

DOWNLOAD



Nicole Geißler, Waltraud Boes

Die Hummel – Der Regenwurm

Fertige Unterrichtseinheiten zum Thema Sachtexte

 Klippert

Nach der Lernmethodik
von Dr. Heinz Klippert

Downloadauszug
aus dem Originaltitel:

 Klippert

Deutsch

> Gedichte
> Sachtexte



Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte (einschließlich aber nicht beschränkt auf Kollegen), für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch.

Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Verstöße gegen diese Lizenzbedingungen werden strafrechtlich verfolgt.

**Download
zur Ansicht**

LS 07 Die Hummel

		Zeitrictwert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde und erzählt den Kindern, dass es heute um Hummeln geht.		<ul style="list-style-type: none"> - sinnentnehmend lesen - Bildinformationen passenden Sätzen zuordnen - sich mit einem Zufallspartner austauschen - Fragen zu einem Text entwickeln - einander zuhören - Spielregeln einhalten
2	EA	10'	S schauen sich das Bild der Hummel genau an und markieren dann die richtigen Aussagen.	M1.A1-2	
3	PA	10'	S tauschen sich mit einem zugelosten Partner aus.	M1.A2	
4	PL	5'	Zwischenpräsentation eines zufällig ausgewählten Tandems an der Tafel mithilfe eines vergrößerten Bildes der Hummel.	M1.A2, Bild der Hummel von M1 (auf DIN A3 hoch-kopiert)	
5	GA	30'	S finden sich zu Vierergruppen zusammen und erarbeiten Quizkarten zu dem Sachtext über Hummeln.	M2.A1-2, Karteikarten	
6	GA	30'	Je zwei Gruppen stellen sich gegenseitig ihre Fragen.	Quizfragen	

✓ Merkposten

Für den 4. Arbeitsschritt kopiert der Lehrer das Bild der Hummel von M1 auf DIN A3 hoch und hängt es an die Tafel.

Für die Bildung der Zufallspaare und -gruppen sind geeignete Losgegenstände (Kartenspiel, Paar-, Ziffern- oder Buchstabenkarten) mitzubringen.

Für das Erstellen der Quizkarten im 5. Arbeitsschritt müssen Karteikarten oder anderes festes Papier in DIN A6 bereitgestellt werden.

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Doppelstunde ist es, Fragen zu einem Sachtext zu entwickeln und diese in Form eines Quiz den Mitschülern zu stellen.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** erläutert der Lehrer das Vorgehen für die folgende Stunde und erzählt den Kindern, dass es heute um Hummeln gehen soll.

Im **2. Arbeitsschritt** schauen die Schüler sich das Bild einer Hummel (M1) genau an und markieren die richtigen Aussagen auf dem Arbeitsblatt.

Im **3. Arbeitsschritt** tauschen sich die Schüler mit einem zugelosten Partner aus.

Im **4. Arbeitsschritt** präsentiert ein zufällig ausgewähltes Tandem seine Ergebnisse, die anderen er-

gänzen bzw. korrigieren. Der Lehrer hängt hierzu das Bild der Hummel an die Tafel (siehe Merkposten). Zum Auswählen des Tandems können die vorher benutzten Losgegenstände verwendet werden.

Im **5. Arbeitsschritt** treffen sich die Schüler in Zufallsgruppen. Bei der Gruppeneinteilung sollte darauf geachtet werden, dass in jeder Gruppe ein schreibstarker Schüler ist. Dazu lässt man zunächst nur diese unterschiedliche Bilder ziehen und erst danach die übrigen Schüler. Die Gruppen entwickeln Quizfragen zu einem Sachtext über Hummeln (M2).

In einem **6. Arbeitsschritt** spielen je zwei Gruppen gegeneinander und stellen sich gegenseitig ihre Fragen.

Notizen:

07 Die Hummel

**A1**

Sieh dir das Bild der Hummel genau an.

A2

Kreuze die richtigen Aussagen an.

Die Hummel hat vier Beine. sechs Beine.

Die Hummel hat zwei Flügel. vier Flügel.

Die Hummel hat vier Fühler. zwei Fühler.

Ihr Körper ist schmal. rundlich.

Die Hummel hat einen haarigen Pelz. keinen Pelz.

Die Hummel

Hummeln leben mit bis zu 300 Geschwistern zusammen in einem Hummelstaat.

Sie ernähren sich von Pollen und Nektar, den sie mit ihrem Rüssel aus den Blüten saugen. Hummeln produzieren keinen Honig. Sie sind trotzdem sehr nützlich, weil sie bei der Nahrungssuche dafür sorgen, dass Pflanzen bestäubt werden und Obstbäume später Früchte tragen.

