

## LS 02 Here and now! – Partner jigsaw on the present tenses

		Zeitrichtwert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde und verweist auf die Aufgabe M1.A1.	M1.A1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funktionalen Zusammenhang grammatischer Kategorien (Tempus) kennen und nutzen</li> <li>- Arbeitsaufträge erfassen und korrekt umsetzen</li> <li>- sinnerfassend lesen</li> <li>- Informationen entnehmen</li> <li>- zielgerichtet arbeiten und kooperieren</li> <li>- Entscheidungen treffen</li> <li>- mithilfe von Stichwörtern Arbeitsergebnisse vortragen</li> <li>- anschaulich über Arbeitsergebnisse informieren</li> <li>- aufmerksam zuhören</li> <li>- Feedback geben</li> </ul>
2	EA/ PA	5'	S lesen ihren Text (entweder a. zu der Zeitform <i>simple present</i> oder b. der Zeitform <i>present progressive</i> ) und entnehmen ihm Informationen.	M1.A1 (a oder b)	
3	PA	5'	S besprechen ihre Ergebnisse und erstellen je einen Stichwortzettel. Anschließend üben S die Erklärungen miteinander, besprechen sich und verbessern sich gegenseitig.	M1.A2	
4	PA	20'	Neue Partner mit zwei verschiedenen Texten finden sich und erklären sich gegenseitig die Inhalte ihrer Texte. Partner bereiten die Präsentation der beiden Zeitformen vor und visualisieren wichtige Informationen (auf Plakat/OHP-Folie).	M1.A3	
5	PL	5'	L entscheidet per Los, welches Tandem präsentieren wird. Im Anschluss an die Präsentation erhält die Klasse Feedbackbögen für die Rückmeldung.	M1.A4	
6	PL	5'	Rückmeldung mithilfe der Feedbackbögen.	M1.A4	

### Erläuterungen zur Lernspirale

**Ziel der Stunde** ist, dass die Schüler die beiden Zeitformen *simple present* und *present progressive* selbstständig arbeitend wiederholen. Sie erhalten Informationen zur Anwendung und zur Bildung der Verbformen sowie Beispiele. Sie erkennen, dass es im Englischen zwei verschiedene Zeitformen für die Gegenwart gibt, eine, die gegenwärtig ablaufendes Geschehen beschreibt und eine, die für feststehende oder wiederkehrende Ereignisse verwendet wird. Die Erarbeitung der Arbeitsaufträge in Form eines Paars bzw. eines Tandems präsentieren Schüler ihre Ergebnisse und erhalten

Im **3. Arbeitsschritt** erstellen die Schüler gemeinsam jeweils einen Stichwortzettel und üben anschließend die Erklärungen miteinander, besprechen sich und verbessern sich gegenseitig.

Im **4. Arbeitsschritt** bilden sich neue Tandems, von denen jeweils ein Partner den Text zum *simple present* und einer den zum *present progressive* bearbeitet hat. Die neuen Tandems kann man im Vorfeld schon organisieren, indem man die Rückseiten der Texte mit entsprechenden Zahlen, Buchstaben oder Symbolen versieht. So werden z.B. die Texte zum *simple present* und genauso die Texte zum *pre-*

#### ✓ Merkposten

Für die Präsentationsvorbereitung im 4. Arbeitsschritt Plakate oder Folien für den OHP bereitstellen

#### Tipp

Paarkarten erstellen: Namen von bekannten Personen

## 02 Here and now! – Partner jigsaw on the present tenses

**A1 a)**

Read the text carefully.



### The simple present

#### Use

- (1) (We use the simple present when we want to express that something happens regularly, normally, often, always, every day/week/year or never. We use temporal adverbs like always, never, often, sometimes, usually, on Mondays, in the afternoons etc. to make that clear. Some students know these temporal adverbs as "signal words" or "tense markers" for the simple present.
- (2) We also use the simple present if we talk about our hobby, job or skills (things you are able to do) or to describe certain conditions.
- (3) In addition we can say that the simple present can also be used to talk about the future if we find the events in timetables, calendars or programmes.

