

# DOWNLOAD



Ernst-A. Adamaszek, Frank Müller (Hg.)

## Fragen an einen Text stellen

Fertige Unterrichtsstunde zum Thema Textaufgaben

Downloadauszug  
aus dem Originaltitel:



Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte (einschließlich aber nicht beschränkt auf Kollegen), für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch.

Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Verstöße gegen diese Lizenzbedingungen werden strafrechtlich verfolgt.

**Download  
zur Ansicht**

**LS 01 Fragen an einen Sachtext stellen**

		Zeit	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	20'	S befragen andere Klassen; Auswertung im Klassenverband; Verwendung der Tabelle.	M1	- Informationen durch Fragen einholen
2	EA	15'	S füllen die Tabelle im Heft aus, beantworten die Fragen und überlegen sich weitere Fragen für einen Partner.	M2.A1-3	- Tabellen ausfüllen - Gedanken strukturieren
3	PA	10'	S vergleicht seine Ergebnisse mit dem Partner und beantwortet die selbstgestellten Fragen.	M2.A1-5	- aus Tabellen Informationen entnehmen
4	EA/ PA	20'	S verbindet Fragen mit vorgegebenen Rechengeschichten und löst danach die Aufgaben. Kontrolle erfolgt durch den Partner, der die andere Seite bearbeitet hat.	M2.A6-9	- Fragen formulieren - eigene Rechengeschichten aufschreiben
5	EA/ PA	10'	S formuliert Fragen zu einem vorgegebenen Text; Partner kontrolliert. Differenzierung/HA	M2.A10-13 M3	
6	GA/ PL	15'	S erarbeiten in der Gruppe neue Rechengeschichten; diese schreiben die S auf vorbereitete Karten für eine Übungskartei (siehe auch LS 05).	M4	

**✓ Merkposten**

**zur Vorbereitung**  
M1 als Folie kopieren; Kärtchen o.Ä. für Zufallstandems und -gruppen; Kärtchen für die Rechengeschichten von M1 kopieren

**Erläuterungen zur Lernspirale**

**Ziel der Doppelstunde** ist es, Fragen in Verbindung mit einem Sachtext zu bearbeiten und zu formulieren.

**Zum Ablauf im Einzelnen:**

**1. Arbeitsschritt:** Die Schüler starten mit einer Umfrage in den einzelnen Klassen (z.B. Anzahl der Kinder pro Klasse, wie viele Jungen und Mädchen; Fragen nach sportlichen Aktivitäten; Musikinstrumente etc.). Für die Auswertung bietet der Lehrer eine Tabellenform an.

Als Alternative ist die Kopiervorlage M1 gedacht.

**2. Arbeitsschritt:** Nach der gemeinsamen Erarbeitung erfolgt nun die Einzelarbeit, bei der jeder Schüler sich selbst überprüfen kann. Die vorbereiteten Fragen für den Partner sind als Vertiefung gedacht, d.h. die eigentliche Auseinandersetzung mit der Tabelle erfolgt jetzt. Außerdem übt der Schüler das Formulieren von Fragen.

**3. Arbeitsschritt:** Gemeinsam mit einem Partner vergleicht und korrigiert der Schüler seine Lösungen und beantwortet die gestellten Fragen. Neue Gedanken und Erkenntnisse, die die Kinder gewinnen, werden mit aufgenommen und festgehalten.

Als Zusatz ist M2.A4-5 gedacht. Gegenseitig stellen sich die Schüler die Fragen. Der Partner findet die Antwort in der Tabelle.

**4. Arbeitsschritt:** Der Lehrer teilt ein, welche Schüler M2.A6-7 und welche Schüler M2.A8-9 bearbeiten. Schüler, die fertig sind, lassen die Aufgaben von einem Partner überprüfen, der die andere Seite bearbeitet hat.

**5. Arbeitsschritt:** Jeder Schüler überlegt sich zu den Rechengeschichten von M2.A10 passende Fragen. Das hilft dem Schüler, den Text besser zu strukturieren. Der gewählte Zufallspartner sucht dann den entsprechenden Text dazu. Als Differenzierung oder Hausaufgabe können M2.A13 und M3 bearbeitet werden.

