

LS 01 Sätze erzählen Geschichten

		Zeitrhythmuswert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.		– sinnentnehmend lesen – zu Begriffen zeichnen
2	EA	5'	S erhalten M1 und stellen im Ankreuzverfahren drei Sätze zusammen.	M1.A1–2	– zielgerichtet arbeiten und kooperieren
3	PA	5'	S stellen ihre Sätze einem zugelosten Tandempartner vor und suchen zwei Sätze aus, mit denen sie weiterarbeiten möchten.	M1.A3–4	– Entscheidungen treffen – Arbeitsergebnisse im Tandem präsentieren
4	PA	10'	S schreiben auf die Rückseite der Bildkarten je einen Satz und malen auf der Vorderseite ein Bild dazu.	M1, M2.A1–2	– Arbeitsergebnisse der Mitschüler konstruktiv beurteilen
5	GA	10'	Je drei Tandems präsentieren sich gegenseitig ihre Bildkarten, indem sie sie mit der Bildseite nach oben auf einem Tisch auslegen. Die S raten, welche Sätze auf der Rückseite der Bilder der anderen Tandems stehen.	Bildkarten	
6	PL	10'	Tandems wechseln zu den anderen Tischen und betrachten die Arbeitsergebnisse der Mitschüler.	Bildkarten	

✓ Merkposten

Für die Bildung der Zufallspaare und Zufallsgruppen sind geeignete Losgegenstände (Kartenspiele, Paare Ziffern- oder Buchstabenkarten) mitzubringen.

Die Bildkarten (M2) auf festes Papier kopieren.

Tipp

Die Präsentation und Besprechung der Arbeitsergebnisse sollte für die Einübung grundlegender Satzarten genutzt werden.

Erläuterungen zur Lernspirale

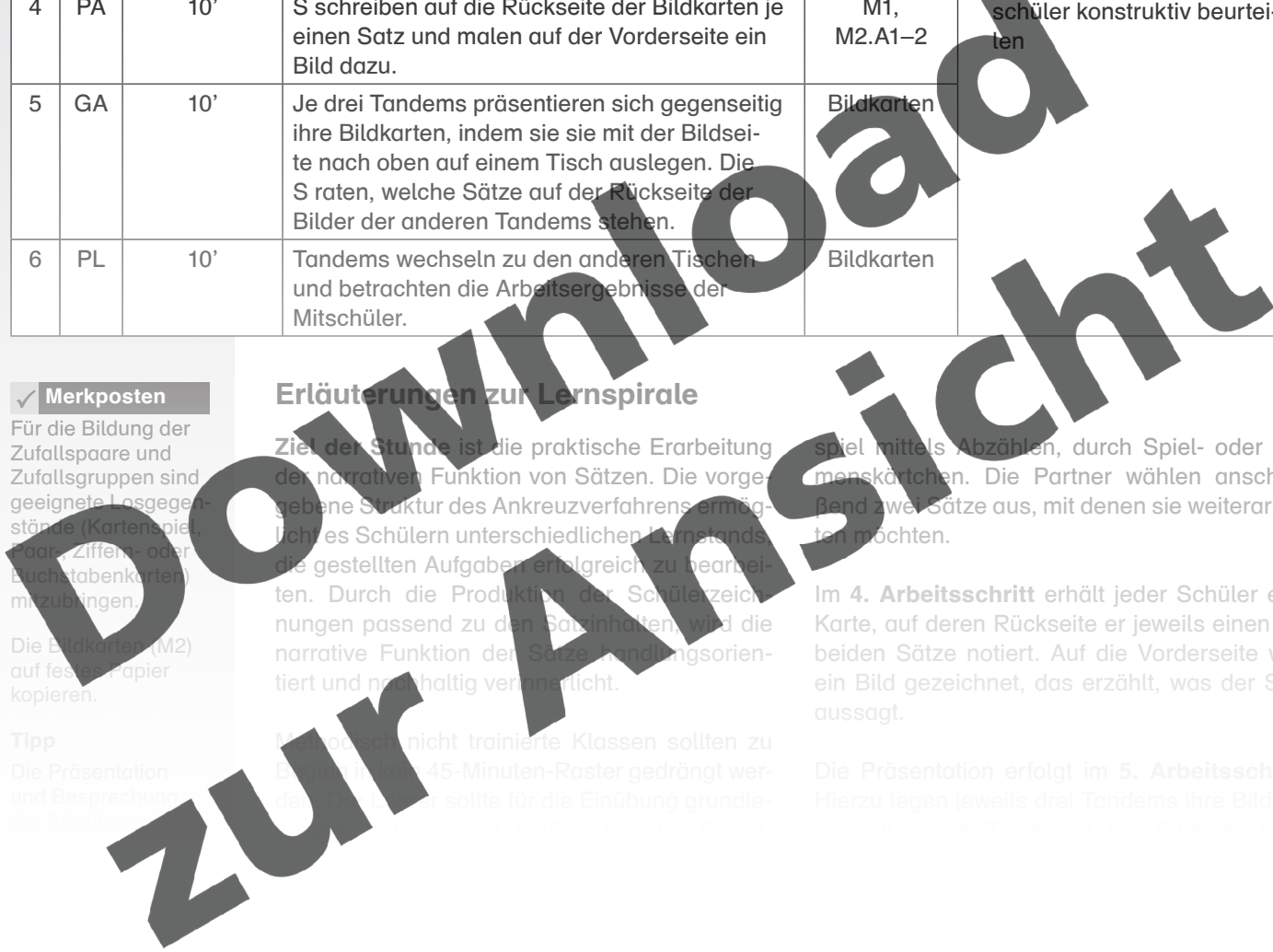
Ziel der Stunde ist die praktische Erarbeitung der narrativen Funktion von Sätzen. Die vorgegebene Struktur des Ankreuzverfahrens ermöglicht es Schülern unterschiedlichen Lernstands, die gestellten Aufgaben erfolgreich zu bearbeiten. Durch die Produktion der Schülerzeichnungen passend zu den Satzhälften, wird die narrative Funktion der Sätze handlungsorientiert und nachhaltig verankert.

