







2. Werkstattplan

Mein Werkstattplan



Name: _____

Kreuze den passenden Smiley an, wenn du einen Auftrag erledigt hast.

 Grund- und Kinderrechte		
Auftrag 1	Die Grundrechte – was ist das?	😊 😐 😞
Auftrag 2	Die 10 wichtigsten Kinderrechte	😊 😐 😞
Auftrag 3	Die 10 wichtigsten Kinderrechte und ich	😊 😐 😞
Auftrag 4	Informationen rund um die Kinderrechte	😊 😐 😞
Auftrag 5	Malala Yousafzai	😊 😐 😞
Auftrag 6	Mein Faltbuch zu den Kinderrechten	😊 😐 😞
Auftrag 7	Menschenrechtsorganisationen	😊 😐 😞
 Zusammenleben in meiner Familie, Klasse und Schule		
Auftrag 1	Zusammenleben in meiner Familie	😊 😐 😞
Auftrag 2	Zusammenleben in meiner Klasse	😊 😐 😞
Auftrag 3	Unser Klassenrat	😊 😐 😞
Auftrag 4	Zusammen singen in meiner Schule	😊 😐 😞
Auftrag 5	Zusammenleben in meiner Schule	😊 😐 😞
Auftrag 6	Die goldene Regel	😊 😐 😞
Auftrag 7	Unsere Klassensprecherwahl I (Aufgaben)	😊 😐 😞
Auftrag 8	Unsere Klassensprecherwahl II (Fähigkeiten)	😊 😐 😞
Auftrag 9	Unsere Klassensprecherwahl III (Demokratische Prinzipien)	😊 😐 😞
Auftrag 10	Zusammenleben auf unserer Erde	😊 😐 😞
 Zusammenleben in meiner Gemeinde		
Auftrag 1	Die Aufgaben der Gemeinde	😊 😐 😞
Auftrag 2	Welches Amt im Rathaus ist zuständig?	😊 😐 😞
Auftrag 3	Der Bürgermeister	😊 😐 😞
Auftrag 4	Der Gemeinderat/Der Stadtrat	😊 😐 😞
Auftrag 5	Bürger nehmen Einfluss	😊 😐 😞
Auftrag 6	Die demokratischen Prinzipien der Wahl	😊 😐 😞
 Zusammenleben in Deutschland		
Auftrag 1	So wird Deutschland verwaltet	😊 😐 😞
Auftrag 2	Der Bundeskanzler	😊 😐 😞
Auftrag 3	Der Bundestag und der Landtag	😊 😐 😞
Auftrag 4	Mein Referat zu einem deutschen Politiker	😊 😐 😞
Auftrag 5	Lasst uns tanzen	😊 😐 😞



4.1 Grund- und Kinderrechte



Hinweise für den Lehrer

Klassenstufenempfehlung: ab 2. Klasse

Auftragskarte	Kopiervorlage	Ideen/Differenzierung
	Werkstattplan (S. 5)	Zu Beginn bespricht der Lehrer mit den Schülern den Werkstattplan. Dieser dient den Kindern auch als Inhaltsverzeichnis ihrer Demokratie-mappe. Die Auftragskarten können an nummerierte Stationen gelegt werden, sodass die Kinder den Überblick behalten und ihre abgearbeitete Station mit entsprechendem Smiley abhaken können. Die Schüler müssen einen linierten Block und buntes Papier (Schmuckblatt) als zusätzliches Material bereithalten. Der Lehrer muss einen Locher für diese selbst gestalteten Seiten bereitstellen.
	Deckblatt: Meine Demokratie-mappe (S. 6)	Das Deckblatt kann von den Schülern frei gestaltet werden. Wer Hilfe benötigt, kann die Vorlage zur Gestaltung verwenden und dazu malen, etwas aufkleben oder aufschreiben (Material zur Verfügung stellen oder als Hausaufgabe aufgeben). Der Lehrer kann folgende Anweisungen zur Deckblattgestaltung an die Tafel schreiben: <i>Gestalte dein Deckblatt!</i> 1. <i>Schreibe die Überschrift: Meine Demokratiewerkstatt</i> 2. <i>Schreibe deinen Namen sichtbar unten rechts auf die Vorderseite.</i> 3. <i>Male ein passendes Bild oder notiere Wörter, die dir zum Thema Demokratie einfallen und verziere diese.</i> Praktisch ist es, das Deckblatt in einer Sichthülle im Schnellhefter abzuheften.
Die Grundrechte – was ist das? (AK 1)	Text „Die Grundrechte“ (KV 1) Leporello „Die Grundrechte“ (KV 2)	Der Lehrer muss den Text und das Leporello im Klassensatz kopieren und kann zur Veranschaulichung ein unausgefülltes Leporello basteln. Das fertige Leporello kann zur Aufbewahrung in die Sichthülle hinter das Deckblatt gesteckt werden. Jedes Leporello ist mit zusätzlichem Papier individuell erweiterbar. Hierzu soll der Lehrer beim Basteln den Schülern Hilfestellung geben. Der Lehrer kann den Kindern eine Musterlösung des Leporellos zur Selbstkontrolle zur Verfügung stellen. Bei einigen Feldern sind aber individuelle Lösungen möglich. Musterlösungen: Die Grundrechte der Bundesrepublik <u>Deutschland</u> stehen im <u>Grundgesetz</u> . Artikel 1 lautet: <u>Die Würde des Menschen ist unantastbar.</u> Artikel 1 bedeutet: <u>Jeder Mensch ist wertvoll und muss geachtet werden. Es ist egal, ob er krank, alt oder behindert ist, welche Religion er hat, aus welchem Land er kommt oder ob er ein Mann oder eine Frau ist. Alle Menschen müssen geschützt werden, sie dürfen nicht verletzt werden und sind gleich wertvoll.</u> Weitere Grundrechte: <u>freie Meinungsäußerung, Glaubensfreiheit, besonderer Schutz der Freiheit der Person, besonderer Schutz des Brief- und Postgeheimnisses, Recht auf freie Wahl von Beruf, Arbeitsplatz und Ausbildungsstätte, Schutz vor Entzug der deutschen Staatsangehörigkeit, Teilnahme an Wahlen, ...</u>
Die 10 wichtigsten Kinderrechte (AK 2)	Legekreis „Die 10 wichtigsten Kinderrechte“ (KV 3) Vorlage „Legekreis“ (KV 5)	Der Lehrer kopiert den Legekreis auf DIN A3 vergrößert, malt ihn evtl. an, laminiert ihn, schneidet ihn aus und bewahrt ihn in einer Sichthülle auf. Er stellt in der Klasse eine Decke zum Auflegen des Legekreises zur Verfügung. Je nach Klassengröße ist es sinnvoll, ein bis zwei weitere Legekreise vorzubereiten. Die Vorlage „Legekreis“ muss für jeden Schüler kopiert werden. Die Kinder schneiden diesen aus und kleben ihn auf ein Schmuckblatt, je nach Tempo können sie ihn auch anmalen.



