

LS 06 Eine Internetrecherche zum Thema Klimawandel durchführen

		Zeitrhythmuswert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.		- Definitionen im Internet schnell finden
2	PA	15'	S suchen paarweise Definitionen zu vorgegebenen Begriffen zum Thema Klimawandel. Jeder S notiert die gesuchten Begriffe.	M1.A1, Computer	- gezieltes Vorgehen bei einer Internetrecherche reflektieren - Tipps für eine gezielte Internetrecherche anwenden
3	GA	20'	In einer Zufallsgruppe vergleichen die Schüler ihre Ergebnisse und finden geeignete Tipps für eine gezielte Internetrecherche.	M1.A2	- eine Kurzpräsentation mit Power Point erstellen und vorstellen - ein Handout erstellen
4	PL	10'	Jede Gruppe stellt seine Recherche-Tipps der Klasse vor. Der Lehrer führt hierzu an einem Flip-Chart eine Zurufliste mit hilfreichen Tipps.		- ein Cluster für eine Stoffübersicht erstellen
5	GA	35'	In der gleichen Gruppe bearbeiten die S eines der Themen (M2). Die notwendigen Informationen suchen sie im Internet.	M2.A1, Computer	
6	GA	25'	Jede Gruppe erstellt eine kurze Power-Point-Präsentation und ein kurzes Handout.	M2.A2-3, Computer	
7	PL	15'	Jede Gruppe präsentiert ihr Ergebnis.	M2.A4	
8	EA	10'	Jeder S erstellt für sich ein Cluster zum Thema „Maßnahmen gegen den Klimawandel.“	M3	

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der drei Stunden ist eine strukturierte Internetrecherche zum Thema Klimawandel. Neben der Recherche wichtiger Begriffsdefinitionen sollen die Schüler auch komplexe Informationen im Internet finden und diese für eine Präsentation aufbereiten. Als Vorlage zu ihrer Präsentation erstellen die Schüler ein kurzes Handout zum Thema.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im 1. Arbeitsschritt wird der Ablauf des Vorgehens für die Recherche erklärt.

bei, wenn das Internet über einen Beamer präsent ist, sodass die Schüler bei Bedarf ihr Vorgehen erklären können.

Im 5. Arbeitsschritt recherchieren die Schüler in Gruppen je eines von sechs umfangreichen Themengebieten im Internet. Hierzu ist es nicht ausreichend, nur einzelne Begriffe zu finden. Das Thema wird recherchiert und für eine Power-Point-Präsentation vorbereitet.

Merkposten

1. Bei zwei Suchbegriffen verbindet man diese mit einem „+“. Wichtig: vor dem „+“ muss ein Leerzeichen stehen.

2. Mehrere Begriffe und einen Abschlussbegriff verbindet man mit „+“ und entsprechend mit „-“.

06 Eine Internetrecherche zum Thema Klimawandel durchführen

Internetrecherche-Protokoll

A1



Suche folgende Begriffe und trage dein Vorgehen genau in die Tabelle ein.

Suchbegriff	Definition/ Erklärung	Suchmaschine	eingegabene Begriffe	gefundene Internet-Adresse	Suchzeit
Klimagipfel					
CO ₂ -Ausstoß					
Fracking					
erneuerbare Energiequellen					
fossile Energieträger					
Umweltzone					

Download zur Ansicht

Thema 1:
Entwicklung und Entstehung des Klimawandels

- A1** Findet im Internet wichtige Informationen zu eurem Thema.
- A2** Fasst die Ergebnisse in einer kurzen Power-Point-Präsentation zusammen (max. fünf Folien).
- A3** Erstellt zu eurer Präsentation ein kurzes Handout (max. eine DIN-A5-Seite).
- A4** Verteilt die Aufgaben sinnvoll und einigt euch auf einen Schüler, der eure Ergebnisse der Klasse vorstellt.

Thema 2:
Maßnahmen gegen den Klimawandel

- A1** Findet im Internet wichtige Informationen zu eurem Thema.
- A2** Fasst die Ergebnisse in einer kurzen Power-Point-Präsentation zusammen (max. fünf Folien).
- A3** Erstellt zu eurer Präsentation ein kurzes Handout (max. eine DIN-A5-Seite).
- A4** Verteilt die Aufgaben sinnvoll und einigt euch auf einen Schüler, der eure Ergebnisse der Klasse vorstellt.

