

# 1. Rechtschreiblupe



## Vorbereitung:

- Material: Vorlage Rechtschreiblupen (KV 1), Fehlersätze/Fehlertexte (Beispiele KV 2a+b), grüne Stifte, evtl. Wörterlisten/Wörterbücher
- Jeder Schüler erhält zu Beginn des Schuljahres eine eigene Rechtschreiblupe. Dazu werden die Lupen in Schülerzahl kopiert, laminiert und ausgeschnitten. Das Feld in der Mitte der Lupe wird eigens ausgeschnitten, sodass durch dieses Fenster Wort für Wort genau betrachtet werden kann. Es sollten eventuell einige Lupen in Reserve hergestellt werden, damit sie bei Verlust schnell ersetzt werden können.
- Für diese Methode ist keinerlei Vorwissen nötig.



## Zielkompetenzen:

- ➔ Die Schüler finden Rechtschreibfehler in geschriebenen Sätzen und Texten.
- ➔ Die Schüler verbessern Rechtschreibfehler in geschriebenen Sätzen und Texten.

## Durchführung:

Um die Methode einzuführen, bietet es sich an, dass der Lehrer ein Fehlersatz bzw. einen kurzen Fehlertext erstellt (oder KV 2 a/b mit beispielhaften Fehlertexten für Klasse 1/2 und 3/4 verwendet), den jedes Kind in kopierter Form erhält.

Daraufhin geht jeder Schüler den Text mit seiner Rechtschreiblupe rückwärts Wort für Wort durch. Dabei können sie Wörterlisten und Wörterbücher zu Hilfe nehmen. Die Fehler korrigieren die Schüler mit grüner Farbe direkt in den Text. Die Rechtschreiblupe hilft den Kindern dabei, sich auf jedes Wort einzeln zu konzentrieren. Im Anschluss wird das Vorgehen in der Klasse besprochen. Welche Probleme? Welche



## 2. Unser Tagessatz



### Vorbereitung:

- Material: Tagessatzheft, Übungsplan zum Tagessatz (KV 3), gelber Buntstift
- Arbeiten die Kinder täglich mit dem Tagessatz, sollten sie ein DIN-A4-Heft führen. Arbeiten sie nur 2-mal wöchentlich damit, genügt ein DIN-A5-Heft. Schön ist ein Einband aus weißem Papier (DIN A3/DIN A4), den die Schüler passend gestalten.
- Den Übungsplan klebt man griffbereit auf die vordere Umschlaginnenseite.
- Es ist zwar kein spezielles Vorwissen nötig, man sollte die Methode aber langsam einüben. Die Verwendung ist ab der 2. Klasse sinnvoll.



### Zielkompetenzen:

- ➔ Die Kinder schreiben diktirte Sätze auf.
- ➔ Die Kinder benennen und beschreiben Rechtschreibbesonderheiten und nutzen diese für eine richtige Rechtschreibung.
- ➔ Die Kinder verbessern Rechtschreibfehler individuell und eigenständig.

### Durchführung:

An jedem Schultag schreiben alle Kinder zusammen den neuen Tagessatz in ihr Heft, den der Lehrer diktiert. Sie schreiben dabei nur in jede zweite Zeile, sodass eine Korrekturzeile frei bleibt. Nach dem Schreiben markieren die Kinder ihre Aufpass-Stellen mit einem gelben Stift, z. B.:

*Der Herbst schenkt uns Äpfel und Birnen, Kastanien und Nüsse.*

Anschließend besprechen alle im Plenum die Aufpass-Stellen, indem aufgerufene Kinder ihre Stelle benennen und erklären, was sie sich diese merken bzw. dass sie sich diese merken müssen, weil es keine Regel gibt, z. B.:

*Äpfel schreibt man mit „ä“ weil es von Äpfel kommt.*

In dieser Phase können die Schüler ihre Sätze noch eigenständig verbessern.

Im Anschluss sammeln der Lehrer die Hefte ein. Er kontrolliert die Tagessätze, indem er ein fehlerhaftes Wort markiert und darüber eine Abkürzung schreibt (siehe KV 3), die dem Schüler die Verbesserung vorgibt, z. B. TW 2. Damit bekommt der Schüler den

Download zur Ansicht

### 3. Wir gehen auf Fehlersuche



#### Vorbereitung:

- Material: Verbesserungsschritte (KV 4a–d), grüne Stifte
- Diese Verbesserungsmethode eignet sich vor allem für kurze, selbst geschriebene Texte der Schüler.
- Der Lehrer hängt die sechs Verbesserungsschritte (KV 4) als Plakate vergrößert im Klassenzimmer auf, sodass sie für alle Kinder sichtbar sind.
- Es ist kein spezielles Vorwissen nötig. Die Verwendung der Methode ist ab der 2. Jahrgangsstufe sinnvoll.



