

LS 01 Das bedeutet „Europa“ für mich!

		Zeitrichtwert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> - Assoziationen notieren - eigene Meinung begründet vertreten - zielgerichtet arbeiten und kooperieren - Eindrücke knapp in Worte fassen - Entscheidungen treffen und begründen - Cluster erstellen - die eigene Grundeinstellung versprachlichen - visuelles Symbol zur Darstellung eines komplexen Zusammenhangs aussuchen
2	EA	10'	S sammeln Schlagworte, die sie mit Europa assoziieren, auf M1.A1.	M1.A1	
3	PA	15'	S besprechen ihre Sammlungen mit einem Neigungspartner und bearbeiten gemeinsam M1.A2.	M1.A2	
4	GA	10'	Ein Blitzlicht wird in den Gruppen durchgeführt. S erstellen gemeinsam eine Tabelle nach M1.A3.	M1.A3	
5	PL	20'	Eine Gruppe notiert ihre Oberbegriffe mit entsprechenden Unterpunkten an die Tafel, die Mitschüler ergänzen die Notizen.		
6	EA	15'	S verfassen für die Internetseite der Schule ein kurzes Statement und überlegen sich ein Symbol, das für sie Europa am besten darstellt.	M1.A4	
7	PA	15'	S stellen ihr Statement und die Erklärung ihres Symbols im Doppelkreis vor.	M1.A5	

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Doppelstunde ist die Reflexion der eigenen Erfahrungen, Erwartungen und Vorstellungen von Europa bzw. der Europäischen Union. Durch den Austausch über das Thema wird eine Horizontweiterung oder auch ein Perspektivenwechsel ermöglicht.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** erläutert der Lehrer das Vorgehen für die folgende Stunde.

Die Schüler bearbeiten im **2. Arbeitsschritt** in stiller Einzelarbeit M1.A1 und notieren ihre Ergebnisse.

Im **3. Arbeitsschritt** stellen sie sich in einem Neigungspartner ihre Sammlungen vor und erörtern sie gemeinsam.

der Tafel angebracht („touch“), dann dreht man sich bewusst zu den Zuhörern um („turn“), bevor die verbale Präsentation beginnt („talk“). Man sollte darauf achten, dass leistungsschwächere Schüler am Anfang (wenn noch viele Begriffsnennungen) ausstehen, zum Zuge kommen. Nach diesem Schritt kann sich ein Ranking der Oberbegriffe anschließen. Jeder Schüler erhält zwei Stimmen, die er auf die präsentierten Oberbegriffe verteilen kann. Strittige Punkte können direkt im Plenum angesprochen werden (z.B. Doppelnennungen, Interpretationsschwierigkeiten, unklare Hierarchie der Begriffe).

Im **6. Arbeitsschritt** verfassen die Schüler für die Internetseite der Schule ein kurzes Statement (M1

Merkmale

Die Veröffentlichung der Statements der Schüler zu Europa sollte vorab mit dem Systemadministrator der Schule abgeklärt werden, sodass zum Europatag am 9. Mai das Einstellen auch möglich ist. Es wäre auch denkbar, eine solche Aktion klassenübergreifend zu organisieren und klassenintern jeweils drei aussagestarke Statements zur Veröffentlichung auszuwählen.



01 Das bedeutet „Europa“ für mich!



A1

Notiere in Stichworten, was „Europa“ für dich bedeutet und was du damit assoziiierst.



A2

Besprecht eure Stichwortsammlungen, findet dafür Oberbegriffe und ordnet eure Begriffe diesen Oberbegriffen zu (Cluster).



A3

Erstellt eine Tabelle, die möglichst alle übergeordneten Bereiche des Themas „Europa“ abbildet und differenzierte Unterpunkte aufweist.



A4

Formuliere für den Europatag am 9. Mai fünf Sätze (kurzes Statement), die Auskunft darüber geben: „Das ist Europa für mich!“.



Download
 zur Ansicht

LS 02 Europa – Länder und Regierungen

		Zeitrichtwert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde.		- eigenen Wissenstand reflektieren und strukturiert notieren
2	EA	20'	S notieren in die Europakarte die Ländernamen	M1.A1, Europakarte auf Folie	- ein Ranking erstellen - eigene Meinung begründet vertreten
3	PA	15'	S besprechen ihre Einschätzungen mit einem zugelosten Partner und notieren sich Ergänzungen. Gemeinsam wird M1.A2 bearbeitet.	M1.A2	- andere Meinungen überprüfen und zulassen - zielgerichtet arbeiten und kooperieren
4	GA	15'	S besprechen in Gruppen ihre Lösungen und erstellen eine Rangliste.	M1.A3	- Entscheidungen treffen und begründen
5	PL	20'	Alle Gruppen präsentieren ihre Ergebnisse. Im Nachgang werden offene Fragen angesprochen.	Europakarte auf Folie	- fächerübergreifende Kenntnisse abrufen
6	EA/PL	15'	Länder, zu denen keine Zusatzinformationen geliefert wurden, werden entweder als Hausaufgabe im Netz recherchiert oder vom Lehrer kurz präsentiert.	Europakarte auf Folie (mit Länderkennzeichnung)	- Unsicherheiten verbalisieren - Validitätseinschätzung der Informationen abgeben

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Doppelstunde ist, das Vorwissen der Schüler über Europa als Ganzes und seine einzelnen Bestandteile zu bündeln. Besonders der geografische Aspekt ist hier wichtig, um später das politische und wirtschaftliche Agieren mancher EU-Länder nachvollziehen zu können.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** erläutere ich Ihnen das Vorgehen für die folgende Stunde.

Die folgenden Schritte werden in der Stunde...

Im **4. Arbeitsschritt** bilden je zwei Tandems eine Vierergruppe. Jede Gruppe erstellt eine Rangliste mit fünf europäischen Ländern, zu denen die Gruppe solide und umfangreiche Fakten zu bieten hat (M1.A3). Gemeinsam bereiten sie eine Präsentation vor.

Im **5. Arbeitsschritt** präsentieren alle Gruppen ihre Ergebnisse. Dabei kann die Reihenfolge der Präsentationen mithilfe einfacher Nummernzettel, die die Gruppen ziehen müssen, vorgegeben werden. Die Zusatzinformationen werden von den...

Tipp

Das Allgemeinwissen um die geografische Lage der europäischen Länder erweitert den Horizont der Schüler und lässt teilweise auch die Einsicht in bestimmte Konfliktpotenziale zu, die auf diesen geografischen Gegebenheiten gründen. Daher kann auch in einem weiteren Schritt...



02 Europa – Länder und Regierungen

A1



Notiere in dieser Europakarte gut lesbar die Ländernamen.



Politisches System Europa

LS02.M1

S. 4

A1



Download zur Ansicht