

LS 05 From text to chart

		Zeitrichtwert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> - Erweiterung der Lesekompetenz in der Fremdsprache - selektive Informationsentnahme - Wortschatz anwenden, reaktivieren und ggf. erweitern - Schlüsselbegriffe markieren - einander zuhören und sich gegenseitig unterstützen - Entscheidungen treffen - kooperieren und sich auf eine Lösung einigen - anhand bekannter Kriterien Feedback geben
2	EA	5'	Jeder S erhält den Text und liest ihn mit der SQ3R-Methode. S tragen die Informationen (Fakten zu Schottland) stichwortartig in eine Tabelle ein.	M1.A1-2	
3	PA	10'	Mit einem Partner vergleichen sie ihre Tabellen und korrigieren sich gegenseitig. Wenn nötig, werden Fakten ergänzt/gestrichen.	M1.A3	
4	GA	10'	Jeweils zwei Tandems bilden eine Gruppe und übertragen die Tabelle mit den Fakten auf eine Overhead-Folie. Sie bereiten einen Kurzvortrag mithilfe der Tabelle vor.	M1.A4, Overhead-Folien, Folienstifte	
5	PL	10'	Eine Gruppe wird ausgelost und hält den Kurzvortrag.	M1.A5	
6	PL	5'	Rückmeldung mithilfe der Feedbackbögen.	M1.A5	

✓ **Merkposten**

Overhead-Folien und Folienstifte in ausreichender Anzahl zur Verfügung stellen

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Stunde ist es, einen Text zu lesen und daraus die wichtigsten Informationen (Fakten zu Schottland) zu entnehmen und diese stichwortartig in eine Tabelle einzutragen. Die Tabelle soll später als Grundlage für einen Kurzvortrag dienen.

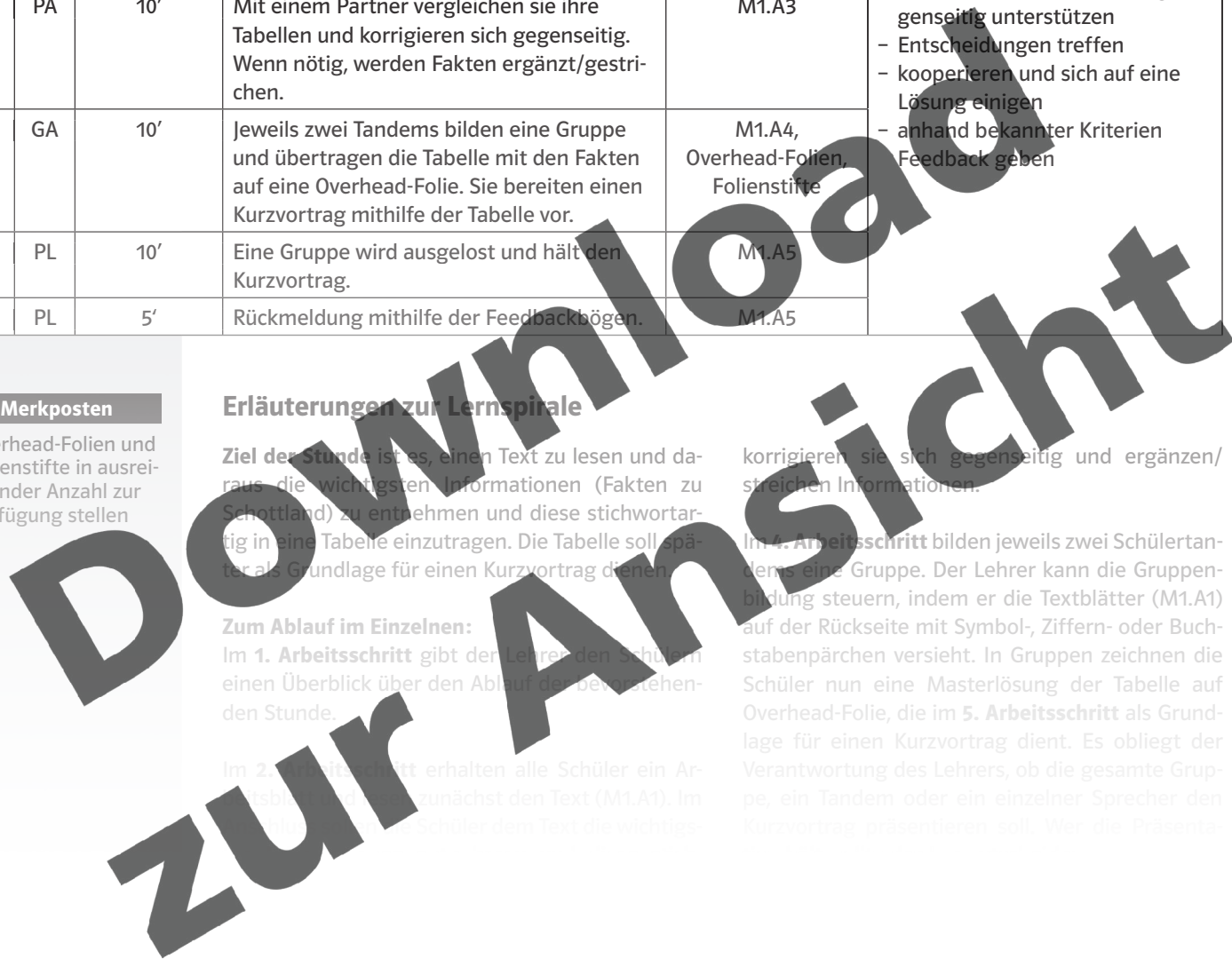
Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** gibt der Lehrer den Schülern einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.

