

LS 03 Ein Lesedomino zur Text-Bild-Zuordnung durchführen

| | | Zeitrictwert | Lernaktivitäten | Material | Kompetenzen |
|---|----|--------------|--|-------------|--|
| 1 | PL | 5' | L gibt einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde. | | <ul style="list-style-type: none"> - genau lesen - zielgerichtet arbeiten und kooperieren - gezielt Hilfestellung geben - deutlich sprechen - Wissen anwenden - Ergebnisse genau vergleichen und berichtigen |
| 2 | PL | 5' | L erklärt mit Beteiligung der S exemplarisch die Stationenarbeit und teilt die S in vier Zufallsgruppen ein. | M1 | |
| 3 | GA | 15' | S bearbeiten in ihren Gruppen nacheinander alle vier Stationen. Ein akustisches Signal zeigt den Wechsel an. | M1.A1-3, M2 | |
| 4 | PL | 10' | Ausgeloste Tandems präsentieren das Ergebnis der Gruppenarbeit. | M1.A4, M2 | |
| 5 | EA | 10' | S bearbeiten M3 und korrigieren mithilfe von Kontrollblättern die Ergebnisse. | M3.A1-2 | |

✓ Merkposten

Für die Bildung der Zufallsgruppen sind Zahlkarten bereitzuhalten. Dieselben Zahlen erhalten die Dominokarten. Für den Gruppensprecher eignet sich ein sichtbar befestigter Kreppklebestreifen mit Aufschrift.

Lesedomino (M2) für die gemeinsame Arbeit auf DIN-A3-Papier kopieren. Dies ermöglicht den Kindern, den Text aus großer Entfernung zu lesen.

Zur Kontrolle im 5. Arbeitsschritt ausreichend Lösungsblätter anbieten.

Tipp

Ablaufplan (M1) für jede Gruppe einmal auf DIN-A3-Format vergrößert kopieren und laminieren.

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Stunde ist das genaue Lesen von kurzen Texten, denen entsprechende Bilder zugeordnet werden. Die Form des Dominos lässt das Lesen spielerisch erscheinen und ermöglicht die Gruppenarbeit. Durch eine abschließende Lernzielkontrolle (M3) erfahren die Kinder, ob sie das Lernziel erreicht haben.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** erläutert der Lehrer das Vorgehen für die folgende Stunde. Er erklärt, dass die Schüler nach der gemeinsamen Einführung in Gruppenarbeit an vier Stationen Lesedominos legen sollen.

2. Arbeitsschritt: Im Plenum führt der Lehrer das Material und die Vorgehensweise der folgenden Gruppenarbeit ein. Dabei lässt er die Schüler unter seiner Anleitung den Ablaufplan (M1) und die Dominos (M2) auf den Gruppentischen verteilen. Mithilfe von Zahlkarten werden Zufallsgruppen gebildet. Die Zahl entscheidet auch über die Station, mit der begonnen wird.

Im **3. Arbeitsschritt** liegt für jede Gruppe Material (M2) bereit. Dabei bleibt es dem Lehrer überlassen, ob er die Dominokarten selbst ausschneidet, oder die Schüler die Arbeit übernehmen lässt. Beim abwechselnden Lesen müssen die Schüler je nach Lesekompetenz der Gruppenmitglieder Geduld und Verständnis aufbringen. Es ist günstig,

wenn der Lehrer einen Gruppensprecher (Schüler mit hoher Sozialkompetenz und Akzeptanz) bestimmt, der auf eine geregelte Arbeit achtet.

Vor der Tandempräsentation im **4. Arbeitsschritt** ist auf das deutliche, zur Klasse gerichtete Sprechen hinzuweisen. Das Tandem präsentiert an der zuletzt bearbeiteten Station, indem es eine knappe Zusammenfassung der Geschichte wiedergibt. Dazu versammeln sich alle Schüler um den jeweiligen Gruppentisch. Die Vorgehensweise wiederholt sich an jeder Station.

Der **5. Arbeitsschritt** dient der Selbstreflexion. Die Schüler bearbeiten dazu in Einzelarbeit M3. Um den Kindern den Leistungsdruck zu nehmen, kontrollieren und berichtigen sie ihre Arbeit selbstständig. Hier ist wichtig, darauf hinzuweisen, dass die Schüler erst legen, dann kontrollieren und anschließend erst kleben sollen („Erst legen, dann kleben!“). Für die Kontrolle sind mehrere Lösungsblätter vonnöten, da die Schüler diese mit auf ihren Platz nehmen müssen. Ansonsten würden die ausgeschnittenen und gelegten Bilder beim Transport durcheinandergeraten.