Thema 3:
Erscheinungsformen und Schäden des Klimawandels in Deutschland

- A1** Findet im Internet wichtige Informationen zu eurem Thema.
- A2** Fasst die Ergebnisse in einer kurzen Power-Point-Präsentation zusammen (max. fünf Folien).
- A3** Erstellt zu eurer Präsentation ein kurzes Handout (max. eine DIN-A5-Seite).
- A4** Verteilt die Aufgaben sinnvoll und einigt euch auf einen Schüler, der eure Ergebnisse der Klasse vorstellt.

Thema 4:
Erscheinungsformen und Schäden des Klimawandels weltweit

- A1** Findet im Internet wichtige Informationen zu eurem Thema.
- A2** Fasst die Ergebnisse in einer kurzen Power-Point-Präsentation zusammen (max. fünf Folien).
- A3** Erstellt zu eurer Präsentation ein kurzes Handout (max. eine DIN-A5-Seite).
- A4** Verteilt die Aufgaben sinnvoll und einigt euch auf einen Schüler, der eure Ergebnisse der Klasse vorstellt.

Optionale Themen

zur Ansicht

Cluster zum Thema „Maßnahmen gegen den Klimawandel“



Fertige ein umfangreiches Cluster zum Thema „Maßnahmen gegen den Klimawandel“ an. Verwende dazu die Handouts der verschiedenen Gruppen. Du kannst das Cluster gerne erweitern.



LS 07 Eine Thesendiskussion zu den Ursachen des Klimawandels führen

		Zeitrhythmuswert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> - zu einer These einen Standpunkt beziehen - eigene Meinung begründet vertreten - vorhandenes Fachwissen anführen - andere Meinungen überprüfen und zulassen - konstruktiv diskutieren - Ergebnisse präsentieren
2	EA	10'	S lesen die verschiedenen Thesen und bewerten diese.	M1.A1	
3	GA	20'	In der Zufallsgruppe tauschen sich die Schüler über ihre Entscheidung aus.	M1.A2	
4	PL	20'	In einem Fish-Bowl stellen die Schüler ihre Ergebnisse der Klasse vor.		
5	GA	15'	In der Ausgangsgruppe entwickeln die Schüler umsetzbare Verbrauchertipps zum Schutz des Klimas.	Wortkarten	
6	PL	10'	An der Tafel oder Flip-Chart werden die Verhaltens-tipps präsentiert.	Flip-Chart	
7	EA	10'	S notieren sich Verhaltensmaßnahmen, welche sie in den nächsten vier Wochen beachten werden.	M2	

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Doppelstunde ist das Anbahnen einer individuellen Haltung zum Thema Klimawandel. Die Schüler sollen verschiedene Aussagen bewerten und ihre Bewertung mithilfe ihres neuen Fachwissens begründen. In einem Fish-Bowl werden die Gruppen jeweils durch eine Person vertreten. Diese stellen ihr Ergebnis der Klasse in Form einer Diskussion vor. Abschließend planen die Schüler umsetzbare Verhaltensmaßnahmen für ihren Alltag.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im 1. Arbeitsschritt erläutern die Lehrer das Vorgehen für die folgende Doppelstunde. Sie wärmen den Ablauf der Doppelstunde in der Fish-Bowl

ung einigen und diese entsprechend begründen. Zum Schluss einigt sich die Gruppe auf eine Person, welche das Gruppenergebnis der Klasse vorstellt.

Im 4. Arbeitsschritt bilden die Schüler ein Fish-Bowl. Aus jeder Gruppe kommt ein Schüler mit seinem Stuhl nach vorne. Die Schüler bilden einen offenen Halbkreis zur Klasse. Der Schüler mit These 1 beginnt mit seiner Vorstellung. Nur die Schüler im Kreis dürfen diskutieren. Nachdem jeder Schüler sein Ergebnis vorgestellt hat, wird das Fish-Bowl wieder aufgelöst.