Im **2. Arbeitsschritt** erhalten alle Schüler ein Arbeitsblatt und liest zunächst den Text (M1.A1). Im **3. Arbeitsschritt** übertragen die Schüler dem Text die wichtig-

sten Informationen in eine Tabelle ein und korrigieren sie sich gegenseitig und ergänzen/streichen Informationen.

Im **4. Arbeitsschritt** bilden jeweils zwei Schülertandems eine Gruppe. Der Lehrer kann die Gruppenbildung steuern, indem er die Textblätter (M1.A1) auf der Rückseite mit Symbol-, Ziffern- oder Buchstabenpärchen versieht. In Gruppen zeichnen die Schüler nun eine Masterlösung der Tabelle auf Overhead-Folie, die im **5. Arbeitsschritt** als Grundlage für einen Kurzvortrag dient. Es obliegt der Verantwortung des Lehrers, ob die gesamte Gruppe, ein Tandem oder ein einzelner Sprecher den Kurzvortrag präsentieren soll. Wer die Präsentation



05 From text to chart

A1

Read the text. Think of SQ3R!

Facts about Scotland

General Information

Name: The country was originally called Caledonia. That's an old Latin name for Scotland. The name Scotland (in Latin, Scotia) derives from the Scots, a Celtic tribe which sailed from Ireland to raid Roman Britain and settled on the west coast in about the 5th century.

Government and politics: Scotland is a country that is part of the United Kingdom. The other three countries of the UK are England, Wales and Northern Ireland. It forms the northern part of the island of Great Britain.

Language(s): Though the vast majority now speak English, two other languages, Gaelic and Scots, still have a wide influence. Gaelic, the Celtic language brought from Ireland by the Scots, is spoken by about 86,000 people, primarily in the north and in the western isles. Scots was originally a form of Old English and has survived in the dialects of the Lowland areas and in the tradition of poetry and drama.

Capital: Edinburgh

Geography

Geographic Regions: Scotland is divided into three geographic regions from north to south: the Highlands, the Lowlands, and the Southern Uplands.

Climate: The climate of Scotland is temperate and oceanic and tends to be very changeable. As it is warmed by the Gulf Stream from the Atlantic, it has mild winters. The summers are relatively cool.