Das Arbeitsblatt kann gegebenenfalls auch als Hausaufgabe aufgegeben werden. Die Kontrolle erfolgt dann am nächsten Tag in der Schule, z.B. beim offenen Anfang.

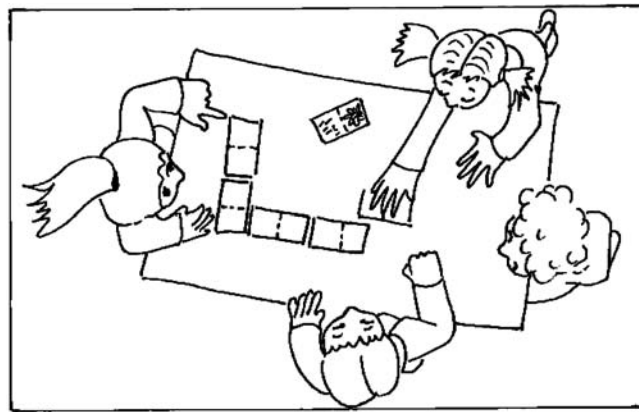
Notizen:

03 Ein Lesedomino zur Text-Bild-Zuordnung durchführen

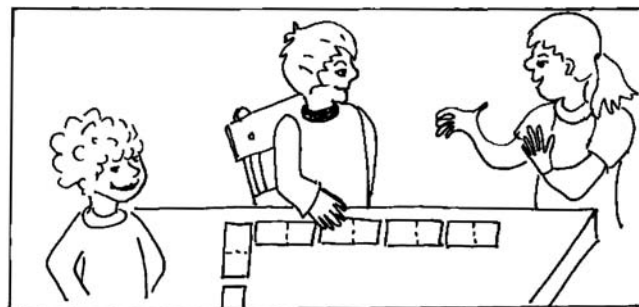
Ablaufplan mit Arbeitsanweisung



- A1** Legt gemeinsam das Lesedomino.
Lest dazu abwechselnd die Textkarten und ordnet diese den Bildern zu.
Helft einander, wenn es notwendig ist.

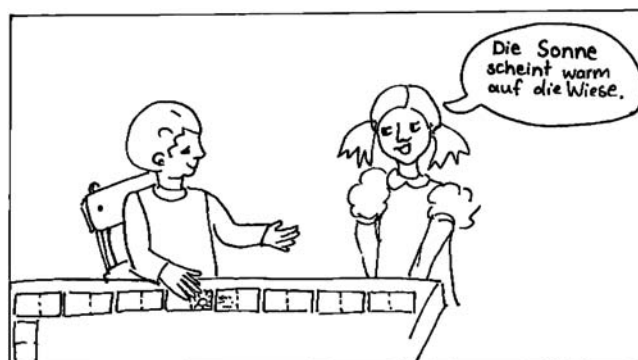


- A2** Das fertige Domino ist eine Geschichte.
Erzählt diese gemeinsam.



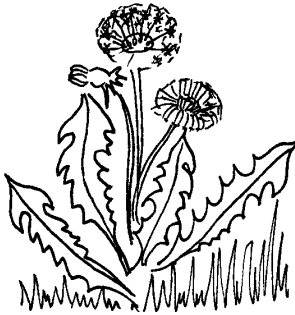

- A3** Wechselt auf ein Zeichen hin zur nächsten Station.

- A4** Präsentiert im Tandem die Arbeit eurer letzten Station.



Lesedomino 1



| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  | <p>Auf der Wiese steht eine Pusteblume.</p> |  |
| <p>Da kommt ein Kind.</p> |  | <p>Es pflückt die Pusteblume.</p> |  |
| <p>Dann bläst es die Backen auf.</p> |  | <p>Es pustet gegen die weiße Kugel.</p> |  |
| <p>Alle Samen fliegen davon.</p> |  | <p>Ein Samen landet auf der Wiese. Was wird daraus?</p> |  |



