

Unterrichtsgespräch

SK	WK	DK	KK	UK	PK
✓	✓	✓	✓	✓	



Die S erörtern im PL mündlich ein Thema, Problem, Anliegen, reagieren auf eine bewusste Provokation, vergleichen Pro- und Kontra-Argumente, beziehen Stellung etc.



eine Thematik mündlich erörtern



PL



kein Material benötigt



- ▶ ziel- und problemlösungsorientierte Wortbeiträge
- ▶ ziel- und problemlösungsorientierte Fragen
- ▶ Einordnung des Problems/der Thematik in größere Zusammenhänge (Transfer)
- ▶ freiwillige, regelmäßige Beteiligung



Matrix zur Leistungsfeststellung und -bewertung: Unterrichtsgespräch

Kriterien	Die Wortbeiträge ...			
	sind ziel- und problemlösungsorientiert.	liefern ziel- und problemlösungsorientierte Fragen.	stellen das Thema sinnvoll in größere Zusammenhänge.	erfolgen freiwillig und regelmäßig.
Teilnote				
x Gewichtung	3	2	2	1
Zwischenwert				

: 8 =

Summe aller Zwischenwerte : 8 = Gesamtnote

Vier-Ecken-Diskussion

SK	WK	DK	KK	UK	PK
✓	✓	✓	✓	✓	✓



Im Anschluss an die Beschäftigung mit einer Thematik oder einem Text stellt jede Ecke des Klassenzimmers eine Aussage oder Frage dar, der sich die S zuordnen. Nun findet in den Ecken ein Informationsaustausch bzw. das Sammeln von Argumenten für die von der jeweiligen Gruppe vertretene Sichtweise statt. Es folgt eine Diskussion von Vertreter*innen der vier Ecken, die von einem*einer S in der Mitte des Klassenzimmers moderiert werden kann.



Austausch von Argumenten; Diskussion; Informations-, Meinungs- und Wissensaustausch; Perspektivenwechsel



GA, PL



kein Material benötigt



- Gesprächsbeiträge sind:
- ▷ zielführend
 - ▷ sinnvoll
 - ▷ lösungsorientiert
 - ▷ provozierend
 - ▷ zuverlässig



Matrix zur Leistungsfeststellung und -bewertung: Vier-Ecken-Diskussion

Die Schüler*innen beteiligen sich ... am Gespräch.	zielführend	sinnvoll	lösungsorientiert	provozierend	zuverlässig
Teilnote					
x Gewichtung	3	2	2	1	2
Zwischenwert					

: 10 =

Summe aller Zwischenwerte : 10 = Gesamtnote

(Kurz-)Referate

SK	WK	DK	KK	UK	PK
✓			✓	✓	



Die S fertigen zu einem von der L klar umrissenen Thema oder Themenaspekt ein schriftliches (Kurz-)Referat an, das den Mitschüler*innen präsentiert wird.



Informations-, Meinungs- und Wissensaustausch



überwiegend EA, bei umfangreicheren Themen können einzelne Unterthemen in PA oder in GA bearbeitet werden



Informationsmaterial (von L bereitgestellt oder von S recherchiert)



- **Inhalt:** sachlich korrekt, zeigt Tiefgang und verweist auf größere Zusammenhänge, anschaulich und verständlich aufbereitet, angemessener Gesamtumfang
- **Präsentation:** eloquent, flüssig, sicher und souverän; lebendig und kurzweilig; passender Medieneinsatz (Bilder, Fotos, Karikaturen, Realgegenstände, Augenzeugenberichte, Ton- und Filmdokumente etc.); Nachfragen der Mitschüler*innen können beantwortet werden

**Matrix zur Leistungsfeststellung und -bewertung: (Kurz-)Referate**

Inhalt	sachlich korrekt	inhaltliches Niveau	anschaulich und verständlich	Gesamtumfang
Teilnote				
x Gewichtung	3	2	2	1
Zwischenwert				

Präsentation	eloquent, flüssig, sicher und souverän	lebendig und kurzweilig	Medieneinsatz	sicher in der Beantwortung von Nachfragen
Teilnote				
x Gewichtung	2	3	3	3
Zwischenwert				

: 19 =

Summe aller Zwischenwerte : 19 = Gesamtnote

Expertenbefragung

SK	WK	DK	KK	UK	PK
✓		✓	✓	✓	



Die S entwerfen Fragen zu einer bestimmten Thematik und interviewen eine*n geeignete*n Expert*in, der*die in den Unterricht eingeladen wird.



