

LS 05 Learning at stations – Exercises on the past tenses

		Zeitrichtwert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der nächsten Stunden, teilt die Arbeitsblätter M1, M2 und M3 aus und stellt die Stationen 1 bis 8 (M4) vor.	M1, M2, M3, M4	<ul style="list-style-type: none"> - funktionalen Zusammenhang grammatischer Kategorien (Tempus) kennen und nutzen - Arbeitsaufträge erfassen und korrekt umsetzen - sinnerfassend lesen - Informationen entnehmen - zielgerichtet arbeiten und kooperieren - Entscheidungen treffen - Notizen machen - Arbeitsergebnisse vortragen - aufmerksam zuhören - Feedback geben
2	EA/PA	90'	S bearbeiten die Stationen 1 bis 8 in beliebiger Reihenfolge, zunächst die fünf Pflichtstationen.	M4	
3	PL	30'	Schülertandems präsentieren ihre Interviews von Station 5 und erhalten mithilfe des Feedbackbogens (M5) Rückmeldung.	M4, M5	
4	PL	10'	Gemeinsame Reflexion des Stationenlernens.		

✓ Merkposten

Die Arbeitsblätter der Stationen müssen vorbereitet werden. Die Stationen können zur besseren Unterscheidung auch auf verschiedenfarbiges Tonpapier kopiert werden. Es empfiehlt sich, die Trimonos (Stationen 6 und 7) zu laminieren oder auf Pappe zu kopieren.

Für das Auslösen der Präsentationstandems sind geeignete Losgegenstände mitzubringen.

Tipp

Die Regeln (M1) und die Inhaltsübersicht (M2) besprechen und als Plakat gut sichtbar im Klassenraum aufhängen.

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der drei Stunden ist, dass die Schüler die Zeitformen der Vergangenheit selbstständig arbeitend üben. Sie wenden die erhaltenen Informationen zur Anwendung und zur Bildung der Verbformen an. Die Stationenarbeit erfolgt in Einzel- oder Partnerarbeit. Alle Stationen bieten die Möglichkeit der Selbstkontrolle. Das Stationenlernen kann jederzeit abgebrochen und in der Folgestunde fortgesetzt werden.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** erläutert der Lehrer das Vorgehen für die folgenden Stunden. Der Verlauf und die Regeln des Stationenlernens werden erläutert. Zur Verdeutlichung hängt der Lehrer dazu eine Regel sowie eine Inhaltsübersicht zum Stationenlernen im Klassenzimmer aus (siehe M1 und M2). Auch die Klassenliste (M3) sollte im Klassensaal ausgehängt werden, sodass jeder einen Überblick erhält, welcher Schüler schon welche Stationen erledigt hat.

Die Schüler bearbeiten im **2. Arbeitsschritt** die fünf Pflichtstationen (M4, Stationen 1 bis 5) in beliebiger Reihenfolge in Einzel- bzw. Partnerarbeit. Für schnelle Schüler stehen drei Zusatzstationen (M4, Stationen 6 bis 8) zur Verfügung, die erst bearbeitet werden dürfen, wenn die Pflichtstationen erledigt worden sind.

Im **3. Arbeitsschritt** präsentieren einige ausgeloste Schüler ihre Interviews der Station 5. Dazu werden Schülertandems ausgelost. Alle anderen Schüler machen sich Notizen auf den Feedbackbögen (M5), mit deren Hilfe sie abschließend eine Rückmeldung über die Präsentationen geben können.

Im **4. Arbeitsschritt** folgt eine gemeinsame Reflexion des Stationenlernens im Plenum. Offen gebliebene Fragen können geklärt werden.

Notizen:

Station 1: The simple past



Put the worksheet into your copy book behind a sheet. By pulling out the worksheet bit by bit, you will get the correct solution.

Copy the following sentences into your English exercise books and fill in the correct verb form. Then you can check by pulling out the worksheet!

1. Last year I (go) to Scotland and there I (visit) my friends.

Last year I went to Scotland and there I visited my friends.

2. My family and I (decide) to go by car, we (not want) to fly.

My family and I decided to go by car, we didn't want to fly.

3. We (see) many Scots with bagpipes, but we (not see) the Queen.

We saw many Scots with bagpipes, but we didn't see the Queen.

4. you (go) on holiday too last year?

Did you go on holiday too last year?

5. Where you (travel)?

Where did you travel?

6. My best friend (want) to come with us.

My best friend wanted to come with us.

7. But that (not be) possible, because we (have) too much luggage.

But that wasn't/was not possible, because we had too much luggage.

8. So we (promise) him to go again next year with a bigger car.

So we promised him to go again next year with a bigger car.

Station 2: The past progressive

Work with a partner. Read loud and fill in the correct verb forms. Your partner will check if the sentences are correct. He can see what you should say, he has the solutions! Then it is his turn to read out a sentence and you check!



Partner A:

Fill in the correct form of the verb in brackets.

Tim's parents were out one evening, but they came home earlier than Tim expected.
What did they see when they came home?
What were the people doing?

Maya (dance) with Toby.

Pat was drinking a bottle of beer.

Diego (eat) some crisps.

Sue and Molly were taking a bath.

The dog (lie) on the sofa.

Paul was wearing Tim's dad's best hat.

Some sweets (lie) on the floor.

Grandfather was smoking his pipe.

Four kids (play) cards.

The baby was not / wasn't sleeping.

The cat (not sleep) in her basket.

Julie was dancing on the kitchen table.

The telephone (ring).