Hummeln sind friedliche Tiere, aber sie können auch beißen und mit ihrem Stachel stechen. Sie tun dies aber nur im äußersten Notfall. Ein Hummelstich ist für Menschen nur gefährlich, wenn sie allergisch sind.



A1

Lest euch den Text aufmerksam durch.

A2

Schreibt Quizfragen zu dem Text auf, die die anderen Gruppen später beantworten müssen.

So geht das:

Schreibt die Frage auf die Vorderseite einer Karteikarte und die richtige Antwort auf die Rückseite.

*Wie viele
Geschwister
haben Hummeln?*

Vorderseite

bis 300

Rückseite


LS 08 Der Regenwurm

		Zeitrhythmuswert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde und erklärt, dass es in dem heutigen Text um den Regenwurm geht.		<ul style="list-style-type: none"> - sinnentnehmend lesen - passende Überschriften zuordnen
2	EA	10'	S erhalten einen Abschnitt des Textes, lesen diesen und ordnen die passende Überschrift zu.	M1.A1-5	<ul style="list-style-type: none"> - Zeichnung zu Textinhalten anfertigen - Entscheidungen treffen
3	PA	10'	S besprechen Textinhalt und Auswahl der Überschrift mit einem zugelosten Partner.	M1. A1-5	<ul style="list-style-type: none"> - sich mit dem Tandempartner einigen
4	PA	25'	Jedes Tandem fertigt eine Zeichnung zu seinem Textabschnitt an.	M2	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsergebnisse präsentieren - Feedback geben
5	PL	25'	Stehpräsentation an der Tafel.	M2, Magnete	
6	EA	15'	Methodenreflexion		

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Doppelstunde ist die handlungsorientierte Auseinandersetzung mit einem Sachtext. Die Schüler setzen Informationen aus dem Text zeichnerisch um. Abschließend nutzen die Schüler ihre Illustrationen zur Präsentation der Textinhalte im Plenum.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** erläutert der Lehrer das Vorgehen für die folgende Stunde und erzählt den Kindern, dass es in dem heutigen Text um den Regenwurm geht.

Im **2. Arbeitsschritt** liest jeder Schüler in Einzelarbeit einen ihm zugeteilten Textabschnitt (M1.A1-5) zum Regenwurm und ordnet ihm eine der fünf zur Auswahl stehenden Überschriften zu.

Im **3. Arbeitsschritt** finden sich Paare, die den gleichen Textabschnitt gelesen haben. Die Zuordnung

der Arbeitspartner ergibt sich durch Buchstaben auf der Rückseite der Arbeitsblätter, die der Lehrer dort notiert hat. Die Tandempartner vergleichen ihre Ergebnisse und tauschen sich über den Textinhalt aus. Sie einigen sich auf eine Überschrift, die sie auf die Linie über dem Text schreiben.

Im **4. Arbeitsschritt** fertigen die Schüler im Tandem Zeichnungen zu ihrem Textabschnitt an (M2).

Im **5. Arbeitsschritt** präsentieren die Tandems ihre Zeichnungen in einer Stehpräsentation an der Tafel. Dabei wird das erste Tandem zu einem bestimmten Textabschnitt jeweils ausgelost. Weitere Tandems mit dem gleichen Textabschnitt schließen die Präsentation ihrer Zeichnungen ergänzend an.

Im **6. Arbeitsschritt** schließt sich eine vom Lehrer moderierte Methodenreflexion an.

✓ Merkposten

Für die Bildung der Tandems im 3. Arbeitsschritt markiert der Lehrer vorbereitend jeweils zwei textgleiche Abschnitte mit dem gleichen Buchstaben.

Notizen:

08 Der Regenwurm

A1

1. Lies den Text.
2. Ordne dem Text eine der untenstehenden Überschriften zu.
3. Besprich dich mit deinem Partner und schreibe die richtige Überschrift auf die Linie.

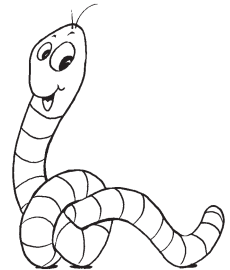


Regenwürmer gibt es überall auf der Welt, nur in den trockenen Wüsten und in den eiskalten Polargebieten können sie nicht überleben. Sie leben unter der Erde und graben dort Gänge und Röhren. Wenn es regnet, kommen sie an die Erdoberfläche, weil ihre unterirdischen Gänge dann mit Wasser voll laufen.

- | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Vorkommen | <input type="checkbox"/> Feinde | <input type="checkbox"/> Fortbewegung |
| <input type="checkbox"/> Nützlichkeit | <input type="checkbox"/> Körperbau | |

A2

1. Lies den Text.
2. Ordne dem Text eine der untenstehenden Überschriften zu.
3. Besprich dich mit deinem Partner und schreibe die richtige Überschrift auf die Linie.