#### Zielkompetenzen:

- ➔ Die Schüler finden Rechtschreibfehler in geschriebenen Sätzen und Texten.
- ➔ Die Schüler verbessern Rechtschreibfehler in geschriebenen Sätzen und Texten.

#### Durchführung:

Nachdem die Kinder eigene kurze Texte (z. B. Tierrätsel) geschrieben haben, kontrollieren sie diese Texte anhand der sechs Schritte, die auf den Plakaten im Klassenzimmer hängen.

(Die Karte mit dem abgebildeten Kind dient als eine Art Überschriftskarte.)

Für die Korrekturen verwenden die Kinder einen grünen Stift, sodass der Lehrer erkennen kann, welche Fehler die Schüler selbst gefunden haben.

Nach jedem Korrekturschritt setzen die Kinder einen Haken unter dem Text, sodass sie offensichtlich alle Schritte für sich durchgehen. Hat ein Schüler seine Korrektur vollständig



## 4. Wörterklinik



### Vorbereitung:

- Material: Wortkarten für Tafel (mindestens 10 x 20 cm groß), grüne Stifte, Wörterbücher
- Der Lehrer bereitet Wortkarten vor, auf die er Wörter mit einem Rechtschreibfehler so groß schreibt, dass sie an der Tafel hängend für die Schüler gut lesbar sind.
- Für die Methode ist kein spezielles Vorwissen nötig.



### Zielkompetenzen:

- ➔ Die Schüler finden Rechtschreibfehler in geschriebenen Wörtern.
- ➔ Die Schüler verbessern Rechtschreibfehler in geschriebenen Wörtern.

### Durchführung:

Während der Lehrer Hausaufgaben, Einträge oder Ähnliches korrigiert, notiert er sich Fehler, die die Kinder gemacht haben. Dazu schreibt er je ein fehlerhaftes Wort gut lesbar und möglichst groß auf eine separate Wortkarte.

Hat der Lehrer ausreichend (ca. 50–60) Wortkarten gesammelt, entsteht daraus eine Schulstunde zur Verbesserung der Rechtschreibkompetenz. Er schreibt die Überschrift „Wörterklinik“ an die Tafel. Darunter heftet er die vorbereiteten Wortkarten.

Sinnvoll ist es, wenn daraufhin jedes Kind mit einem eigenen Wörterbuch arbeiten kann. Sind nicht so viele Wörterbücher vorhanden, kann auch eine Kleingruppe mit einem gemeinsamen Buch arbeiten.

Die Kinder gehen in Kleingruppen von drei bis vier Schülern zusammen. Sie holen sich eine Wortkarte von der Tafel, finden den Fehler (evtl. mithilfe des Wörterbuches), korrigieren ihn mit grüner Farbe und notieren eine Merkhilfe auf der Rückseite.

Beim Fehler „baum“ kann die Merkhilfe z. B. heißen:  
„Baum ist ein Noun. Deshalb müssen wir es groß schreiben.“



zur Ansicht

## 5. Rechtschreiber-Placemat



### Vorbereitung:

- Material: Vorlage Placemat (KV 5), fehlerhafte Wörter und Sätze (z. B. KV 6), rote Stifte
- Der Lehrer kopiert die Vorlage des Placemat (KV 5) für jede Gruppe auf DIN A3 vergrößert.
- Sollen die Schüler anhand der Methode eine bestimmte Rechtschreibstrategie üben, sollte diese bereits im Unterricht behandelt worden sein. Die Methode kann aber auch zum allgemeinen Wiederholen von Rechtschreibregeln verwendet werden.



### Zielkompetenzen:

- ➔ Die Schüler finden Rechtschreibfehler in geschriebenen Wörtern und Sätzen.
- ➔ Die Schüler verbessern Rechtschreibfehler in geschriebenen Wörtern und Sätzen.
- ➔ Die Schüler vertiefen Rechtschreibkompetenzen.

### Durchführung:

Die Schüler arbeiten in Kleingruppen von jeweils vier Kindern. Der Lehrer schreibt bzw. klebt in die Mitte des Placemat fehlerhafte Wörter oder Sätze. Die Schüler sitzen so um das Placemat herum, dass vor jedem Kind ein Teil des Papierbogens liegt.

Jeder Schüler arbeitet zunächst für sich und schreibt die verbesserten Wörter und Sätze in das eigene Asteil. Darunter notiert er auch noch Tipps, die beim richtigen Schreiben helfen. Sind alle vier Gruppenmitglieder mit ihren individuellen Verbesserungen fertig (nicht jedes Kind muss alle Fehler gefunden haben), bestimmen die Kinder einen Teamsprecher. Dieser leitet die gemeinsame Verbesserung, die nun beginnt. Der Teamsprecher achtet darauf, dass jedes Kind etwas zur Verbesserung beitragen kann und verbessert die Wörter bzw. Sätze in der Mitte des Placemat mit roter Farbe, sobald sich alle einig sind.

