

 **LS 05 Ein Dosendiktat schreiben**

		Zeitrichtwert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> - Anleitung lesen - ausschneiden - wiedergeben - Gesprächsregeln einhalten - zielgerichtet arbeiten und kooperieren - selbstständig kontrollieren
2	EA	5'	S lesen den Anleitungstext zum Dosendiktat.	M1.A1	
3	GA	10'	L teilt die Klasse in Zufallsgruppen ein. S erklären sich gegenseitig die Anleitung.	M1.A2	
4	PL	10'	Ausgewählte Gruppe präsentiert die Vorgehensweise beim Dosendiktat mithilfe der Karten (M2) an der Tafel.	M1.A3, M2	
5	EA	15'	S arbeiten nach Anweisung mit der Diktatdose.	M1.A4	

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Stunde ist das Einüben des Dosendiktats als Möglichkeit zur selbsttätigen Diktatvorbereitung.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** erläutert der Lehrer das Vorgehen für die folgende Stunde. Er verweist darauf, dass die Schüler eine Methode erlernen werden, mit der sie selbstständig ein Diktat vorbereiten können.

Im **2. Arbeitsschritt** lesen die Schüler in Einzelarbeit den Anleitungstext zum Dosendiktat.

In Gruppen erklären sich die Schüler im **3. Arbeitsschritt** gegenseitig die Anleitung, um die Vorgehensweise zu verstehen und zu behalten, und um eine anschließende Präsentation an der Tafel einzuüben.

Im **4. Arbeitsschritt** präsentieren ausgeloste Gruppen das Vorgehen beim Dosendiktat mithilfe der Karten (M2) an der Tafel. Um die Aufmerksamkeit der Schüler zu bündeln, bittet der Lehrer die Klasse, sich zur Präsentation im Kinohalbkreis vor die Tafel zu setzen. Jedes Gruppenmitglied soll an der Präsentation beteiligt sein. So wechseln sich die Schüler beim Aufhängen und Erklären der Wortkarten ab. Beim Vortrag befestigen sie erst die Wortkarte an der Tafel, drehen sich zur Klasse um und sprechen („Erst kleben, dann reden.“). Außerdem besteht die Möglichkeit, den Vortrag durch die beispielhafte Vorführung mithilfe einer Diktatdose und Textstreifen zu veranschaulichen.

Im **5. Arbeitsschritt** wenden die Schüler die Methode des Dosendiktats an, indem sie die vorgegebenen Wortkarten (M1.A4) ausschneiden und nach den sieben Schritten des Dosendiktats einüben.

✓ Merkposten

Für die Bildung der Zufallspaare geeignete Losgegenstände (Farb-, Paar-, Ziffern- oder Buchstabenkarten) bereithalten.

Für jeden Schüler eine Diktatdose zur Verfügung stellen.

Karten (M2) für die Präsentation an der Tafel auf DIN-A3-Format hochkopieren.

Für die Präsentation im 4. Arbeitsschritt Magnet- bzw. Klebestreifen bereithalten.


Tipp

Dosen von den Kindern mitbringen, im Kunstunterricht bunt bekleben und mit einem Foto versehen.

05 Ein Dosendiktat schreiben

A1 Lies die Anleitung.

So arbeitest du mit der Diktatdose:

1. Wortkarten ausschneiden 

2. Wortkarten stapeln 

3. Wortkarte ziehen und genau lesen 

4. Karte in die Dose stecken 

5. Wort aufschreiben 

6. Wenn alle Wörter geschrieben wurden, Wortkarten herausnehmen 

7. Wörter prüfen 

A2 Erklärt euch gegenseitig, wie mit der Diktatdose gearbeitet wird.

A3 Präsentiert die Vorgehensweise beim Dosendiktat mithilfe der Karten an der Tafel, wenn ihr ausgelost werdet.

A4 Arbeite mit der Diktatdose. Schneide dazu die Wortkärtchen aus. Beachte die sieben Arbeitsschritte zur Diktatdose.



der Baum ich Freund toll

das Fre freuen mich weiß

Karten für die Tafel

<p>Wortkarten ausschneiden</p> 	<p>Wortkarten stapeln</p> 
<p>Wort ziehen und lesen</p> 	<p>Karte in die Dose stecken</p> 
<p>Wort schreiben</p> 	<p>Karten aus der Dose nehmen</p> 

Download zur Ansicht

LS 06 Ein Partnerdiktat schreiben

		Zeitrhythmuswert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> - Symbole lesen - zuordnen - nachvollziehen - Gesprächsregeln einhalten - zielgerichtet arbeiten und kooperieren - deutlich sprechen - genau kontrollieren
2	PL	10'	L und S erarbeiten gemeinsam die Vorgehensweise beim Partnerdiktat.	M1	
3	EA	10'	L teilt die Klasse in Zufallsgruppen ein. Dennoch bearbeiten die S das Arbeitsblatt zur Methode „Partnerdiktat“ zunächst in Einzelarbeit.	M3.A1	
4	GA	5'	S vergleichen die Zuordnung mit den Gruppenmitgliedern.	M3.A2	
5	PA	15'	S wenden die Übungsform „Partnerdiktat“ an.	M2, M3.A3	

✓ Merkposten

Für die Bildung der Zufallsgruppen und -paare geeignete Losgegenstände (Farb-, Paar-, Ziffern- oder Buchstabenkarten) bereithalten.