**6. Arbeitsschritt:** In der Gruppe überlegen sich die Schüler weitere Rechengeschichten. Diese schreiben sie auf bereits kopierte Karten (M1). Die Lösungen für die jeweiligen Übungskarten schreiben die Gruppen auf separate Karten, die sich möglichst farbig voneinander unterscheiden.

**Notizen**

---



---



---



---

# 01 Fragen zu einem Sachtext


**Rechengeschichten** 

---



---




---



---



---

**Rechengeschichten** 

Frage: \_\_\_\_\_

---



---

Rechnung:


Antwort: \_\_\_\_\_

---



---



**A1** Berechne die fehlenden Zahlen.

	1 a	1 b	2 a	2 b	3 a	3 b	4 a	4 b
Mädchen	11	13		11	16	17	16	
Jungen	13		15		9	11	15	12
Kinder insgesamt		25	30	27				
								60

**A2** Beantworte die Fragen mithilfe der Tabelle:

Wie viele Kinder lernen in der Klasse 1 a?

---

In welche Klasse gehen die meisten Mädchen?

---

In welche Klassen gehen mehr Jungen als Mädchen?

---

**A3** Finde weitere Fragen für einen Partner.

---



---



---



---



---



Das ist Maika. Sie ist 8 Jahre alt, und geht in die Emil-Nolde-Grundschule. Sie geht in die Klasse 3 c.

Emil-Nolde-Grundschule		
	Mädchen	Jungen
1 a	11	8
1 b	12	11
1 c	9	11
2 a	10	11
2 b	11	11
2 c	11	12
3 a	13	9
3 b	11	12
3 c	12	12
4 a	10	12
4 b	13	11
4 c	13	13

Wie viele Jungen sind in Maikes Klasse?

Wie viele Mädchen sind in Maikes Klasse?

In welchen Klassen sind weniger Mädchen als in Maikes Klasse?

Sind in der Klasse 3 a mehr Mädchen als in Maikes Klasse?

Wie viele Jungen sind im zweiten und dritten Schuljahr zusammen?

In welcher Klasse sind die wenigsten Jungen?

Überlege dir weitere Fragen für deinen Partner.

**A4** Schreibe Fragen für einen Partner auf.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**A5** Wie ist es an deiner Schule? Schreibe die Zahlen für alle Klassen in dein Heft, und lege eine Tabelle an.

**A6** Finde zu jeder Rechengeschichte die passende Frage, und verbinde sie mit einer Linie.

**A7** Löse die Aufgaben. Ein Partner überprüft anschließend.



Wie viele Jungen werden heute eingeschult?

Tina hat 95 Kastanien gesammelt. Sie teilt sie mit ihren 4 Freundinnen gleichmäßig auf.

Grid for solving problem A6



Wie viele Kastanien erhält jedes Mädchen?

Die Woche hat sieben Tage. Adrians Großvater war genau 9 Wochen und zwei Tage im Krankenhaus.

Grid for solving problem A7



Wie viele Plätze waren nicht besetzt?

Heute ist der erste Schultag. 59 Kinder werden eingeschult. 26 Kinder davon sind Mädchen.

Grid for solving problem A6



Wie viele Tage war der Großvater im Krankenhaus?

Im Stadttheater gibt es 690 Plätze. Bei der letzten Aufführung waren 512 Plätze besetzt.

Grid for solving problem A7



**A8** Finde zu jeder Rechengeschichte die passende Frage, und verbinde sie mit einer Linie.

**A9** Löse die Aufgaben. Ein Partner überprüft anschließend.

Für ein Theaterspiel in der Schule werden am ersten Tag 97 Karten und am zweiten Tag 109 Karten verkauft.

Grid for solving the first problem.

In diesem Jahr werden 82 Mädchen und 97 Jungen eingeschult.

Grid for solving the second problem.

Der Schulbus fährt drei Orte an. Im ersten Ort steigen 23 Kinder ein, im zweiten Ort 36 Kinder, im dritten Ort 25 Kinder.

Grid for solving the third problem.

Im Supermarkt werden an einem Tag 900 blaue Pullis angeboten. Am ersten Abend sind bereits 694 Stück verkauft worden.

Grid for solving the fourth problem.



Wie viele Kinder werden eingeschult?



An wie viele Zuschauer werden Karten für das Theaterspiel verkauft?



Wie viele blaue Pullis können noch verkauft werden?



Wie viele Kinder fahren mit dem Bus?