Im 5. Arbeitsschritt treffen sich die Schüler in ihrer

Merkposten

Im Fish-Bowl trifft sich nur ein Schüler aus jeder Gruppe. Nur diese Schüler dürfen diskutieren. Alternativ kann man einen freien Stuhl für den Rest der Klasse anbieten. Sollte ein Schüler einen Beitrag leisten wollen, setzt er sich auf den freien Stuhl. Nach seiner Aussage muss er den Stuhl wieder verlassen.

zur Ansicht

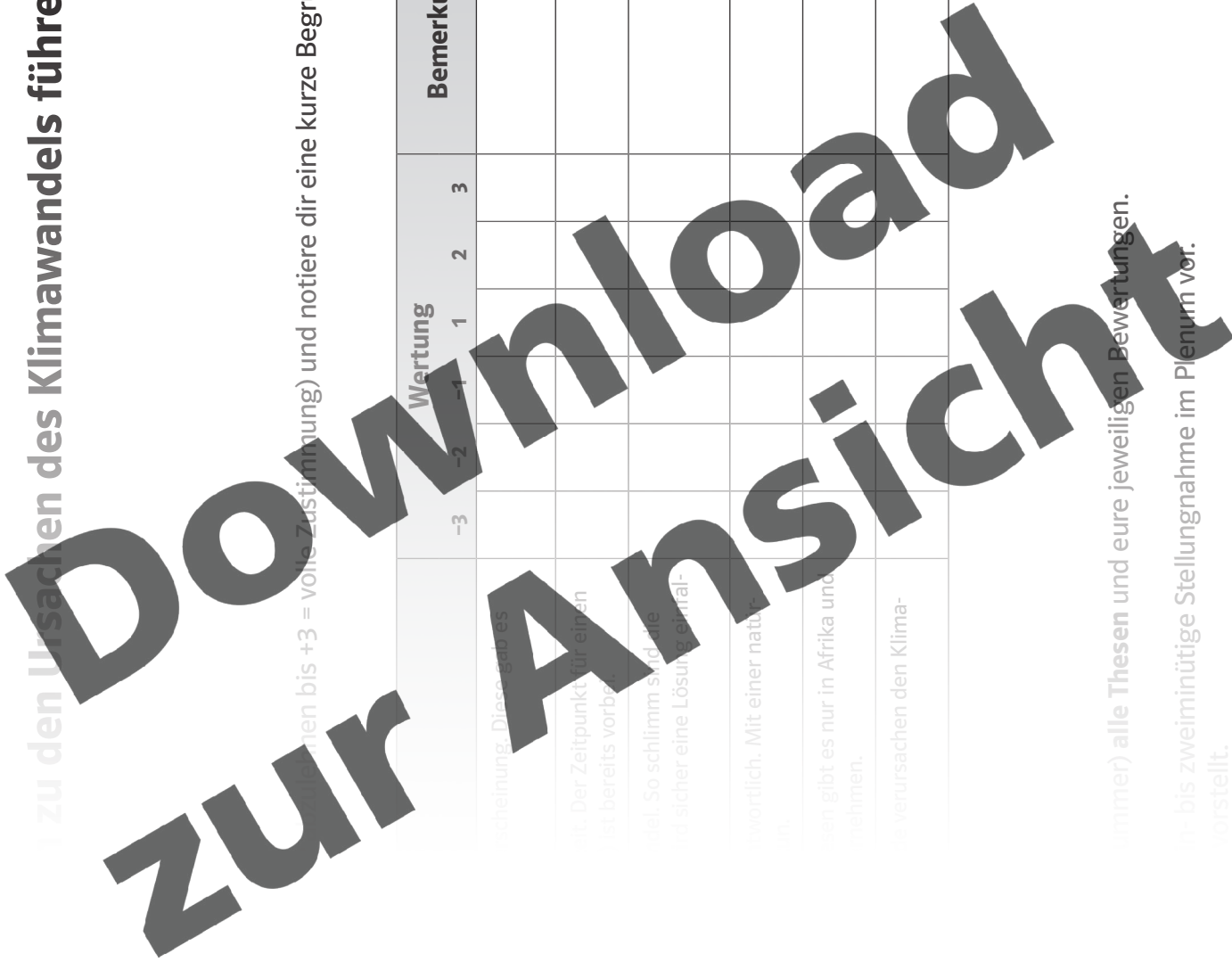
zu den Ursachen des Klimawandels führen

Werte von -3 bis +3 = volle Zustimmung) und notiere dir eine kurze Begründung

	Wertung					Bemerkungen/Begründungen
	-3	-2	-1	1	2	
Wahrscheinung, dass es						
ist. Der Zeitpunkt für einen						
ist bereits vorbei						
ziel. So schlimm sind die						
und sicher eine Lösung einmal-						
verantwortlich. Mit einer natürl-						
en						
esen gibt es nur in Afrika und						
nehmen.						
es verursachen den Klima-						

(immer) **alle Thesen** und eure jeweiligen Bewertungen.

in- bis zweiminütige Stellungnahme im Plenum vor-
vorstellt.



