

# DOWNLOAD



Petra Schnelle, Frank Müller (Hg)

## Lesetraining anwenden

Fertige Unterrichtsstunden zum Thema Lesestrategien

Downloadauszug  
aus dem Originaltitel:

The Klippert logo, featuring a stylized spiral icon to the left of the word "Klippert" in a bold, sans-serif font.

**Klippert**

Nach der Lernmethodik  
von Dr. Heinz Klippert

**Deutsch**

› Lesestrategien  
› Der Satz und seine Wörter



Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte (einschließlich aber nicht beschränkt auf Kollegen), für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch.

Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Verstöße gegen diese Lizenzbedingungen werden strafrechtlich verfolgt.

**Download  
zur Ansicht**

## LS 11 Lesestrategien im Rahmen eines Gruppenleseverfahrens anwenden

		Zeit	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	10'	L strukturiert anhand einer Folie die nachfolgende Lese-sequenz; S protokollieren arbeitsteilig mit.	M1, M2, M3	- zuhören - gezielt Notizen machen
2	PA	10'	Spiegelpartner tauschen sich aus, klären Verständnisfragen, notieren offen gebliebene Fragestellungen.		- artikuliert und verständlich reden
3	PL/ GA	30'	Reziprokes Lehren und Lehren: Fragen werden geklärt; Zufallsgruppen führen das Gruppenlesen nach 1–2 Runden im PL (L als „Lehrer/Leiter“-Modell) durch.	M3.A1, M4	- Lesestrategien anwenden - kooperieren - Regelverhalten
4	EA/ PL	15'	S nehmen Selbsteinschätzung vor; Punktabfrage: Wie hat euch das Gruppenlesen gefallen? S punkten in Stimmungsbarometer.	M3.A2–3	- eigene Meinung vertreten - zielgerichtet arbeiten und kooperieren
5	GA	15'	Blitzlicht: die Gruppe trifft sich zu einer Prozessreflexion mit ausgewähltem Impuls (Tafelbild) „Das Lesen in der Gruppe war für mich ...“		- Selbsteinschätzung
6	GA	10'	Die Gruppen bereiten ein Jeopardy-Spiel vor, indem jeweils 2 S. 2 Fragen mit Antworten zum Text formulieren. Das Quiz erfolgt gruppenintern oder mit einer 2. Gruppe.	M4	

### Erläuterungen zur Lernspirale

**Ziel der Doppelstunde** ist es, das Reziproke Lehren und Lernen als Gruppenlesetraining in seiner Struktur kennenzulernen und zu erproben.

#### Zum Ablauf im Einzelnen:

In **Phase 1** protokolliert jeweils die Hälfte der Klasse den ersten bzw. den 2. Teil des Vortrags auf Stichwortzetteln mit. Nachdem die Spiegelpartner ihre Infos weitergegeben, Fragen geklärt und Restfragen notiert haben, agiert der Lehrer nun für eine kurze Plenumssequenz als Modell, indem er die Klasse als „Gruppenleiter“ 1–2 mal exemplarisch durch das Gruppenleseverfahren führt. Erst im Anschluss daran sollten Problemstellungen aus **Phase 2** erörtert werden, da das praktische Erproben des Verfahrens sicherlich zur Klärung vieler Fragen beiträgt. Nach 1–2 Lesesequenzen erproben die Schüler das Gruppenlesen in Eigenregie. Der Lehrer sollte bei dieser Erstkonfrontation mit dem neuen Verfahren bei der Zusammensetzung der Gruppe vorrangig darauf achten, dass das soziale Klima in den Gruppen stimmt, um eine positive Haltung der Schüler

gegenüber diesem Verfahren zu stützen. Bei einzelnen Gruppen kann die Lehrkraft als stiller Beobachter teilnehmen, um die Kinder bei der Bewältigung auftretender organisatorischer Problemstellungen zu unterstützen. Als 1. „Gruppenleiter“ sollte ein leistungsstärkerer Schüler agieren. Der Ablauf des Gruppenlesens auf M3 dient dem jeweiligen Gruppenleiter als wichtige Orientierung. Die Bewertung des Gruppenlesens im Stimmungsbarometer können die Schüler im Hinblick auf das Verfahren als solches oder als Variante aus zwei verschiedenen Perspektiven („Leiter“/„Lehrer“ und „Lerner“) vornehmen. Die 2. Variante stellt höhere Anforderungen an die Reflexionsfähigkeit der Schüler. Im Anschluss daran trifft sich die Gruppe für eine Feedbackrunde, um problematische Situationen zu klären und Vorsätze bzw. Vereinbarungen für ein neues Gruppenlesen zu treffen. Das abschließende Jeopardy-Quiz trägt zur Einschätzung des eigenen Leseverständnisses bei und erhöht aufgrund seines Wettbewerbscharakters die Motivation der Schüler.

