

DOWNLOAD



Nicole Pospich

Overheadfolie gestalten

Fertige Unterrichtsstunden zum Präsentieren

Downloadauszug
aus dem Originaltitel:



Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte (einschließlich aber nicht beschränkt auf Kollegen), für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch.

Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Verstöße gegen diese Lizenzbedingungen werden strafrechtlich verfolgt.

**Download
zur Ansicht**


LS 03 Die Gestaltung einer Overheadfolie einüben

		Zeitrictwert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
0		5'	L gibt einen Überblick über den bevorstehenden Ablauf der Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Medien für Präsentationen nutzen - Sachprobleme lösen - strukturiertes Darstellen von Sachverhalten - andere Meinungen überprüfen und zulassen - zielgerichtet arbeiten und kooperieren - Entscheidungen treffen
1	PL	15'	L zeigt am Overhead drei verschiedene Folien der gleichen Sachaufgabe. Schlechte Merkmale werden besprochen.	M1	
2	PA	10'	S schreiben sich drei Punkte auf, die für die Gestaltung einer guten Overheadfolie wichtig sind.	M1 als DIN A3, Schmierzettel	
3	GA	20'	S vergleichen ihre Punkte und schreiben die drei wichtigsten auf Satzstreifen. Danach löst die Gruppe eine vorgegebene Sachaufgabe und schreibt diese auf Folie.	Satzstreifen, M2-3, Overheadfolie, Folienstift	
4	PL	15'	Per Zufallslos werden die Satzstreifen und die Folie präsentiert.	Overheadfolie	
5	PL	10'	Die wichtigsten Satzstreifen werden von den S ausgewählt.		
6	EA	15'	Merkmale für die Gestaltung einer Overheadfolie und eine sehr gut gestaltete Folie werden in ein Heft übertragen.	Satzstreifen, Heft	

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Stunde ist es, die richtige Gestaltung einer Overheadfolie einzuüben.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** zeigt der Lehrer drei verschiedene Folien am Overhead, die die gleiche Sachaufgabe zeigen. Die Schüler sollen schlechte Merkmale herausarbeiten.

Im **2. Arbeitsschritt** kommen die Schüler durch Abzählen zu Zufallspartnern zusammen. Sie sollen drei Punkte aufschreiben, die für die Gestaltung einer guten Overheadfolie wichtig sind. Dabei sollten beide Schüler die Punkte auf einen Schmierzettel schreiben, den sie im nächsten Arbeitsschritt mit in die Gruppen mitnehmen. Der Lehrer kann die Folien auf DIN A3 vergrößern und im Klassenzimmer aufhängen.

Im **3. Arbeitsschritt** vergleicht die Zufallsgruppe ihre Punkte und schreibt die drei wichtigsten auf

Satzstreifen. Der Lehrer verteilt die Sachaufgabe. Die Gruppe löst die vorgegebene Sachaufgabe und schreibt die Lösung auf eine Folie.

Im **4. Arbeitsschritt** präsentieren ausgeloste Gruppen Satzstreifen und Folie. Die Satzstreifen werden untereinander an die Tafel geheftet. Da die Gruppengröße vier Kinder beträgt, können immer zwei Kinder die Satzstreifen und die anderen zwei Kinder die Folie präsentieren.

Im **5. Arbeitsschritt** wählen die Schüler die wichtigsten Satzstreifen aus oder hängen doppelte weg.

Im **6. Arbeitsschritt** werden die ausgewählten Punkte und eine gute Overheadfolie in ein Heft übertragen.

✓ **Merkposten**

Gruppenarbeit

Um von der Partnerarbeit zur Gruppenarbeit zu kommen, lässt der Lehrer die Partner in den Stehkreis kommen. Die Partner müssen nebeneinander stehen. Nun zählt der Lehrer die Gruppen ab. Gleiche Zahlen bilden eine Gruppe. Die Gruppengröße sollte höchstens vier Kinder betragen. Je häufiger dies geübt wird desto reibungsloser können die Gruppen gebildet werden. Der Lehrer muss ausreichend Folien und Folienstifte bereithalten. Manchen Gruppen gelingt es bereits sehr schnell und sauber zu arbeiten. Für diese können Zusatzaufgaben aus einem Übungsheft bereitgehalten werden.

Info

Es ist möglich, dass es in dieser Stunde noch keine Gruppe schafft, eine wirklich gute Folie zu gestalten. Auch könnten in den Satzstreifen zu viele Fehler sein. Deshalb können Arbeitsschritt 5 und 6 auch auf die nächste Stunde verschoben werden, sodass der Lehrer die Punkte an die Tafel schreiben kann. Sollte es nötig sein, kann den Gruppen auch nochmal die Möglichkeit gegeben werden, ihre Folien zu überarbeiten.

Die Sachaufgabe kann frei gewählt sein. Sie sollte aber einfach zu lösen sein, da sich die Gruppen auf die richtige Gestaltung der Overheadfolie konzentrieren müssen. Auf die Folie vorher karierte Kästchen kopieren. Dies erleichtert den Schülern das Beschriften.