Bei nicht trainierten Klassen sollten zu Beginn die 45-Minuten-Raster gedrängt werden, um für die Einübung grundlegender Satzarten Zeit zu gewinnen.

Das Spiel mittels Abzählen, durch Spiel- oder Namenskärtchen. Die Partner wählen anschließend zwei Sätze aus, mit denen sie weiterarbeiten möchten.

Im 4. Arbeitsschritt erhält jeder Schüler eine Karte, auf deren Rückseite er jeweils einen der beiden Sätze notiert. Auf die Vorderseite wird ein Bild gezeichnet, das erzählt, was der Satz aussagt.

Die Präsentation erfolgt im 5. Arbeitsschritt. Hierzu legen jeweils drei Tandems ihre Bildkarten auf einen Tisch mit der Bildseite nach oben.



01 Sätze erzählen Geschichten

Sätze bilden

A1 Kreuze an und bilde einen Satz.

A2 Schreibe den Satz auf.

1)

<input type="checkbox"/> Der dicke <input type="checkbox"/> Der freche <input type="checkbox"/> Der lustige	Hund	<input type="checkbox"/> läuft. <input type="checkbox"/> schläft. <input type="checkbox"/> singt.
---	------	---

2)

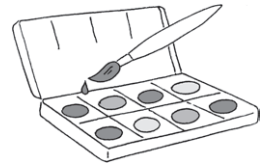
<input type="checkbox"/> Die dicke <input type="checkbox"/> Die freche <input type="checkbox"/> Die lustige	Oma	<input type="checkbox"/> läuft. <input type="checkbox"/> schläft. <input type="checkbox"/> singt.
---	-----	---

3)

<input type="checkbox"/> Der		<input type="checkbox"/> läuft.
------------------------------	--	---------------------------------

Vorlage Bildkarten

- A1** Schneidet die Karten aus.
- A2** Schreibt auf die Rückseite jeder Karte einen eurer gewählten Sätze.
Malt auf die Vorderseite ein passendes Bild zu dem Satz.