Highest mountain: Ben Nevis 1,343 m

Longest river: River Tay 193 km

Demography

A2

Fill in the information into a chart which you can see as a model below.

General Information	Geography	Demography	Culture

A3

Compare your chart with the chart of a partner. Correct each other and add/remove information if necessary.

A4

In your group agree on the most important information and draw your chart on an overhead transparency. Be prepared to present your chart to class and give a short talk on the Scottish facts.

A5

Feedback on presentation!

Facts about Scotland

Presentation of:

Date:

My name:



	☹, because ...	☺, because ...
Content		
Information for all five headlines		
Information complete		

Download zur Ansicht

Facts about Scotland (possible solution)

General Information	Geography	Demography	Culture
<p>Name: Originally: Caledonia, Scotland (in Latin, Scotia) derives from the Scots, a Celtic tribe from Ireland</p>	<p>Geographic regions: three geographic regions from north to south: the Highlands, the Lowlands, and the Southern Uplands.</p>	<p>Population: Altogether: 5.2 million Urban areas: Glasgow (592,820), Edinburgh (486,120), Aberdeen (217,120), Dundee (144,29)</p>	<p>Events: The Scottish Highland Games (one of the most famous disciplines: "Tossing the Caber.")</p>
<p>Government and politics: One of four nations which form the United Kingdom (England, Wales and Northern Ireland), northern part of the island of Great Britain</p>	<p>Climate: Temperate oceanic, i.e. mild winters and relatively cool summers</p>	<p>Religion: Roman Catholic: 14 % Church of Scotland (Presbyterian): 13 % Others: 4 %</p>	<p>Food: Haggis (made from sheep; the windpipe, lungs, heart and liver are boiled and minced)</p>
<p>Language(s): English (vast majority)</p> <p>Gaelic (Celtic language brought from Ireland by the Scots; about 86,000 speakers in the north and in the western isles)</p> <p>Scots (originally a form of Old English, has survived in the dialects of the Lowlands)</p>	<p>Highest mountain: Ben Nevis 1,343 m</p>	<p>Drink: Scotch Whisky (distilled from malted barley)</p>	
<p>Capital: Edinburgh</p>	<p>Government: Parliament</p>		

LS 06 Understanding a text – Making a picture story

		Zeitrichtwert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> - Erweiterung der Lesekompetenz in der Fremdsprache - selektive Informationsentnahme - Wortschatz anwenden, reaktivieren und ggf. erweitern - Schlüsselbegriffe markieren - einander zuhören und sich gegenseitig unterstützen - Entscheidungen treffen - kooperieren und sich auf eine Lösung einigen - anhand bekannter Kriterien Feedback geben
2	EA	15'	Jeder S erhält den Text und den Auftrag, ihn mithilfe der SQ3R-Methode zu lesen.	M1.A1	
3	EA	75'	S teilen Text in zehn Erzählschritte ein und zeichnen dazu eine Bildergeschichte/einen Comic.	M1.A2	
4	GA	15'	In Vierergruppen erzählen sich S, mithilfe ihrer Comics, gegenseitig die Geschichte. Wahl des besten Comics/der besten Bildergeschichte der Gruppe. Aushängen der gewählten Arbeit im Klassenzimmer.		
5	PL	15'	Betrachtung der Ergebnisse im Museumsrundgang. Wahl des besten Comics/ der besten Bildergeschichte.		
6	PL	10'	Blitzlicht zum Museumsrundgang und zu den Kunstwerken.		