03 Die Gestaltung einer Overheadfolie einüben

An einem Baum hängen noch 54 Äpfel. Jonas und Sophie pflücken 21 Äpfel.
Wie viele Äpfel hängen nun noch am Baum?

A1

$$54 - 21 = 33$$

Es hängen noch 33 Äpfel
am Baum.

A2

Frage: Wie viele Äpfel hängen
noch am Baum?

Rechnung: $54 - 21 = 33$

Antwort: Es hängen noch 33
Äpfel am Baum.

A3

Frage: Wie viele Äpfel hängen
noch am Baum?

Rechnung: $54 - 21 = 33$

Antwort: Es hängen noch 33
Äpfel am Baum.

LS 04 Sachaufgaben in der Gruppe lösen und am Overhead vorstellen

		Zeitrichtwert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
0		5'	L gibt einen Überblick über den bevorstehenden Ablauf der Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> - eigene Vorgehensweise beschreiben - Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam darüber reflektieren - verschiedene Medien für Präsentationen nutzen - strukturiertes Darstellen von Sachverhalten - andere Meinungen überprüfen und zulassen - zielgerichtet arbeiten und kooperieren
1	EA	5'	S lesen ihre Sachaufgabe und versuchen, die markierte Sachaufgabe auf dem Arbeitsblatt zu lösen.	M1	
2	PA	5'	S vergleichen ihre Lösungen und besprechen, falls nötig, unterschiedliche Lösungen.		
3	PL	5'	Wiederholung der Regeln für das Schreiben auf Folie.		
4	GA	10'	Zufallsgruppen vergleichen die Lösungen und schreiben die Lösungen auf eine Folie, sodass sie diese am Overhead präsentieren können.	Folie	
5	PL	5'	Per Zufallslos wird die Aufgabe am Overhead präsentiert.	Folie	
6	PL	5'	Die Klasse reflektiert die Präsentation der Inhalte.		
7	EA	5'	S schreiben die Lösungen der Sachaufgaben in ihr Heft.	Folie	

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Stunde ist es, die Lösung einer Sachaufgabe am Overhead so zu präsentieren, dass sie Mitschüler verstehen.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** erhält jeder Schüler ein Arbeitsblatt mit zwei Sachaufgaben. Die Schüler beginnen zunächst mit der markierten Sachaufgabe auf ihrem Arbeitsblatt. Schüler, die die Sachaufgabe sehr schnell gelöst haben, können bereits mit der nächsten beginnen.

Im **2. Arbeitsschritt** finden sich Zufallspartner. Diese besprechen ihre Lösungen und helfen sich gegenseitig.

Im **3. Arbeitsschritt** wiederholt der Lehrer mit den Schülern das richtige Schreiben auf Folie.

Im **4. Arbeitsschritt** beschriften die Zufallsgruppen die Folie. Zuerst sollten sie aber ihre Ergebnisse gegenseitig überprüfen. Jeder Schüler muss die Präsentation üben.

Im **5. Arbeitsschritt** werden per Zufallslos Gruppen bestimmt, die die Folie präsentieren. Der Präsentator wird per Glückslos ausgewählt.

Im **6. Arbeitsschritt** reflektiert die Klasse die Präsentation. Dabei sollte auch auf die Gestaltung der Folie eingegangen werden.

Im **7. Arbeitsschritt** sucht der Lehrer die besten Folien heraus und die Schüler schreiben die Lösungen sauber in ihr Rechenheft ab. Falls zu viele Rechtschreibfehler auf den Folien sind, können die Lösungen auch an die Tafel geschrieben werden.

Info Glückslose

Glückslose können Spielkarten, Streichhölzer oder ähnliches sein. Bei einer Gruppengröße von vier Kindern, nimmt der Lehrer vier Karten. Zieht ein Schüler z. B. einen Joker, so ist dieser der Präsentator. Er darf sich noch ein Kind als Unterstützung auswählen.

Notizen:

✓ Merkposten

Vor dem Austeilen sollte der Lehrer bei der Hälfte der Arbeitsblätter die Aufgabe 1 ankreuzen, bei der anderen Hälfte sollte Aufgabe zwei angekreuzt sein. Für die anschließende Partnerarbeit können auf die Rückseite Buchstaben geschrieben werden. Gleiche Buchstaben gehen zusammen. Dabei bitte darauf achten, dass immer Partner zusammengehen, die die gleiche Aufgabe bearbeitet haben.

Beim Schreiben auf Folie ein liniertes bzw. kariertes Blatt unterlegen lassen.



Klippert

Individuelle Förderung bei
gleichzeitiger Lehrerentlastung

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel

Freies Erzählen – Präsentieren von Inhalten

Über diesen Link gelangen Sie direkt zum Produkt:

www.klippert-medien.de/go/dl9184

Weitere Downloads, E-Books und Print-Titel des Programms von
Klippert Medien finden Sie unter www.klippert-medien.de.

© 2016 Klippert Medien
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werks ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Persen Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Autorin: Nicole Pospich
Illustrationen: Corina Beurenmeister
Umschlagfoto: © Christian Schwier – Fotolia.com

www.klippert-medien.de