### Merkmale

#### zur Vorbereitung

**Phase 1:** Folie oder Tafelanschrieb; Stichwortzettel DIN-A5, Stifte;

**Phase 4:** Klebepunkte (in 1 (Gruppenlesen allgemein) oder 2 Farben (Lehrer-Lerner-Persepektive));  
**Phase 5:** Blitzlichtimpuls an der Tafel „Das Lesen in dieser Gruppe war für mich ..., weil ...“

**Phase 6:** Blankoblätter und Stifte für das Jeopardy-Quiz. M2 kann bei weiteren Gruppenlesetrainings eingesetzt werden.

#### Phase 4: Vorschlag für Tafelbild/Stimmungsbarometer

Tafelbild/Stimmungsbarometer:

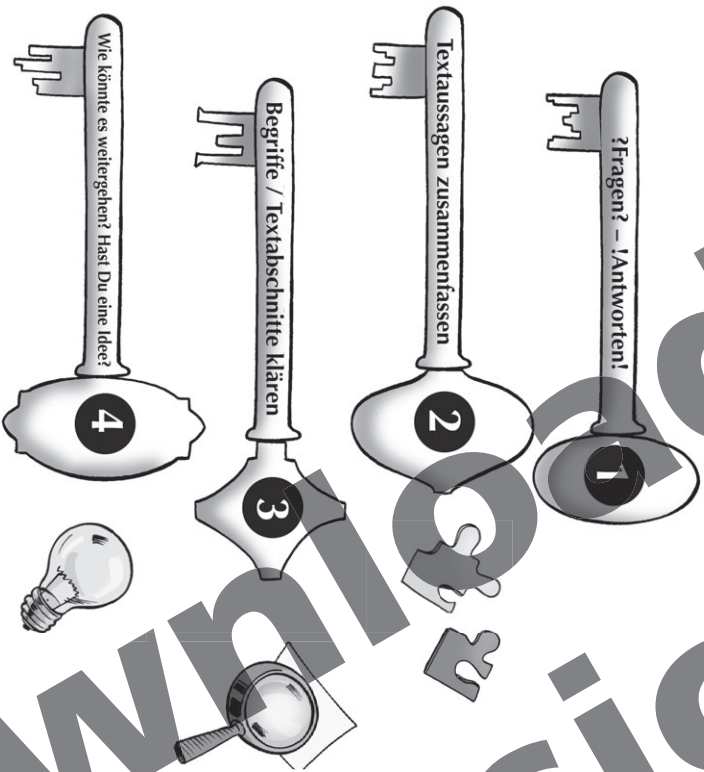
Wie hat dir das Gruppenlesen gefallen?

sehr gut

gar nicht

# LESETRAINING

## 11 Lesestrategien im Rahmen eines Gruppenleseverfahrens anwenden



Beachte diese 4 Schritte, wenn du dir allein oder mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern einen Text erarbeitest.

### Reflexionsraster für weitere Leserunden in der Gruppe

Markiere! Wie zufrieden bist du mit deiner Leistung?

1. ? Fragen ? und ! Antworten !	😊	😐	☹️
2. 🧩 Textabschnitt zusammenfassen	😊	😐	☹️
3. 🔍 Begriffe/Textabschnitte klären	😊	😐	☹️
4. 💡 Wie könnte es weitergehen? Hast du eine Idee?	😊	😐	☹️