 **LS 02** Sätze erkennen – Aussagesätze bilden

		Zeitrhythmuswert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	10'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde, schreibt den Merksatz an die Tafel und erklärt deren Bedeutung anhand eines Beispiels.	M1 (Merksätze)	<ul style="list-style-type: none"> – Sätze erkennen – Aussagesätze bilden – zielgerichtet arbeiten und kooperieren – Entscheidungen treffen – Arbeitsergebnisse in der Gruppe und auf ihre Richtigkeit überprüfen – Feedback geben und empfangen
2	EA	15'	S schreiben einen Text, in dem die Punkte fehlen, mit Satzschlusszeichen auf.	M1.A1–2	
3	PA	5'	S vergleichen ihre Texte im Lerntempoduett.	M1	
4	PA	25'	S schreiben in arbeitsteiliger Partnerarbeit zu drei Bildern je einen Aussagesatz unter Beachtung der erlernten Merksätze.	M2.A1–2	
5	GA	15'	Je zwei Tandems stellen sich gegenseitig ihre Arbeitsergebnisse vor und überprüfen, ob die Merksätze beachtet wurden.	M2	
6	EA/ GA	20'	S reflektieren anhand eines Feedbackbogens inhaltliche und methodische Aspekte.	M3	

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Doppelstunde ist es, Sätze zu erkennen und Aussagesätze zu bilden.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** erläutert der Lehrer das Vorgehen für die folgende Stunde, schreibt den Merksatz (M1) an die Tafel und erarbeitet seine Bedeutung anhand eines Beispiels im Unterrichtsgespräch. Er verweist darauf, dass die Schüler im **2. Arbeitsschritt** zunächst in stiller Einzelarbeit einen Text lesen, in dem die Punkte fehlen, und ihn dann mit Punkten ausfüllen.

Die Schüler vergleichen im **3. Arbeitsschritt** im Lerntempoduett, was sie Text mit Satzzeichen gesetzt haben. Im **4. Arbeitsschritt** schreiben sie

Die Paare erhalten zu gleichen Teilen Variante A oder B von M2 mit drei Bildern, die sie nacheinander zunächst betrachten und sich darüber austauschen, was darauf abgebildet ist. Dann schreiben sie zu jedem Bild einen Satz auf, wobei sie die Schreibarbeit partnerschaftlich aufteilen.

Die Präsentation erfolgt im **5. Arbeitsschritt**. Hierzu treffen sich jeweils zwei Tandems mit unterschiedlichen Bildern und stellen sich gegenseitig ihre Arbeitsergebnisse vor. Hierbei überprüfen sie gemeinsam, ob die Merksätze beachtet wurden, also die Satzanfänge großgeschrieben sind und am Ende jedes Satzes ein Punkt gesetzt wurde.

✓ Merkposten

Für die Bildung der Zufallspaare und Zufallsgruppen sind geeignete Losgegenstände (Kartenspiel, Paar-, Ziffern- oder Buchstabenkarten) mitzubringen.

Download zur Ansicht

02 Sätze erkennen – Aussagesätze bilden

Text ohne Punkte

Merke

Am **Satzanfang** schreibt man **groß**.

Nach **Aussagesätzen** steht ein **Punkt**.

Bsp.: Die Kinder singen ein Lied.



- A1** In dem Text fehlen fünf Punkte.
Lies den Text.

Timo und Lea gehen gerne in den Zoo Sie besuchen zuerst die Elefanten Bei den Affen ist immer etwas los Lea kennt ihre Namen Timo findet die Affen lustig



- A2** Schreibe den Text mit Punkten auf

zur Ansicht

Bilder für arbeitsteilige Partnerarbeit – Gruppe A

A1 Betrachtet die Bilder und bespricht, was darauf zu sehen ist.

A2 Schreibt zu jedem Bild einen Satz auf.

**Bilder für arbeitsteilige Partnerarbeit – Gruppe B**

A1 Betrachtet die Bilder und bespricht, was darauf zu sehen ist.

A2 Schreibt zu jedem Bild einen Satz auf.

zur Ansicht

Feedbackbogen

Wie gut hat das Folgende geklappt?	sehr gut	gut	nicht gut	gar nicht
Sätze im Text erkennen und Text mit Punkten aufschreiben				
Im Lerntempoduett die Ergebnisse vergleichen				
Die Arbeitsaufträge gemeinsam lesen und verstehen				
Die Bilder genau betrachten und einen Aussagesatz dazu schreiben				
Satzanfänge groß schreiben und einen Punkt am Ende des Satzes setzen				
Die Arbeitsergebnisse in der Gruppe präsentieren und überprüfen, ob die Aufgaben richtig bearbeitet wurden				

Download zur Ansicht