Haben alle Kinder alle die gleichen Wörter bzw. Sätze verbessert, so kann die Klasse die Fehler und Tipps zur Vermeidung dieser Fehler anschließend gemeinsam



Ameise Tim lebt  
inn einem rießigen  
Ameissenhügel  
ihm walt.

Lisa get jeden Taag  
mit irem hunt Bello  
in deen Pahrk.  
Dortt spilen sie  
mit einnem Bal.

Wen ein Fisch in die  
Schuhle get, lernt er  
schwimen, blubbern und  
under Wassa esen.  
Danach schwimmt er  
wider zu seihner Mutter  
nach Hauße.

Jonas spilt gerne Fußball.  
Er triefft sich zusammen mit  
seinen besten Frönden  
Lukas und Holger. Dann  
üpen sie Tore schiesen.  
Am Wochenende spielen  
sie geken andere Fereine.

Download  
zur Ansicht



In einer Rechtskurve ist am Freitagabend ein Mann auf der Bundesstrasse zwischen Rüden und Flausern frohntal gegen einen Baum gebrallt. Er zog sich dabei schwere Prellungen an der Prust und im Gesicht tsu.

Andere Personen waren an dem Unfall nicht beteiligt. Ursache für den Unfall war überhöte Geschwindigkeit.

Delfinne sind bei den Menschen sehr beliebt, und das nicht nur aufgrund ihres Ausseens. Früher gahlten sie sogar als heilige Tiere. Beim Delfin handelt es sich um ein Rauprtier. Ihre Nahrung besteht hauptsächlich aus Fischen, Krebstieren und Tintenfischen. Heutzutage gehören sie zu den gefährdeten Tierarten.

Vincent und sein Freund Jan spielen gerne am Biotop. Wenn sie dort mit ihren Fahrrädern unterwegs sind, hören sie sich

Jana und Oliver machen im Unterricht gerne Versuche. Manchmal sollten sie aus einem Apfel eine Batterie bauen. Sie hatten nie

Download zur Ansicht



## Übungsplan zum Tagessatz



Male bei allen Wörtern deine Aufpass-Stellen mit gelbem Stift an.

### Für Namenwörter (Nomen, NW):

- 1 Schreibe das Namenwort mit Begleiter in der Einzahl und in der Mehrzahl auf.  
*das Haus → die Häuser*
- 2 Bilde mit dem Namenwort ein zusammengesetztes Namenwort. Schreibe immer die Begleiter dazu.  
*das Haus → die Haustür*

NW



### Für Tunwörter (Verben, TW):

- 1 Schreibe das Tunwort in der Ich-, du-, er-Form auf.  
*laufen → ich laufe, du läufst, er läuft*
- 2 Setze das Tunwort in die verschiedenen Zeitstufen.  
*gehen → ich gehe (Gegenwart) – ich ging (1. Vergangenheit) – ich bin gegangen (2. Vergangenheit) – ich werde gehen (Zukunft)*
- 3 Finde zu dem Tunwort passende Vorsilben.  
*fahren → mitfahren – verfahren – vorfahren – wegfahren*

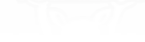
TW



### Für Wiewörter (Adjektive, VW):

- 1 Steigere das Wiewort.  
*schön → schön(er) → schön(st)*

VW



Download zur Ansicht



**Download**  
**zur Ansicht**

Wir gehen

1

Lies deinen  
Text noch einmal  
genau durch.

Download  
zur Ansicht

Prüfe:

3

*Prüfe bei  
jedem Wort:  
Hast du alle  
Buchstaben?*

Download  
zur Ansicht

5

**Prüfe: Hast du  
Satzanfänge und  
Nomen groß  
geschrieben?**

Download  
zur Ansicht

Download  
zur Ansicht

Übung 2: Liste für Rechtschreibfehler-Placemat

	braf	Schuhle	Schpinne
blieud	Wahge	Opst	esen
fligert	zufriden	Zwibel	Verker
Wulkan	Wiehse	erkleren	Maschiene
Sone			
Tamara unt Leo pasteln schon seid Wochen ein Kleines holzauto.		Gerd fährt mit dem Farrad zum Gescheft, um dort einen noien Bal zu Kaufen.	
Lara behelt das geheimnis für sich, das ihre Froindin ir ferraten hat.		Ein Hunt ist ein toles Haustihr. Aber es braucht auch vil Zeid und Aufmertsamkeit.	
Elias träkt mit seiner Schwesta die schwäre tasche mit Gemüse nach Hauhse.		Ein Schidsrichter laitet jedes Fussballspiel. Der Man passt auf, dass alle Spiler fer sind.	
Zu Begin des Schuljares wehlt die Klase 3d zwei Klasenschprecher.		Geraade cklingt es zua Pause. Leon beisst hungrik in sain Brod. Lekka, Butta und Mammelade!	

Download zur Ansicht