LS 05 Ein Dosendiktat schreiben

| | | Zeitrhythmuswert | Lernaktivitäten | Material | Kompetenzen |
|---|----|------------------|---|-----------|--|
| 1 | PL | 5' | L gibt einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde. | | - Anleitung lesen - ausschneiden - wiedergeben - Gesprächsregeln einhalten - zielgerichtet arbeiten und kooperieren - selbstständig kontrollieren |
| 2 | EA | 5' | S lesen den Anleitungstext zum Dosendiktat. | M1.A1 | |
| 3 | GA | 10' | L teilt die Klasse in Zufallsgruppen ein. S erklären sich gegenseitig die Anleitung. | M1.A2 | |
| 4 | PL | 10' | Ausgewählte Gruppe präsentiert die Vorgehensweise beim Dosendiktat mithilfe der Karten (M2) an der Tafel. | M1.A3, M2 | |
| 5 | EA | 15' | S arbeiten nach Anweisung mit der Diktatdose. | M1.A4 | |

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Stunde ist das Einüben des Dosendiktats als Möglichkeit zur selbsttätigen Diktatvorbereitung.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** erläutert der Lehrer das Vorgehen für die folgende Stunde. Er verweist darauf, dass die Schüler eine Methode erlernen werden, mit der sie selbstständig ein Diktat vorbereiten können.

Im **2. Arbeitsschritt** lesen die Schüler in Einzelarbeit den Anleitungstext zum Dosendiktat.

In Gruppen erklären sich die Schüler im **3. Arbeitsschritt** gegenseitig die Anleitung, um die Vorgehensweise zu verstehen und zu behalten, und um eine anschließende Präsentation an der Tafel einzuüben.

Im **4. Arbeitsschritt** präsentieren ausgeloste Gruppen das Vorgehen beim Dosendiktat mithilfe der Karten (M2) an der Tafel. Um die Aufmerksamkeit der Schüler zu bündeln, bittet der Lehrer die Klasse, sich zur Präsentation im Kinohalbkreis vor die Tafel zu setzen. Jedes Gruppenmitglied soll an der Präsentation beteiligt sein. So wechseln sich die Schüler beim Aufhängen und Erklären der Wortkarten ab. Beim Vortrag befestigen sie erst die Wortkarte an der Tafel, drehen sich zur Klasse um und sprechen („Erst kleben, dann reden.“). Außerdem besteht die Möglichkeit, den Vortrag durch die beispielhafte Vorführung mithilfe einer Diktatdose und Textstreifen zu veranschaulichen.

Im **5. Arbeitsschritt** wenden die Schüler die Methode des Dosendiktats an, indem sie die vorgegebenen Wortkarten (M1.A4) ausschneiden und nach den sieben Schritten des Dosendiktats einüben.

✓ Merkposten

Für die Bildung der Zufallspaare geeignete Losgegenstände (Farb-, Paar-, Ziffern- oder Buchstabenkarten) bereithalten.

Für jeden Schüler eine Diktatdose zur Verfügung stellen.

Karten (M2) für die Präsentation an der Tafel auf DIN-A3-Format hochkopieren.

Für die Präsentation im 4. Arbeitsschritt Magnet- bzw. Klebestreifen bereithalten.

Tipp








Dosen von den Kindern mitbringen, im Kunstunterricht bunt bekleben und mit Namen versehen lassen.

Notizen:

05 Ein Dosendiktat schreiben

A1 Lies die Anleitung.

So arbeitest du mit der Diktatdose:

1. Wortkarten ausschneiden 
2. Wortkarten stapeln 
3. Wortkarte ziehen und genau lesen 
4. Karte in die Dose stecken 
5. Wort aufschreiben 
6. Wenn alle Wörter geschrieben wurden, Wortkarten herausnehmen 
7. Wörter prüfen 

A2 Erklärt euch gegenseitig, wie mit der Diktatdose gearbeitet wird.

A3 Präsentiert die Vorgehensweise beim Dosendiktat mithilfe der Karten an der Tafel, wenn ihr ausgelost werdet.

A4 Arbeite mit der Diktatdose.
Schneide dazu die Wortkärtchen aus.
Beachte die sieben Arbeitsschritte zur Diktatdose.



| | | | |
|--------------|------------|----------------------------|------------|
| der Baum | ich | Freund | toll |
| das Frühjahr | freuen | mich | weiß |
| die Blüte | dick | die Schaukel | grün |
| das Laub | schützen | der Sommer | anlehnen |
| der Stamm | der Herbst | schenken | Äpfel |
| spielen | bunt | die Blätter | der Winter |
| ihn | müssen | schneiden – geschnitten | einander |
| dünn | denn | dann | |