Tipp

Symbol- und Textkarten während der Durchführung des Partnerdiktats für alle sichtbar hängen lassen.

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Stunde ist das Einüben des Partnerdiktats als Möglichkeit zur gemeinsamen Diktatvorbereitung.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** erläutert der Lehrer das Vorgehen für die folgende Stunde. Er verweist darauf, dass die Schüler eine Methode erlernen werden, mit der sie sich mit einem Partner für ein Diktat vorbereiten können.

2. Arbeitsschritt: Der Lehrer schreibt die Überschrift „Partnerdiktat“ an die Tafel und heftet darunter die Symbolkarten in der richtigen Reihenfolge. Die Schüler nennen deren Bedeutung, woraufhin der Lehrer die Aussage mithilfe der Textkarten ergänzt und diese insortiert an der Tafel befestigt. Nun ordnen die Schüler zunächst gemeinsam mit Symbolkarten die Textkarten zu. Dabei ist wichtig, sie erst die Wortkarte zum passenden Symbol zuordnen und dann erst die gesamte

Zeile („Erst kleben, dann reden“). Um die Aufmerksamkeit der Schüler zu bündeln, sollen sie sich bei der Einführung im Kinohalbkreis vor der Tafel versammeln.

Analog verfahren sie bei der Bearbeitung von M3 im **3. Arbeitsschritt**. Trotz Einzelarbeit sitzen die Schüler bereits in ihrer Zufallsgruppe. Dies ist notwendig, da sie ihre Zuordnung im **4. Arbeitsschritt** zunächst in der Zufallsgruppe vergleichen sollen, bevor sie die Wortkarten aufkleben. So fällt der Transport zur Gruppe weg und es kann nichts verloren gehen. Nach der gemeinsamen Kontrolle erklären und wiederholen die Schüler die Anleitung, um die Vorgehensweise zu behalten.

5. Arbeitsschritt: Die Schüler ordnen sich einem aufgelosten Partner zu und diktieren sich abwechselnd den Text. Dabei sollen sie die vier erarbeiteten Schritte des Partnerdiktats einhalten.



06 Ein Partnerdiktat schreiben

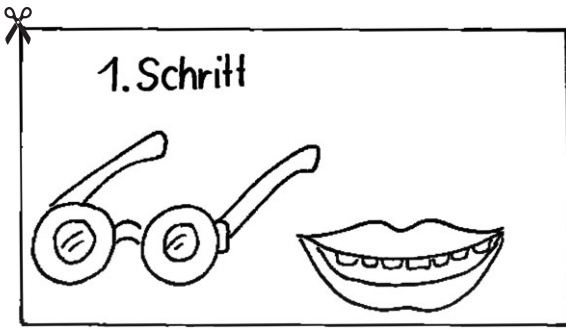
LS 06.M1

<p>1. Schritt</p> 	<p>Text aufmerksam lesen – langsam und deutlich diktieren</p>
<p>2. Schritt</p> 	<p>„Achtung!“ Fehler vermeiden</p>
<p>3. Schritt</p> 	<p>Hilfestellung geben – Rechtschreibregeln nennen</p>
<p>4. Schritt</p> 	<p>Text gemeinsam kontrollieren</p>

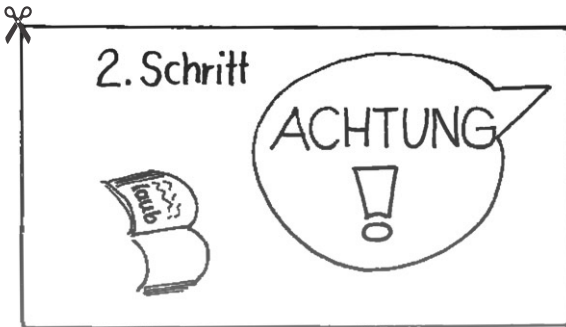
LS 06.M2

Der Apfelbaum

A1 Schneide die Karten aus. Ordne jedem Bild eine passende Wortkarte zu.



Ich gebe Hilfestellung, indem ich die Rechtschreibregel nenne:
z.B. Nomen werden großgeschrieben.



Wir kontrollieren den Text gemeinsam, indem wir das Diktat mit der Textvorlage vergleichen.



Ich mache meinen Partner mit dem Wort „Achtung!“ auf Fehler aufmerksam.
So vermeiden wir Fehler.



Wir lesen den Text aufmerksam.
Ich diktiere langsam und deutlich:

Download zur Ansicht