✓ **Merkposten**

Arbeitsblatt M1 in Klassenstärke kopieren, zweisprachige Wörterbücher zum Nachschlagen unbekannter Wörter bereitlegen, weißes DIN-A4- oder DIN-A3-Papier für die Comics oder Zeichenblock, Klebepunkte

Erläuterungen zur Lernspirale

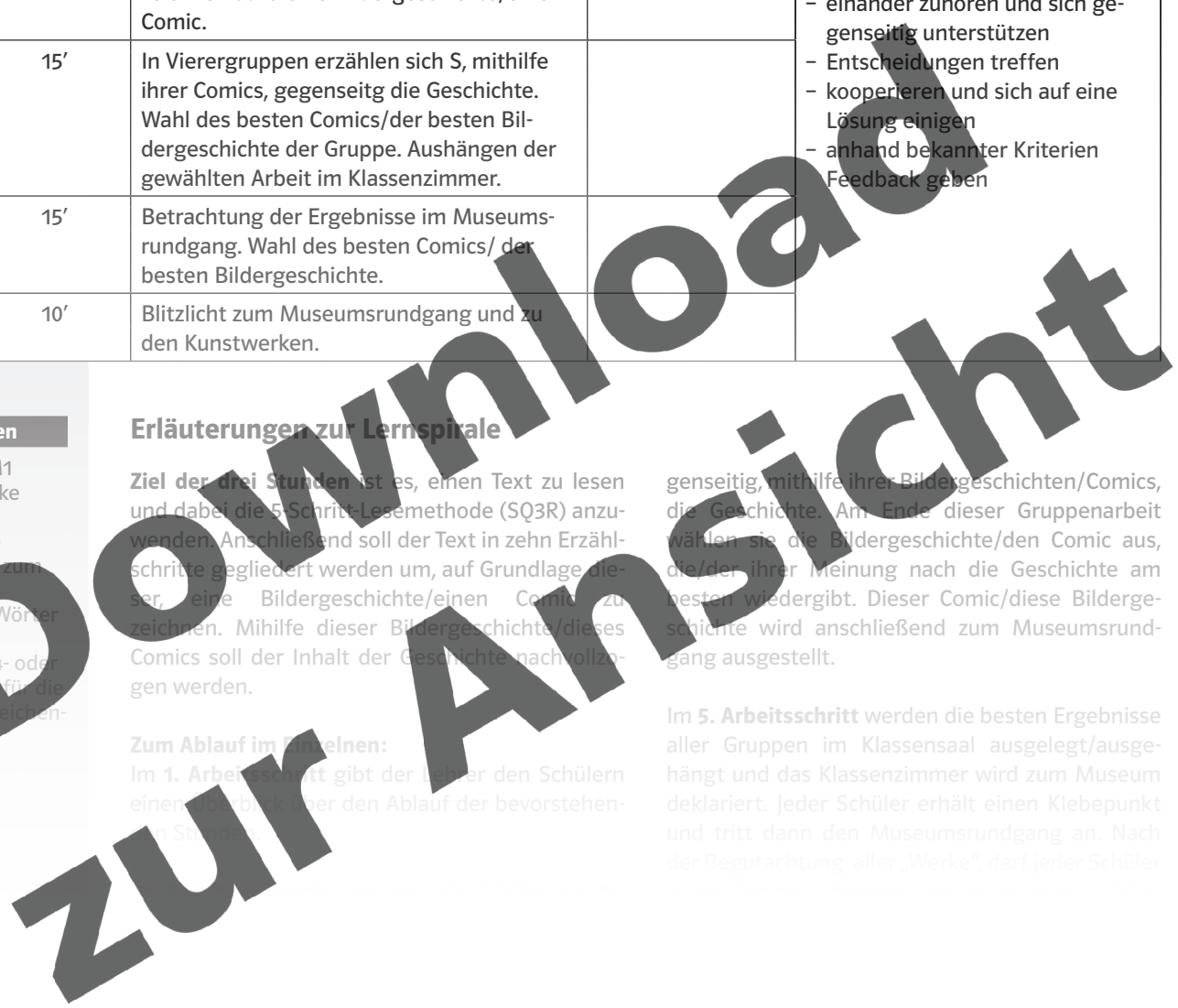
Ziel der drei Stunden ist es, einen Text zu lesen und dabei die 5-Schritt-Lesemethode (SQ3R) anzuwenden. Anschließend soll der Text in zehn Erzählschritte gegliedert werden um, auf Grundlage dieser, eine Bildergeschichte/einen Comic zu zeichnen. Mithilfe dieser Bildergeschichte/dieses Comics soll der Inhalt der Geschichte nachvollzogen werden.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** gibt der Lehrer den Schülern einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunden.