#### Examples

- (1) + (positive statement): I usually **go** to school at 6.30.  
My dad **goes** to work at 7.30 every day.
- (negative statement): I **don't get** up before 8.30 at weekends.  
My brother **doesn't get up** before 11.15 on Saturdays.
- ? (question): **Do you play** football on Saturdays?  
**Does** your sister **go** to the cinema every week?
- (2) + (positive statement): I **work** as a teacher.  
My neighbour **has** a garage and **repairs** cars.
- (negative statement): Mr and Mrs Smith **don't work** as teachers.  
He **doesn't want** to mark essays.
- ? (question): **Do you collect** stamps or coins?

**A1 b)**

Read the text carefully.

### The present progressive (continuous)

#### Use

- (1) We use the present progressive when we want to express that something is happening right now at the moment. We use time words like at the moment, (right) now or currently to make that clear. The two imperatives "Look!" or "Listen!" also give us a hint that something is going on at the moment and is not completed. Some students know these time words as "signal words" or "tense markers" for the present progressive.
- (2) We also use the present progressive if we talk about something that is happening temporarily, but not necessarily at the moment of speaking.
- (3) In addition we can say that the present progressive can also be used to talk about the future if the future events are planned or arranged or fixed appointments.



#### Examples

- (1) + (positive statement): Listen! The caretaker **is mowing** the lawn.  
Look! David and Jennifer **are writing** at the moment.
- (negative statement): We **are not eating** hamburgers now.  
My brother **is not playing** tennis now.
- ? (question): **Are you reading** an interesting book at the moment?  
**Is your sister talking** to her boyfriend on the phone right now?
- (2) + (positive statement): I **am working** as a waiter this summer.  
Currently my neighbour **is repairing** a tractor.
- (negative statement): Mr and Mrs Smith **are not working** in the public library this winter.  
He **is not marking** essays in the autumn break.
- ? (question): **Are you working** as a waiter this summer?  
**Is your sister redecorating** her room in the holidays?
- (3) + (positive statement): I **am going** to the dentist tomorrow afternoon.  
My friends **are having** a party next Friday.

Download zur Ansicht

**A2**

Compare your results with your partner. Add and correct if necessary. Then discuss the most important points with your partner and write a cheat sheet with keywords for your presentation. Practise the presentation together. Each of you must be able to present and explain the tense to a new partner.

**A3**

1. Present and explain the tense to your new partner and listen when your partner presents and explains his/her tense to you.
2. Ask and answer questions. Make sure that you two now know everything about the two tenses.
3. Now prepare a presentation of your two tenses together. You can use a poster or cards or a transparency for the overhead projector.

**A4**

1. Your teacher will decide by drawing lots which team is going to do the presentation.
2. Listen to the presentation and add information or correct mistakes if necessary.
3. Use the feedback sheet as a help for your feedback:

Presentation of ..... and .....

Date: .....

My name: .....

**Feedback!**

	😊, because ...	😐, because ...	☹, because ...
<b>Talk</b>			
Loud enough?			
Did they look at you?			
Visualisation?			
<b>Content</b>			
Use			

Download zur Ansicht

## **LS 03** Bus stop (Lerntempoduetts) – Exercises on the present tenses

		Zeitrhythmuswert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Arbeitsaufträge korrekt umsetzen</li> </ul>
2	EA/PA	70'	Durchführung des Lerntempoduetts: S lesen Arbeitsaufträge auf M1 und bearbeiten M1.A1. Nach Fertigstellung der ersten Aufgabe stehen die S leise auf, suchen sich einen Partner (zu <i>bus stop A1</i> gehen) und besprechen gemeinsam die Aufgabe. Nach demselben Prinzip wird auch mit den Aufgaben A2–4 verfahren.	M1.A1–4, M2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– funktionalen und situativen Zusammenhang grammatischer Kategorien (Tempus) kennen und anwenden</li> <li>– Wortarten (Verb) kennen und funktional gebrauchen</li> <li>– zuhören und Feedback geben</li> <li>– zielgerichtet und kooperativ arbeiten</li> <li>– konstruktiv diskutieren</li> <li>– Entscheidungen treffen</li> </ul>
3	PL	15'	Reflexion der Übungsstunde. Möglichkeit, Fragen zu stellen.		

