

 **LS 02** Lernwörter im Wörterbuch nachschlagen

		Zeitrhythmuswert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.		– reflektieren – erklären
2	PL	10'	L singt mit den S das Abc-Lied. S schauen unter Berücksichtigung des Alphabets das Wörterbuch an.	M1, Wörterbuch	– nachschlagen – Ergebnisse kontrollieren
3	PL/ EA	20'	L diktiert den Schülern einen Satz. S schreiben ihn auf und bearbeiten M2.A1–3. Gemeinsam erarbeiten L und S die Vorgehensweise beim Nachschlagen.	M2.A1–3, M3, Wörterbuch	– zielgerichtet arbeiten und kooperieren – präsentieren
4	EA	10'	S bearbeiten M4.A1 zur Vertiefung des Erlernten.	M4.A1, Wörterbuch	
5	GA	10'	L teilt S in Zufallsgruppen ein. S besprechen und überprüfen gemeinsam ihre Lösungen.	M4.A2, Wörterbuch	
6	PA	15'	S ordnen sich einem Zufallspartner zu. Abwechselnd nennt ein S ein Wort, das sein Partner nachschlägt.	Wörterbuch	
7	EA	20'	S schlagen vorgegebene Wörter nach.	M5, Wörterbuch	

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Doppelstunde ist, dass die Schüler den richtigen Gebrauch des Wörterbuchs erlernen.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** erläutert der Lehrer das Vorgehen für die folgende Stunde. Er verweist auf das Wörterbuch, in dem die Schüler bei Unsicherheit in der Rechtschreibung Wörter nachschlagen können. Weiter erklärt er, dass es bei der Arbeit mit dem Wörterbuch eine bestimmte Vorgehensweise gibt, die die Schüler erlernen und kontrollieren sollen.

Bevor die Schüler im **2. Arbeitsschritt** die ersten Stichwortkarten vorbereiten, wird die Tafel mit der

folge, die Stichwortkarten durcheinander an der Tafel auf. Die Schüler ordnen die Stichwortkarten zu und erläutern diese.

Im **4. Arbeitsschritt** wird die Vorgehensweise anhand des Arbeitsblattes (M4) von den Schülern in Einzelarbeit nachvollzogen. Zur Kontrolle und zur Festigung besprechen und wiederholen die Schüler in der Zufallsgruppe ihre Zuordnung im **5. Arbeitsschritt**.

Für den **6. Arbeitsschritt** werden Tandems gebildet. Die Schüler wenden die erlernte Methode an, indem jeder der Partner ein Wort nennt, das der

Merkmale

Wörterbücher bereitlegen.

Für die Bildung der Zufallspaare geeignete Losgegenstände (z.B. Kartenspiel, Farb-, Paarkarten) bereithalten.

Symbol- und Stichwortkarten (M3) vergrößern und auf farbiges Tonpapier kleben.

Tipps

02 Lernwörter im Wörterbuch nachschlagen

Abc-Lied

Musik und Text: Volkslied

A B C D E F G H I J K
L M N O P Q R S T U V W
X Yp - si - lon Z, juch - he. Jetzt köh - nen wir das
A B C, so geht un - ser Al - pha - bet.

1. ABCDEFG
HIJKLMN OP
QRSTUVWXYZ
X Ypsilon Z, juchhe.
Jetzt können wir das ABC
so geht unser Alpha

2. ABCDEFG
HIJKLMN OP
QRSTUVWXYZ
X Ypsilon Z, juchhe.
Das ist das ganze ABC,
sing mit uns das ABC!

LS 02.M2

A1 Schreibe den Satz, den dir der Lehrer diktiert.



A2 Überprüfe deinen Satz.
Welche Schwierigkeiten gab es?

A3 Schlage die Wörter „isst“ und „Äpfel“ im Wörterbuch nach.
Was fällt dir auf?

LS 02.M3



1 Schritt

Überlegen

Verb (Tunwort) –
Grundform – Nomen
(Namenwort) – Einzahl



2. Schritt

ABC
DE

fangsbuchstabe –
zweiter und dritter

Im Wörterbuch nachschlagen

Dein Wörterbuch hilft dir, wenn du dir nicht sicher bist, wie ein Wort geschrieben wird. Dort stehen die Wörter nach dem Abc (=Alphabet) geordnet.

Die Raupe isst Äpfel.

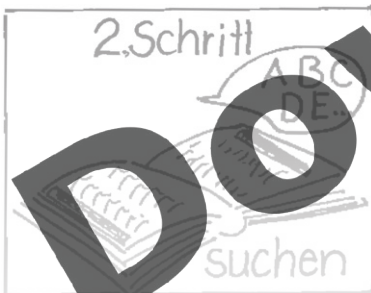


A1 Verbinde die Bilder mit den richtigen Textabschnitten.



Ich schreibe das Wort auf und überprüfe noch einmal, ob es richtig geschrieben ist.

isst – Äpfel



Zuerst suche ich nach dem Anfangsbuchstaben. Danach schaue ich nach dem zweiten und dritten Buchstaben, bis ich das Wort gefunden habe. Dabei orientiere ich mich nach dem Alphabet.

eh-ed-eres ... essen

Ab-Ac-Ad-Apf ... Apfel



Ich überlege, wie das Verb (Tunwort) in der Grundform heißt, damit ich es im Wörterbuch finden kann.

isst – essen Ich schaue unter e nach

Download zur Ansicht