Maßnahmen gegen den Klimawandel planen



Welche Verhaltensmaßnahmen zum Klimaschutz kannst du in deinem Alltag umsetzen?

Wie kann ich mich klimaschonend verhalten?

1. Maßnahme: _____

2. Maßnahme: _____

**Download
zur Ansicht**

LS 08 Den eigenen Lernstand reflektieren

		Zeitrichtwert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> - wichtige Begriffe zum Thema Klimaschutz finden - eine Gedankenstruktur entwickeln - gedankliche Zusammenhänge präsentieren - Lernkarten erstellen
2	EA	10'	S notieren sich Schlüsselbegriffe zum Thema Klimawandel.	M1.A1	
3	EA	10'	S schneiden ihre Wortkarten aus und legen auf ihrem Tisch eine individuelle Gedankenstruktur.	M1.A2	
4	PA	10'	Jeder S stellt seinem Banknachbarn seine Gedankenstruktur vor.	M1.A3	
5	EA	15'	S notieren sich auf der Rückseite mögliche Prüfungsfragen zu dem Begriff auf der Vorderseite.	M1.A4	
6	PA	10'	Jedes Paar stellt sich nun abwechselnd gegenseitig Fragen aus den Lernkarten.		
7	GA	10'	In Zufallsgruppen wählen die Schüler jeweils zwei Fragen aus und notieren diese auf eine Folie.	M2	
8	PL	20'	Die Gruppen beantworten die eingeblendeten Fragen.	M3	

Tipp

Zur Differenzierung bekommen die leistungsstarken Schüler nur leere Wortkarten, mittlere Schüler bekommen vom Lehrer die Hälfte der Begriffe und schwächere Schüler bekommen alle Begriffe. Diese benötigen für den 2. Arbeitsschritt eine Zusatzaufgabe.

Die vorgegebenen Begriffe werden vom Lehrer ausgewählt.

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Doppelstunde ist die abschließende Strukturierung des neu erworbenen Wissens. Die vertiefte Anwendung erfolgt durch das Entwerfen und Beantworten möglicher Prüfungsfragen.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** erläutert der Lehrer das Vorgehen für die folgende Doppelstunde. Wichtig ist hierbei, dass die Tische komplett freigeäumt werden.

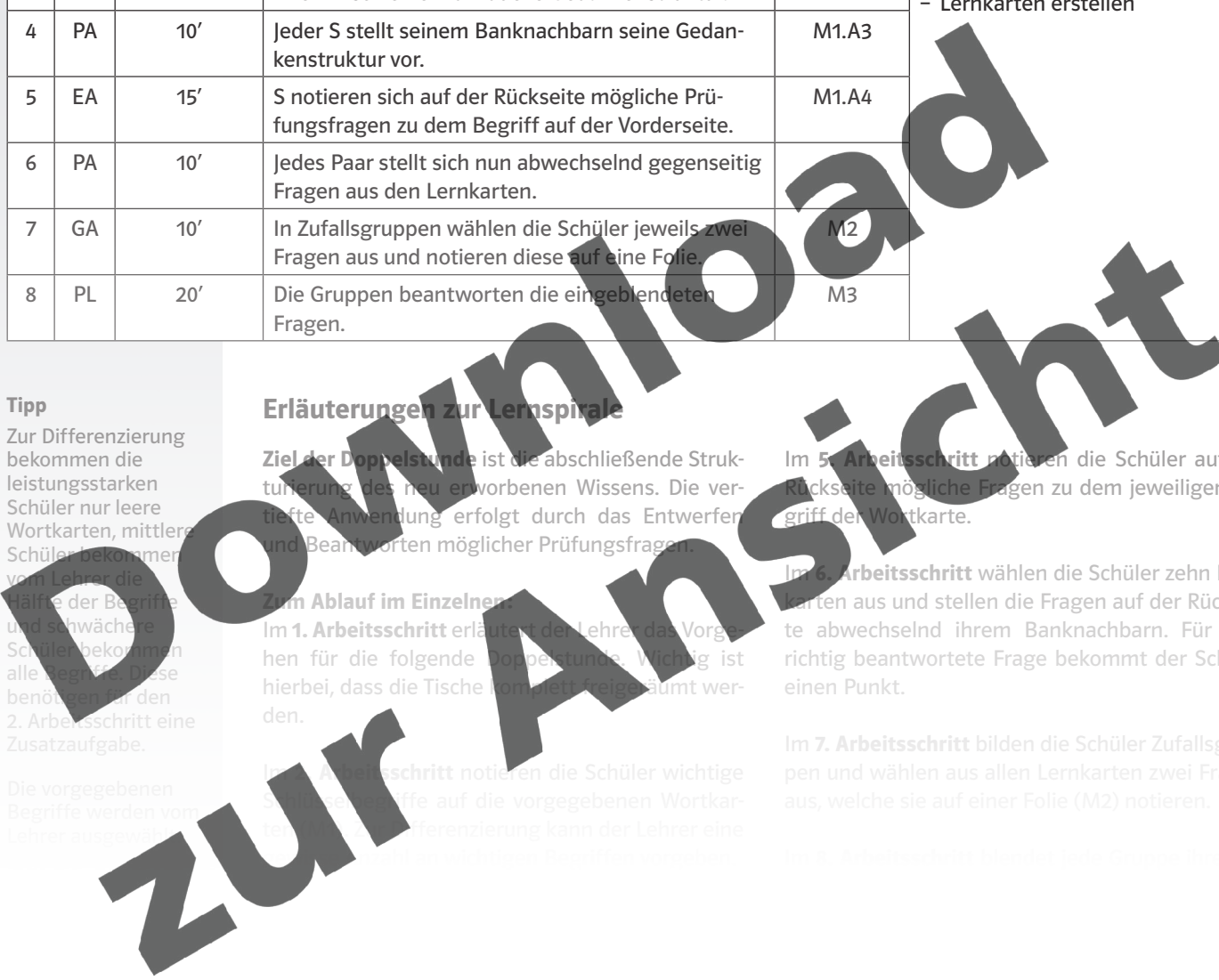
Im **2. Arbeitsschritt** notieren die Schüler wichtige Schlüsselbegriffe auf die vorgegebenen Wortkarten. Zur Differenzierung kann der Lehrer eine Auswahl an Begriffen vorgeben.