Auf welchen Schritt willst du noch mehr achten? \_\_\_\_\_

### Reflexion

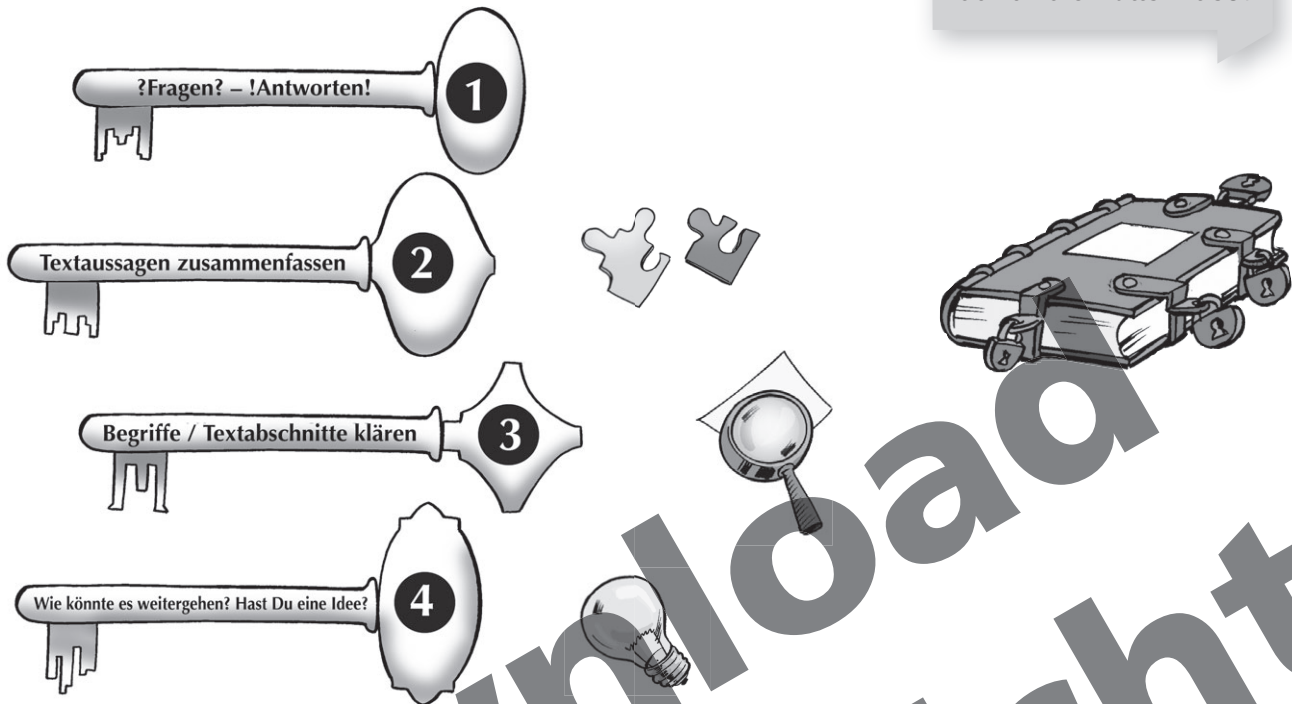
Markiere! Wie zufrieden bist du mit deiner Leistung?

1. ? Fragen ? und ! Antworten !	😊	😐	☹️
2. 🧩 Textabschnitt zusammenfassen	😊	😐	☹️
3. 🔍 Begriffe/Textabschnitte klären	😊	😐	☹️
4. 💡 Wie könnte es weitergehen? Hast du eine Idee?	😊	😐	☹️

Auf welchen Schritt willst du noch mehr achten? \_\_\_\_\_

Gruppenleser aufgepasst! Dies sind die vier Schlüssel zu mehr Leseerfolg beim Lesen in der Gruppe.

Natürlich helfen dir die Schlüssel auch, wenn du für dich allein liest.



**A1** Lest den Text „So könnte der Mensch ...“ (S. 44 – 45) in der Gruppe. Beachtet dabei die Reihenfolge der vier Schlüssel. Und nun viel Spaß beim Lesen!

**A2** Zeichne ein: Wie zufrieden bist du mit deiner Leseleistung: 😊 sehr zufrieden, 😐 teilweise, ☹️ gar nicht.

1. ? Fragen ? und ! Antworten !		☹️
2. Textabschnitt zusammenfassen		☹️
3. Begriffe/Textabschnitte klären		☹️
4. Wie könnte es weitergehen? Hast du eine Idee?		☹️

**A3** Auf welchen Schlüssel willst du in der nächsten Lese-  
runde mehr achten?  
Auf den Schlüssel Nr. \_\_\_\_\_.

Denk daran:  
Nach jedem Abschnitt  
wechselt der „Lehrer“.



## So könnte der Mensch auf den Hund gekommen sein

### A

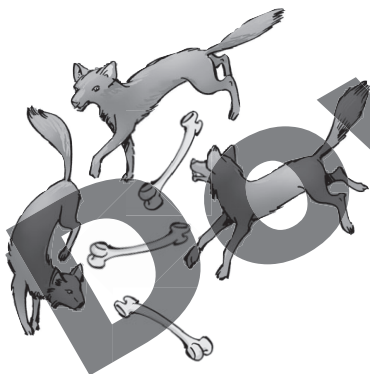
- 1 Durch das hohe Gras ziehen Menschen. Es ist eine kleine Gruppe wilder Gestalten. Sie tragen Speere mit Knochen-  
spitzen, einige haben sogar Pfeil und Bogen.  
Sie sehen wie die heutigen Menschen aus, aber sie be-  
5 nehmen sich anders.  
Sie müssen befürchten, dass überall Gefahren lauern.  
Die Stimmung ist gedrückt. Ihr Anführer, ein erfahrener Jä-  
ger, ist vor kurzer Zeit von einem Säbelzahn tiger getötet  
worden. Sie haben Hunger und leiden unter Schlafmangel.  
10 Noch immer haben sie keinen guten Lagerplatz gefunden,  
wo sie Feuer machen und das letzte Stück von einem Wild-  
schwein braten können.