**A10** Überlege dir passende Fragen zu den Rechengeschichten, und schreibe sie auf.

**A11** Dein Partner verbindet sie mit den passenden Texten.

Die Lehrerin der Klasse 2b ist 31 Jahre alt und hat blonde Haare. Sie hat einen kleinen Hund und unterrichtet jeden Tag 4 Stunden.

Wie viele Kinder der Klasse 3a gehen jeden Tag zu Fuß zur Schule?

In der Klasse 3b sind 21 Kinder. Diese Woche haben 8 Kinder ihre Hausaufgaben vergessen.

Die Klasse 3a hat insgesamt 24 Kinder. 5 Jungen und genauso viele Mädchen fahren jeden Tag mit dem Bus zur Schule.

In der Klasse 2a haben 6 Kinder einen Hund, doppelt so viele haben Goldhamster oder Meerschweinchen. Nur 5 Kinder haben kein Haustier.

Wie viele Kinder haben diese Woche ihre Hausaufgaben gemacht?

Der Hausmeister der Emit-Nolde-Grundschule verkauft an fünf Tagen in der Woche an 36 Kinder Milchgetränke.

Zehn Jungen aus der Klasse 4b gehen regelmäßig in den Verein und spielen Fußball. Halb so viele Mädchen machen Kunstturnen.

Wie viele Kinder besuchen die Klasse 2a?

Die Klasse 4a ist sehr musikalisch. 7 Jungen und doppelt so viele Mädchen spielen ein Instrument.

**A12** Löse die einzelnen Aufgaben, und schreibe sie in dein Heft.

- A13** Weitere Rechengeschichten: Bevor du sie ausrechnest, schreibst du zuerst die Fragen dazu auf.

Schreibe die Antworten in Stichworten auf.

Kai geht viermal in die Lesestube und holt für seine Klasse die Lesebücher. Er muss jedes Mal 6 Bücher tragen, damit jedes Kind aus seiner Klasse ein Buch erhält.

Milena klebt immer 8 Tierbilder auf eine Seite in ihrem Heft. Sie hat schon drei Seiten vollgeklebt.

Frage: \_\_\_\_\_

Frage: \_\_\_\_\_

Antwort: \_\_\_\_\_

Antwort: \_\_\_\_\_

Jasmin und Till haben kleine Schachteln gefaltet und 21 kleine Geschenke gebastelt. Sie wollen in jede Schachtel drei kleine Geschenke einpacken.

Die Kinder der Klasse 1 b haben jeden Tag in der Woche 4 Stunden Unterricht.

Frage: \_\_\_\_\_

Frage: \_\_\_\_\_

Antwort: \_\_\_\_\_

Antwort: \_\_\_\_\_



Auf einem Ausflug beobachten die Kinder Kühe auf einer Wiese. Sie zählen 12 Hörner.

Frage: \_\_\_\_\_

Antwort: \_\_\_\_\_

Karin und Angelika gehen in den Reitstall. Sie zählen die Hufeisen der Pferde. Es sind 24.

Frage: \_\_\_\_\_

Antwort: \_\_\_\_\_

Inge hat 64 Kastanien gesammelt. Sie teilt sie mit ihren drei Geschwistern gleichmäßig auf.

Frage: \_\_\_\_\_

Antwort: \_\_\_\_\_

Die Lehrerin der Klasse 3b benötigt 42 Reißnägeln, um Bilder aufzuhängen. Sie öffnet eine Schachtel mit 150 Stück.

Frage: \_\_\_\_\_

Antwort: \_\_\_\_\_



# Klippert

Individuelle Förderung bei  
gleichzeitiger Lehrerentlastung

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel

## **Gewichte – Textaufgaben**

Über diesen Link gelangen Sie direkt zum Produkt:

[www.klippert-medien.de/go/dl9222](http://www.klippert-medien.de/go/dl9222)

Weitere Downloads, E-Books und Print-Titel des Programms von  
Klippert Medien finden Sie unter [www.klippert-medien.de](http://www.klippert-medien.de).

© 2016 Klippert Medien  
AAP Lehrerfachverlage GmbH  
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werks ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Persen Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Autoren: Ernst-A. Adamaszek, Frank Müller (Hg.)

Illustrationen: Steffen Jähde

Umschlagfoto: Thomas Weccard

[www.klippert-medien.de](http://www.klippert-medien.de)