Im **5. Arbeitsschritt** notieren die Schüler auf der Rückseite mögliche Fragen zu dem jeweiligen Begriff der Wortkarte.

Im **6. Arbeitsschritt** wählen die Schüler zehn Lernkarten aus und stellen die Fragen auf der Rückseite abwechselnd ihrem Banknachbarn. Für jede richtig beantwortete Frage bekommt der Schüler einen Punkt.

Im **7. Arbeitsschritt** bilden die Schüler Zufallsgruppen und wählen aus allen Lernkarten zwei Fragen aus, welche sie auf einer Folie (M2) notieren.

Im **8. Arbeitsschritt** beantwortet jede Gruppe ihre bei



08 Den eigenen Lernstand reflektieren

A1



Schreibe auf jede Wortkarte einen für dich wichtigen Schlüsselbegriff zum Thema Klimawandel. Du kannst dazu dein Heft und dein Schulbuch verwenden.

A2



Lege deine Wortkarten zu einer sinnvollen Gedankenstruktur auf deinen Tisch.

A3



Stelle deinem Banknachbarn deine Gedankenstruktur vor und erkläre ihm, warum du diese gelegt hast. Anschließend erklärt dir dein Banknachbar seine Gedankenstruktur.

A4



Notiere dir auf der Rückseite deiner Wortkarten passende Fragen zum Begriff auf der Vorderseite. So entstehen daraus Lernkarten.

Verlage Wortkarten

Folienvorlage für Gruppenfragen



Notiert eure Gruppennummer auf der Folie.
Schreibt anschließend zwei ausgewählte Fragen eurer Lernkarten auf die Folie.
Achtet auf eine lesbare Handschrift.

Gruppe: _____

Frage 1:

Frage 2:

Download
zur Ansicht

Folienvorlage zur Beantwortung der Gruppenfragen



Notiert eure Gruppennummer auf der Folie.

Tragt anschließend die Gruppennummer ein, zu welcher ihr die Fragen beantwortet.

Gruppe: _____

Antwort zu den Fragen von Gruppe _____

Antwort zu Frage 1:

Antwort zu Frage 2:

Antwort zu den Fragen von Gruppe _____

Antwort zu Frage 1:

Antwort zu Frage 2:

Antwort zu den Fragen von Gruppe _____

Antwort zu Frage 1:

Antwort zu Frage 2:

Download zur Ansicht