gegenseitig, mithilfe ihrer Bildergeschichten/Comics, die Geschichte. Am Ende dieser Gruppenarbeit wählen sie die Bildergeschichte/den Comic aus, die/der ihrer Meinung nach die Geschichte am besten wiedergibt. Dieser Comic/diese Bildergeschichte wird anschließend zum Museumsrundgang ausgestellt.

Im **5. Arbeitsschritt** werden die besten Ergebnisse aller Gruppen im Klassensaal ausgelegt/ausgehängt und das Klassenzimmer wird zum Museum deklariert. Jeder Schüler erhält einen Klebepunkt und tritt dann den Museumsrundgang an. Nach der Begutachtung aller „Werke“, darf jeder Schüler



06 Understanding a text – making a picture story

A1

Read the text. Think of SQ3R!

The Tortoises' Picnic

English Folktale

There were once three tortoises – a father, a mother and a baby. One beautiful spring day they decided to go on a picnic. They thought about the trip for a while and finally chose the ideal location – a lovely wooded area some distance away from their home. Then they began to get their stuff together. They got cans of salmon and tins of tongue, and sandwiches, and orange squash, and everything they could think of. After about three months of preparation they were ready, and they set out, carrying their baskets.

They walked and walked and walked, and time went on, and after about eighteen months they sat down to have a rest. The family knew that they were already about halfway to the picnic place, so they soon set out again.

Three years after they had begun their journey, they reached the picnic place. They unpacked their baskets, spread out the cloth, and arranged the food on it and it looked lovely.

Then Mother Tortoise began to look into the picnic baskets. She turned them all upside down, and shook them, but something important was missing, and at last she said, "We've forgotten the tin-opener!"

They looked at each other, and at last father and mother said, "Baby, you'll have to go back for it." "What!" said the baby, "me? Go back all that long way?" "We can't start without a tin-opener", Father Tortoise said, "we'll wait for you." "Well, do you swear, do you promise faithfully," said the baby, "that you won't touch a thing till I come back?" "Yes, we promise," they said, and Baby disappeared behind the trees.

Father and mother waited. They waited and waited and waited, and a whole year passed, and they began to get rather hungry. But they'd promised, so they waited. And another year went by, and another, and they got really hungry. "Don't you think we could have just one sandwich each?" said Mother Tortoise. "He'd never know the difference." "No," said Father Tortoise, "we promised. We must wait till he comes back."

So they waited, and another year passed, and another.

"It's still not here," said Mother Tortoise. "I'll go and see."



LS 07 Developing a flow-process-chart

		Zeitrichtwert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> - Erweiterung der Lesekompetenz in der Fremdsprache - selektive Informationsentnahme - Wortschatz anwenden, reaktivieren und ggf. erweitern - Schlüsselbegriffe markieren - Informationen und Abläufe strukturieren - einander zuhören und sich gegenseitig unterstützen - Entscheidungen treffen - kooperieren und sich auf eine Lösung einigen - anhand bekannter Kriterien Feedback geben
2	EA	10'	Jeder S erhält den Text (M1.A1) und den Auftrag, ihn zu lesen.	M1.A1	
3	EA	10'	S tragen die Informationen (Vorgehensweise) in ein vorgegebenes Schema eines Flussdiagramms ein.	M1.A2	
4	PA	5'	S vergleichen ihr Ergebnis mit einem Partner.	M1.A2	
5	PL	5'	Stafettenpräsentation: S tragen ihre Ergebnisse in die Lösungsfolie ein. Alternativ kann die Lösungsfolie (M2) gezeigt werden.	M1.A2, M2	
6	EA	10'	Jeder S erhält einen weiteren Text (M3.A1) und den Auftrag, ihn zu lesen.	M3.A1	
7	EA	10'	S organisieren die Informationen (Vorgehensweise) in Form eines Flussdiagramms.	M3.A2	
8	PA	15'	S vergleichen ihr Ergebnis mit einem Partner und übertragen es auf eine Overheadfolie. Sie bereiten eine Präsentation ihres Flussdiagramms vor.	M3.A3	
9	PA/ PL	10'	Ausgeloste Gruppen präsentieren.	M3.A4	
10	PL	10'	S geben Rückmeldung mithilfe des Feedbackbogens.	M3.A5	