Der Körper des Regenwurms besteht aus vielen Ringen. An jedem Ring befinden sich acht winzige Borsten, mit denen sich der Regenwurm in den Erdgängen festhalten kann. Regenwürmer haben einen Mund, aber keine Ohren und keine Augen. Trotzdem können sie hell und dunkel unterscheiden.

- | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Vorkommen | <input type="checkbox"/> Feinde | <input type="checkbox"/> Fortbewegung |
| <input type="checkbox"/> Nützlichkeit | <input type="checkbox"/> Körperbau | |

A3

1. Lies den Text.
2. Ordne dem Text eine der untenstehenden Überschriften zu.
3. Besprich dich mit deinem Partner und schreibe die richtige Überschrift auf die Linie.

Der Körper des Regenwurms besteht aus vielen Muskeln. Damit kann er sich strecken und wieder zusammenziehen. Wenn er sich ganz lang gemacht hat, verhakt er seine Borsten im Boden und zieht dann den hinteren Teil nach. Sind die hinteren Borsten verhakt, streckt er sich wieder nach vorne. Der Regenwurm kann vorwärts und rückwärts kriechen.

- | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Vorkommen | <input type="checkbox"/> Feinde | <input type="checkbox"/> Fortbewegung |
| <input type="checkbox"/> Nützlichkeit | <input type="checkbox"/> Körperbau | |

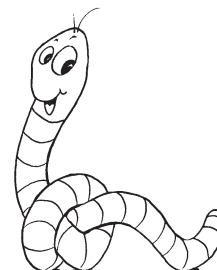


A4

1. Lies den Text.
2. Ordne dem Text eine der untenstehenden Überschriften zu.
3. Besprich dich mit einem Partner und schreibe die richtige Überschrift auf die Linie.

Regenwürmer fressen am liebsten Erde und abgestorbene Pflanzenteile. Deshalb fühlen sie sich in einem Komposthaufen sehr wohl. Sie verwandeln bei der Verdauung den Bio-Abfall in fruchtbare Erde, die die Pflanzen mit wertvollen Nährstoffen versorgt. Deshalb ist der Regenwurm ein sehr nützlicher Gartenbewohner.

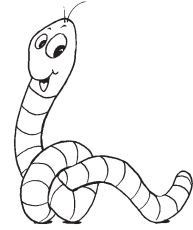
- | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Vorkommen | <input type="checkbox"/> Feinde | <input type="checkbox"/> Fortbewegung |
| <input type="checkbox"/> Nützlichkeit | <input type="checkbox"/> Körperbau | |



A5



1. Lies den Text.
2. Ordne dem Text eine der untenstehenden Überschriften zu.
3. Besprich dich mit einem Partner und schreibe die richtige Überschrift auf die Linie.



Der Regenwurm ist eine leichte Beute, denn er kann nicht beißen oder kämpfen. Er kann zu seinem Schutz nur eine stinkende Flüssigkeit ausscheiden. Viele Vögel ernähren sich von Regenwürmern. Manche klopfen mit dem Schnabel auf die Erde. Dann glaubt der Regenwurm, dass es regnet, und kommt an die Erdoberfläche. Der Hauptfeind des Regenwurms ist der Maulwurf. Er legt sogar Vorratskammern unter der Erde an, in denen er bis zu 1000 Regenwürmer für Notzeiten lagert. Aber auch Frösche, Hühner und Igel gehören zu den Feinden des Regenwurms.

 Vorkommen

 Feinde

 Fortbewegung

 Nützlichkeit

 Körperbau

Fertigt eine oder mehrere Zeichnungen zu eurem Textabschnitt an.



LS07.M1**A2**

Die Hummel hat sechs Beine; Die Hummel hat zwei Flügel; Die Hummel hat zwei Fühler; Ihr Körper ist rundlich; Die Hummel hat einen haarigen Pelz.

S. 2

LS08.M1**A1**

Vorkommen

A2

Körperbau

A3

Fortbewegung

S. 5ff.

A4

Nützlichkeit

A5

Feinde

Download
zur Ansicht



Klippert

Individuelle Förderung bei
gleichzeitiger Lehrerentlastung

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel

Gedichte – Sachtexte

Über diesen Link gelangen Sie direkt zum Produkt:

www.klippert-medien.de/go/dl9225

Weitere Downloads, E-Books und Print-Titel des Programms von
Klippert Medien finden Sie unter www.klippert-medien.de.

Download
zur Ansicht

© 2016 Klippert Medien
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werks ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Persen Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Autor: Nicole Geißler, Waltraud Boes
Covergestaltung: Norbert Funk
Illustrationen: Corina Beurenmeister

www.klippert-medien.de