zielgerichtetes Formulieren von Fragen und Ermitteln von Informationen



EA, PA, anschließend PL



ggf. Arbeitsmaterial der Vorstunden, Hintergrundinformationen



- ▶ Finden wesentlicher inhaltlicher Aspekte
- ▶ Formulierung treffsicherer Fragen
- ▶ Gesprächsführung, Eingehen auf den*die Gesprächspartner*in (aktives Zuhören, Mitdenken, ggf. Anschlussfragen, Einhalten der Planung bei notwendiger Flexibilität)
- ▶ sprachliche Gestaltung (Eloquenz, Eindeutigkeit, Gewandtheit im Ausdruck)



Matrix zur Leistungsfeststellung und -bewertung: Expertenbefragung

Kriterien	wesentliche inhaltliche Aspekte	Fragenformulierung	Gesprächsführung	sprachliche Gestaltung
Teilnote				
x Gewichtung	2	1	2	1
Zwischenwert				

:	6	=
Summe aller Zwischenwerte :	6	= Gesamtnote

Kugellager

SK	WK	DK	KK	UK	PK
✓	✓		✓	✓	



Diese Methode ist auch bekannt unter den Bezeichnungen Karussellgespräch, Lernkarussell, Rundgespräch und Speeddating. Die S bilden zwei Sitzkreise (einen Innen- und einen Außenkreis), sodass sich jeweils zwei S gegenüber sitzen. Diese Paare unterhalten sich über ein spezielles Thema. Nach einer bestimmten Zeit wechseln die S des Außenkreises um einen Platz nach rechts, sodass sich neue Paare ergeben, die sich zum Thema unterhalten. Es wird so lange gewechselt, bis die S wieder an ihrem Ausgangspunkt angekommen sind.



Informations-, Meinungs- und Wissensaustausch



PL



ggf. Informationsmaterial zum Thema



- ▶ **Mitarbeit im Kugellager (nur oberflächlich und grob möglich):** aktive Beteiligung, regelmäßige Anregung des Gesprächs
- ▶ **Mitarbeit/Präsentation der Ergebnisse des Kugellagers im PL:** neue Ideen und Impulse, Niveau der Beiträge



Matrix zur Leistungsfeststellung und -bewertung: Kugellager

Kugellager	Der*die Schüler*in beteiligt sich aktiv.	Der*die Schüler*in regt das Gespräch immer wieder an.
Teilnote		
x Gewichtung	2	1
Zwischenwert		

Mitarbeit/Präsentation	Der*die Schüler*in präsentiert neue Ideen und Impulse.	Das Niveau der Beiträge ist angemessen.
Teilnote		
x Gewichtung	1	2
Zwischenwert		

:	6	=
Summe aller Zwischenwerte :	6	= Gesamtnote

Fliegender Wechsel

SK	WK	DK	KK	UK	PK
✓	✓	✓	✓	✓	✓



Die Klasse teilt sich in zwei Gruppen im Verhältnis 2:1 auf. Die kleinere Gruppe versammelt sich im Sitzkreis vor den restlichen S. Dieses Drittel der Klasse bildet eine Diskussionsrunde zu einem bestimmten Thema. Wenn eine*r aus dieser Runde nicht mehr am Gespräch teilnehmen möchte, steht er*sie auf und setzt sich zu den verbleibenden S. Aus dieser Gruppe kann nun jemand den freigewordenen Platz einnehmen und mitdiskutieren etc.



Diskussion; Informations-, Meinungs- und Wissensaustausch



PL bzw. GA



ggf. Informationsmaterial zum Thema



- ▶ Gesprächsbeiträge sind:
 - ▷ zielführend
 - ▷ sinnvoll
 - ▷ lösungsorientiert
 - ▷ provozierend
- ▶ zuverlässige Beteiligung an der Gesprächsrunde



Matrix zur Leistungsfeststellung und -bewertung: Fliegender Wechsel

Kriterien	Der*die Schüler*in beteiligt sich ... am Gespräch.				
	zielführend	sinnvoll	lösungsorientiert	provozierend	zuverlässig
Teilnote					
x Gewichtung	3	2	2	1	2
Zwischenwert					

: 10 =

Summe aller Zwischenwerte : 10 = Gesamtnote