Tim was not / wasn't cleaning the living room.

Everybody (have) fun.

Jill was not / wasn't doing her homework.

Maggie (try) to sleep.

The children were making a terrible noise.

Partner B:

Fill in the correct form of the verb in brackets.

Tim's parents were out one evening, but they came home earlier than Tim expected.
What did they see when they came home?
What were the people doing?

Maya was dancing with Toby.

Pat (drink) a bottle of beer.

Diego was eating some crisps.

Sue and Molly (take) a bath.

The dog was lying on the sofa.

Paul (wear) Tim's dad's best hat.

Some sweets were lying on the floor.

Grandfather (smoke) his pipe.

Four kids were playing cards.

The baby (not sleep).

The cat wasn't / was not sleeping in her basket.

Julie (dance) on the kitchen table.

The telephone was ringing.

Tim (not clean) the living room.

Everybody was having fun.

Jill (not do) her homework.

Maggie was trying to sleep.

The children (make) a terrible noise.

Tip

Cut out the tandem sheet and fold it in the middle!

LS 01 How to read a text and find keywords

		Zeitrhythmuswert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt eine Überblick über den Ablauf der Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz anwenden, reaktivieren und ggf. erweitern - einander zuhören und sich gegenseitig unterstützen - Entscheidungen treffen - ein Plakat gestalten - kooperieren und sich auf eine Lösung einigen - Präsentationstechniken nutzen - sprachlich angemessen in der Fremdsprache vortragen
2	EA	10'	Jeder S erhält ein Arbeitsblatt (M1) und bearbeitet dieses zunächst in Einzelarbeit.	M1.A1	
3	PA	5'	S beraten sich mit ihrem Partner, vergleichen, berichtigen und ergänzen.	M1.A2	
4	GA	15'	Einteilung der Klasse in fünf Zufallsgruppen. Jeder Gruppe wird per Los einer der fünf Schritte der Lesemethode zugewiesen. Visualisierung des Schrittes auf einem Plakat und Einüben der Präsentation.	M1.A3	
5	PL	10'	Gruppen präsentieren ihren Schritt der SQ3R-Lesemethode. Anschließend werden die Plakate im Klassensaal aufgehängt.	M1.A3	

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Stunde ist es, einen Text zur 5-Schritt-Lesemethode (SQ3R, siehe Glossar S. 80) zu lesen und mithilfe der vorgegebenen Wörter zu vervollständigen, sodass die fünf Schritte dieser Lesemethode im Anschluss jedem Schüler klar sind und sie in den Folgestunden angewendet werden kann.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** gibt der Lehrer den Schülern einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.

Im **2. Arbeitsschritt** erhält jeder Schüler ein Arbeitsblatt (M1) und führt den Arbeitsauftrag in Einzelarbeit aus: Die Schüler lesen den Text und vervollständigen ihn mit den vorgegebenen Wörtern aus dem Kasten.

Im **3. Arbeitsschritt** werden Zufallstandems gebildet. Die Schüler vergleichen ihre Ergebnisse mit denen des Partners und nehmen bei Bedarf Ergänzungen und Korrekturen vor.

Im **4. Arbeitsschritt** wird die Klasse durch Los in fünf Gruppen unterteilt. Jeder Gruppe wird mithilfe von Loskärtchen mit den Zahlen 1 bis 5 einer der fünf Schritte der Lesemethode zugewiesen. Arbeitsauftrag ist die Visualisierung des jeweiligen Schrittes auf einem Plakat und das Einüben einer entsprechenden verbalen Präsentation.

Im **5. Arbeitsschritt** präsentieren die Gruppen die fünf Schritte der SQ3R-Lesemethode auf Englisch. Abschließend können die entstandenen Plakate besprochen und verbessert sowie im Klassensaal aufgehängt werden.

Notizen:

✓ Merkposten

Arbeitsblätter M1 in Klassenstärke kopieren, Plakatkarton für fünf Gruppen (DIN A4), Losnummern von 1 bis 5, Stifte, Scheren, Kleber, Kreppband, sonstiges Befestigungsmaterial (Reißbrettstifte, ...)

01 How to read a text and find keywords

A1 Fill in the following words into the gaps.

talk recall know questions headings write own reading breaks
 reading comprehension notes answer table of contents statements impression

SQ3R

SQRRR or SQ3R is a method named for its five steps: survey/skimming, questions, read, recite/recall, and review. The method was introduced by Francis Pleasant Robinson (Effective Study, 1946).

1. Survey/Skimming

In the first step you have a look at all, beginnings of paragraphs and other outstanding words in the text. If you read a book, have a look at the Basically this first step is about getting a first of the text's content and structure.

2. Questions

In a second step you think about the the text is about. Which questions does the text? At the beginning you can note down these questions as an exercise and later, after reading the text, you can answer them.

3. Read

Now you read the text. Think about your questions and about your reading intention (What do you want to?) Take some short while you are reading so that the information can settle down.

4. Recite/Recall

Look up after you have finished a paragraph and everything you have just read. Did you get all the points? Is everything clear? Then try to sum up the paragraph in your words. You can do that orally or write it down. Recommendation: If possible – tell yourself!

5. Review

At the end you should repeat all the most important and information of the text. Consider your questions from step 2 and all the you might have taken while reading. This step here can happen in your thoughts, but you can also it down. Maybe you want to give a on the text you have just read.

A2 Check your sentences with a partner. Correct and add if necessary.

A3 Check your sentences in your group. Be ready to present the correct sentences of one step. Prepare a poster and a short talk.