### Erläuterungen zur Lernspirale

**Ziel der Doppelstunde** ist das Üben und Festigen der grammatischen Strukturen der *present tenses* in Form eines Lerntempoduetts. Dieses besteht aus dem Wechsel von Einzel- und Partnerarbeit, wobei der besondere Vorteil ist, dass jeder Schüler in der Einzelarbeit in Ruhe in seinem individuellen Lerntempo an der Aufgabe arbeiten kann. Im Anschluss finden sich zwei Schüler, die für das Erledigen der Aufgabe in etwa die gleiche Zeit benötigt haben, und besprechen diese gemeinsam. Hilfestellung zum Finden eines Partners bieten die „bus stop signs“ (M2), die an verschiedenen Stellen im Klassenraum aufgehängt werden können und als Treffpunkte für die jeweiligen Aufgaben (M1.A1–A4) gelten.

**Zum Ablauf im Einzeltempoduetts:**  
Im 1. Arbeitsschritt bearbeiten die Schüler

Die Schüler lesen im **2. Arbeitsschritt** den Text „How to work with this work sheet“ (auf M1) in Einzelarbeit durch und beginnen mit der Bearbeitung von A1. Nach Fertigstellung der ersten Aufgabe steht der jeweilige Schüler leise auf und sucht sich einen Partner. Dazu geht er zum entsprechenden „bus stop sign“ (M2), das der Lehrer im Klassenzimmer aufgehängt hat. Hier trifft er auf einen Partner, der die Aufgabe in ungefähr dem gleichen Tempo bearbeitet hat. Gemeinsam besprechen die Partner die Aufgabe, vergleichen ihre Ergebnisse und helfen sich gegenseitig. Nach Beendigung der Partnerarbeit bearbeitet jeder Schüler wieder in Einzelarbeit die nächste Aufgabe. Nach dem gleichen Prinzip sollen die Schüler so mit wechselnden Partnern arbeiten und mindestens drei der vier Aufgaben (A1–4) bearbeiten und besprechen.

#### **Merkmale**

Bereiten Sie ausreichend Lösungsvorschläge für die einzelnen Aufgaben vor, sodass die Schülertandems die Möglichkeit haben, sich nach der gemeinsamen Klärung und Besprechung von der Richtigkeit ihrer Ergebnisse zu überzeugen.

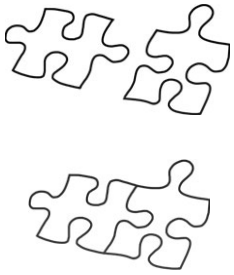
#### **Tipp**

Erklären Sie den Schülern folgende wichtige Regel zum

## 03 Bus stop (Lerntempduett) – Exercises on the present tenses

**How to work with this work sheet:**

1. Read what you will have to do.
2. Start working and try to be concentrated and relaxed.
3. When you have finished with the first exercise (A1), tick it .
4. Stand up and go to the bus stop (A1). All the students in your classroom, who have finished too, will be there as well. So you can find a partner.
5. With a partner sit together and check your answers of the first exercise. You compare, add, correct mistakes and help each other now. As soon as you have finished, you can go back to your chair.
6. Now you go on with the second exercise (A2). When you have finished, tick it, stand up and look for a (new!) partner to check the answers. Try to pick a partner you have not worked with before.
7. Do at least three of the four exercises in this lesson.



**A1**

Choose the correct forms of the verbs in brackets and underline them.

### Finally summer holidays!

After a year of hard work now they (1) (is/are) finally here: the summer holidays!

My sister, my brother and I always (2) (enjoy/enjoys) the first week most. Every morning (3) (start/starts) with a really nice breakfast. Then we normally (4) (plan/plans) our day. My sister usually (5) (use/uses) the bathroom first. She (6) (don't/don't) need longer than half an hour. We (7) (is/are) so busy! But fortunately we (8) (have/has) time in the holidays. We (9) (don't/doesn't) have to hurry!



Download zur Ansicht

A2



Complete the text with *is/isn't* or *are/aren't*.

### A day at the beach



In this picture you can see a typical day at a beach. Some people (1) ..... sitting outside on their towels and the sun (2) ..... shining warmly on their faces and bodies. A man (3) ..... taking his dog for a walk, another man (4) ..... just sleeping. Hopefully he (5) ..... getting a sunburn!

Another man in the picture is clever. He (6) ..... bringing his parasol with him.

And the children (7) ..... having fun, too. They (8) ..... building sand castles. The people in the water (9) ..... cooling-down. Some of them (10) ..... swimming.



A3



Complete the following conversation with the correct forms of the verbs in brackets. Underline the correct form. Decide if you must use the *simple present* or the *present progressive*.