✓ **Merkmale**

Entweder M1.A2 oder M2 auf Folie kopieren

Erläuterungen zur Lernsprache

Ziel der Doppelstunde ist es, ein Rezept zu lesen und dabei die 5-Schritt-Lesemethode (SQ3R) anzuwenden. Dabei soll der Ablauf verstanden und in die vorgegebene Struktur eines Flussdiagramms getrennt werden. In einem nächsten Schritt sollen die Schritte für ein eigenes Rezept in ei-

Im **5. Arbeitsschritt** erfolgt eine Stafettenpräsentation. Dafür wird M1.A2 auf Folie gedruckt und auf den OHP gelegt. Ein Schüler trägt den ersten Arbeitsschritt ins Flussdiagramm ein und ruft dann den nächsten Schüler für den nächsten Arbeitsschritt auf usw., so lange, bis die Folie vollständig



07 Developing a flow-process-chart

A1

Read the text. Think of SQ3R!

Shortbread

Shortbread can be baked for New Year celebrations



500 g butter, softened
175 g sugar
600 g plain flour, sifted
(crunchier biscuits can be made by substituting 50g rice flour for 50 g plain flour.)

Preheat the oven to Mark 3/325°F/160°C.

Beat together the butter and sugar.
Beat in the flour until smooth.

Download zur Ansicht

A2

Fill in the missing information into the flow-process-chart!

Shortbread

Preheat _____



Beat together _____



Beat in _____



Grease and flour a _____



Grease and flour a _____



Roll out _____

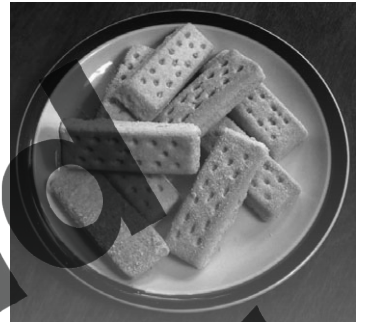


Mark _____

Mark _____



Cut _____



Download zur Ansicht

Shortbread (possible solution)

A1

Read the text. Think of SQ3R!

Oatcakes

Perfect with cheese, butter, honey or jam



100 g coarse oatmeal
100 g medium oatmeal
100 g fine oatmeal or barley meal
¼ teaspoon baking powder
½ teaspoon salt
25 g butter or dripping, melted
4 to 7 teaspoons boiling water

Preheat the oven to Mark 4/300°F/150°C

Mix the oatmeal, the baking powder and salt into a bowl and stir the melted butter.
Put 10 g of the oatmeal, the baking powder and salt into a bowl and stir the melted butter.
Slowly add the hot water to make a smooth, firm paste.

Download zur Ansicht

A5

Listen to the presentation(s). Give feedback with the help of the feedback sheet.

Oatcakes – A flow-process-chart

Presentation of:

Date:

Feedback!

My name:

	😊, because ...	😐, because ...	☹, because ...
Content			
Information on all the steps?			
Correct facts/complete?			
Use of arrows or other symbols?			
Just keywords/imperatives?			
Talk			
Loud enough?			
Did they look at you?			
Language			
Any mistakes?			

Notes:

zur Ansicht