### B

- Plötzlich bleiben alle stehen. Sie haben etwas gehört. Diesen  
Laut kennen sie. Jetzt wissen sie: Da draußen sind Wölfe.  
15 Vielleicht folgen die Wölfe ihnen.  
Auf einmal tut der neue junge Anführer etwas, was keiner  
der anderen verstehen kann. Er trennt ein Stück von dem  
Fleisch ab und wirft es auf den Boden.  
Als sie schließlich alle am Feuer sitzen und satt und müde  
20 sind, hören sie das Heulen wieder. Alle blicken auf den  
jungen Anführer.  
Wieder macht er etwas ganz Unverständliches:  
Er steht auf, nimmt die Knochen, die von der Mahlzeit übrig  
geblieben sind, geht aus dem Feuerschein heraus in die  
25 Dunkelheit und wirft die Knochen rings um das Feuer auf  
den Boden.

### C

- In dieser Nacht kann die Menschengruppe schlafen.  
Wie immer bewacht einer von ihnen das Feuer. Die Wölfe  
schleichen um das Lager. Das Feuer hält sie von den  
30 Menschen fern. Aber die Wölfe sind gute Wächter. Die Men-  
schen würden sofort hören, wenn andere wilde Tiere in ihre  
Nähe kämen.  
Am nächsten Morgen sind die Jäger gut ausgeschlafen.  
In den folgenden Nächten wirft keiner mehr Steine nach den  
35 Wölfen, die das Lager im großen Bogen umkreisen.





**D**

Viel Zeit ist seither vergangen. Die Wölfe fürchten sich immer weniger vor den Menschen. Immer wieder kommt es vor, dass die Menschen den Tieren von ihrer Nahrung abgeben. So könnte es gekommen sein, dass die Tiere den Menschen immer häufiger mit großem Abstand auf der Jagd gefolgt sind.

40 Ganz mutige Tiere wagen sich sogar immer näher an den Menschen heran.

**E**

Einmal könnte auf der Jagd etwas ganz Besonderes passiert sein:

45 Die Jäger treffen ein großes Tier – vielleicht ein wildes Pferd – mit einem Speer. Das Pferd ist aber nur verwundet. Es kann noch fliehen. Die Jäger folgen der Spur des verletzten Tieres, und die Wölfe folgen den Jägern.

50 Sie riechen das Blut des verletzten Tieres.

**F**

Nach einigen Stunden der Verfolgung ist die Spur auf einmal zu Ende. Die Jäger können nichts mehr erkennen. Was ist nur geschehen?

Das wilde Pferd hat seine Verfolger getäuscht. Es ist auf der eigenen Spur zurückgegangen.

55 An der Stelle, wo der Boden hart ist und wo viele Büsche stehen, ist es nach links abgebogen. Das haben die Menschen nicht bemerkt.

**G**

Auf einmal hören die Menschen das Heulen der Wölfe.

60 Sie hören es hinter sich, aber weit weg und von der Seite. Wie kann das sein?

Das verwundete Pferd konnte die Wölfe nicht täuschen. Wölfe verlieren niemals eine blutige Spur. Sie sind bei dem Buschwerk rechts abgebogen.

65 Die Jäger kehren um und rennen in die Richtung, aus der sie das Geheul der Wölfe hören. Als sie ankommen, sehen sie, wie sich das Pferd gegen die Wölfe wehrt. Es schlägt nach allen Seiten aus.

Die Jäger umzingeln das Pferd. Diesmal treffen mehrere

70 Speere das Tier. Und diesmal überlassen die Jäger den Wölfen ein besonders großes Stück ihrer Beute. Vielleicht hat da einer der Wölfe zum ersten Mal einen Menschen angewedelt.





# Klippert

Individuelle Förderung bei  
gleichzeitiger Lehrerentlastung

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel

## Lesestrategien – Der Satz und seine Wörter

Über diesen Link gelangen Sie direkt zum Produkt:

[www.klippert-medien.de/go/dl9220](http://www.klippert-medien.de/go/dl9220)

Weitere Downloads, E-Books und Print-Titel des Programms von  
Klippert Medien finden Sie unter [www.klippert-medien.de](http://www.klippert-medien.de).

© 2016 Klippert Medien  
AAP Lehrerfachverlage GmbH  
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werks ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Persen Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Autoren: Petra Schnelle, Frank Müller (Hg)

Illustrationen: Steffen Jähde, Berlin

Umschlagbild: Thomas Weccard, Ludwigsburg

[www.klippert-medien.de](http://www.klippert-medien.de)