### A field trip to London

Tim: Hi students! My name is Tim and I'm your guide today.

Mary: Hi Tim, how old are you?

Tim: I'm twenty-two years old.

Joyce: Your English (1) (sounds/is sounding) funny. Where are you from?

Tim: I (2) (come/am coming) from Dundee, which is a small town in Scotland.

John: And because you (3) (come/are coming) from Dundee you are the right person to be our guide in London today?

Tim: I (4) ('m/'m coming) from Scotland, but I (5) (know/am knowing) London very well.

Peter: Because you (6) (read/are reading) a lot every day?

Tim: No, because I'm a student at the University of London.

Mary: A university student? What (7) (do you study/are you studying) currently?

Tim: I (8) (study/am currently studying) law here.

Mary: That (9) (sounds/is sounding) interesting.

Peter: Yes, very interesting, but may we now see something about Big Ben, please? because we (10) (stand/are standing)





A4



Complete the following text with the correct forms of the verbs in brackets. Decide if you must use the *simple present* or the *present progressive*.

### After school

After school Mary and Peter usually (1) (do) ..... their homework together, but they (2) (not do) ..... them now. Mary is ill and this afternoon she (3) (stay) ..... in bed. So Peter (4) (write) ..... two essays at the moment, one for himself and one for Mary! This (5) (be) ..... real love!

After finishing homework the two normally (6) (work) ..... in the library.

Usually Peter (7) (go) ..... to the library by bike and Mary normally (8) (skate) ..... but right now Peter's sister Ann (9) (use) .....

his bike because she has to do Mary's work in the library today. (10) (like) ..... Ann ..... to work in the library?

No, she (11) (not like) ..... working with books at all. Normally Ann (12) (go) .....

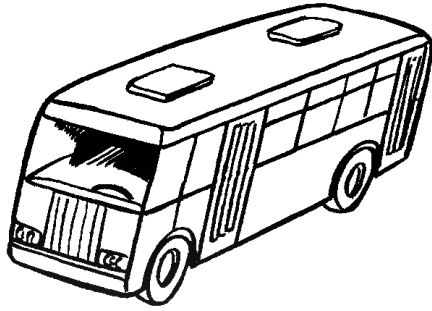
..... to the football training on Mondays and today her team (13) (take part) .....

..... in a football competition with the other schools in town. So she (14) (not be) .....

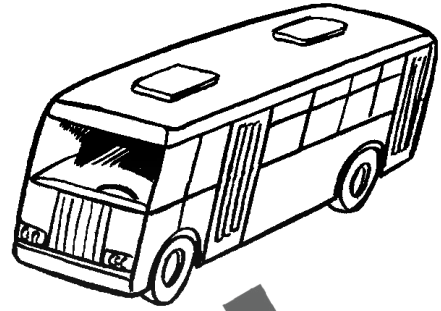
..... happy that Mary is ill today. (15) (think) ..... she .....

..... about the football match right now? Oh yes, (16) (be) ..... about the match at the moment, but she .....





**BUS STOP**



**BUS STOP**

**Download  
zur Ansicht**

**Mixed tenses****LS03.M1****S. 6 ff.****A1 Finally summer holidays!**

(1) are, (2) enjoy, (3) starts, (4) plan, (5) uses,  
 (6) doesn't, (7) are, (8) have, (9) don't, (10) is,  
 (11) decide, (12) cycles, (13) prefers, (14) ride,  
 (15) try, (16) jump, (17) don't, (18) hope

**A2 A day at the beach**

(1) are, (2) is, (3) is, (4) is, (5) isn't, (6) is, (7) are,  
 (8) are, (9) are, (10) are, (11) are, (12) are, (13) is,  
 (14) isn't, (15) is

**A3 A field trip to London**

(1) sounds, (2) come, (3) come), (4) come, (5) know,  
 (6) are reading, (7) are you studying, (8) am cur-  
 rently studying, (9) sounds, (10) are standing

**A4 After school**

(1) do, (2) aren't, (3) stays, (4) is writing, (5) is,  
 (6) work, (7) goes, (8) skates, (9) is using, (10) Does  
 Ann like, (11) doesn't like, (12) goes, (13) is taking  
 part, (14) isn't, (15) Is she thinking, (16) is thinking,  
 (17) knows, (18) meet, (19) don't end, (20) is stand-  
 ing, (21) are waiting

Download  
zur Ansicht