


**LS 01** Abzählreime

		Zeitrhythmuswert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde und spielt drei Abzählreime vor.	M1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dem Lehrervortrag zuhören</li> <li>- Reimwörter finden</li> <li>- zielgerichtet arbeiten und kooperieren</li> <li>- Entscheidungen treffen</li> <li>- sich mit den Gruppenmitgliedern einigen</li> <li>- lesen üben</li> <li>- Arbeitsergebnisse präsentieren</li> </ul>
2	EA	5'	S erhalten die drei Abzählreime auf einem Arbeitsblatt mit der Aufgabe, die fehlenden Verse zu ergänzen.	M1.A1-2	
3	PA	5'	S besprechen ihre Ergebnisse mit einem zugelosten Partner.	M1.A1-2	
4	GA	10'	Zufallsgruppen notieren weitere Abzählverse, die sie kennen, und markieren die Endreime. Einer der Verse wird für eine Präsentation ausgewählt.		
5	PL	10'	Gruppen präsentieren ihren Lieblingsvers.		
6	EA	5'	S sortieren Reimdrillinge.	M2	
7	PA/ GA	5'	S schreiben/malen weitere Reimdrillinge, -zwillinge oder -vierlinge.	M3	

### Erläuterungen zur Lernspirale

**Ziel der Stunde** ist es, die Schüler auf spielerische Art für den besonderen Aufbau und Inhalt lyrischer Texte zu sensibilisieren. Sie führt mit dem Reim ein zentrales Formmerkmal ein, das poetische Sprache von Alltagssprache abgrenzt. Abzählreime kennen die Kinder aus ihrer Erfahrungswelt. Sie sind daher ideal geeignet, um das Augenmerk auf den Endreim zu lenken.

Methodisch nicht trainierte Klassen sollten zu Beginn in kein 45-Minuten-Raster gedrängt werden. Der Lehrer sollte für die Einübung grundlegender methodischer Abläufe wie den Rollenwechsel (EA-PA-GA), die Bildung von Zufallsgruppen, zum Beispiel durch ein Kartenspiel, mehr Zeit zur Verfügung stellen.

ander. So werden auch schwächere Schüler nicht von schwer zu erlesenden Wörtern abgelenkt und können zielführend arbeiten.

Im **3. Arbeitsschritt** vergleichen die Schüler ihre Ergebnisse. Diese „Murmelfase“ soll dazu anleiten, dass Arbeitsergebnisse miteinander besprochen werden. Zufallspartner finden sich zum Beispiel mittels Abzählen durch Spiel- oder Namenskartchen.

Im **4. Arbeitsschritt** bilden zwei Tandems eine Gruppe. Jede Gruppe erhält die Aufgabe, weitere Abzählverse zu sammeln, zu notieren und die Endreime zu markieren. Am Ende einigen sie sich auf einen Vers, den sie den anderen Gruppen vorstellen wollen.

#### ✓ Merkposten

Für die Bildung der Zufallspaare und Zufallsgruppen sind geeignete Losgegenstände (Kartenspiel, Paar-, Ziffern- oder Buchstabenkarten) mitzubringen.

#### Tipps

Je nach Lerngruppe kann es sinnvoll sein, die Reimdrillinge bereits ausgeschnitten zu verteilen.

# 01 Abzählreime

Ene mene meck

Ene mene mei

Ene mene Maus

und du bist fre

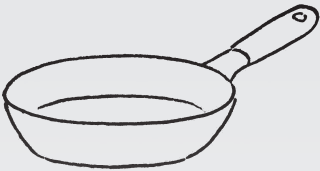
und du bist weg.

und du bist weg.



Schneide die Kärtchen aus und lege die Reimdrillinge zusammen.

Pfanne



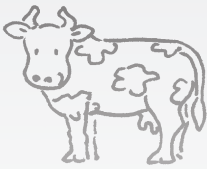
Dose



Kind



Rind



Welle



Hose



Rose



Tanne



Delle



Download zur Ansicht

Findet selbst weitere Reimdrillinge oder -zwillinge.  
Findest du auch Vierlinge?  
Schreibe und/oder male auf die Kärtchen.



**Download  
zur Ansicht**