4.1 Grund- und Kinderrechte



Die Grundrechte - was ist das?

1

1. Lies den Text „Die Grundrechte“ und markiere dir wichtige Stellen.
2. Ordne den Text in deine Demokratiemappe ein.
3. Hole dir das Leporello „Die Grundrechte“ und gestalte es.
4. Stelle dein Leporello einem Mitschüler oder deinem Lehrer vor.
5. Bewahre dein Leporello in der Sichthülle deiner Demokratiemappe auf.

Für Schnelle:

1. Erweitere dein Leporello mit weißem Papier.
2. Lass dir mit den Streifen von deinem Lehrer helfen.



Die 10 wichtigsten Kinderrechte

2

1. Hole dir die Sichthülle mit den Teilen des großen Legekreises. Lies die Kinderrechte und ihre Erklärungen und schau dir die Bilder an. Ordne die Teile einander richtig zu und lege sie zu einem großen Kreis.
2. Kontrolliere mit der Lösung.
3. Nimm dir ein Schmuckblatt und notiere oben auf einer gezogenen Linie folgende Überschrift: **Die 10 wichtigsten Kinderrechte**
4. Hole dir die Vorlage „Legekreis“. Schneide alle Teile aus und lege sie richtig geordnet auf dein Schmuckblatt. Kontrolliere noch einmal mit der Lösung und klebe dann die Teile auf.
5. Hefte dein Schmuckblatt in deine Demokratiemappe und lege die verwendeten Materialien wieder ordentlich zurück.

Für Schnelle:

1. Gibt es Mädchen oder Jungen, denen keine Rechte zustehen?
2. Überlege zuerst selbst und besprich dich dann mit einem Partner.
3. Notiere die Frage und deine Antwort unten auf deinem Schmuckblatt.



Text „Die Grundrechte“

In jedem Land gibt es Regeln, an die sich alle Menschen halten müssen. Diese Regeln nennt man Gesetze. In Deutschland stehen diese Gesetze im Grundgesetz. Es ist eine Sammlung von 146 Artikeln (= Gesetze/Regeln), die sagen, wie die Menschen in Deutschland miteinander leben sollen. Die **Grundrechte** der Bundesrepublik Deutschland stehen ganz am Anfang im Grundgesetz.



Wir können uns glücklich schätzen, dass wir die Grundrechte in Deutschland haben. In vielen Ländern auf der Erde gibt es diese nicht. Mithilfe der Grundrechte ist ein friedliches Zusammenleben möglich. Natürlich müssen dazu alle Menschen die Rechte und Pflichten kennen und sich daran halten.

Rechte zu haben ist sehr wichtig, denn sie schützen den Menschen und sein Leben. Das bedeutet, dass jeder Mensch sich an die Regeln halten muss und nicht nur das macht, was er will. Zum Beispiel darf man die Musik im Haus nur so laut aufdrehen, dass sich die Nachbarn nicht gestört fühlen.

Das **wichtigste Grundrecht** steht in Artikel 1 und lautet „Die Würde des Menschen ist unantastbar“. Das bedeutet, dass jeder Mensch wertvoll ist und geachtet werden muss. Es bedeutet, dass jeder Mensch immer einen Wert hat, egal ob er krank, alt oder behindert ist, egal welche Religion er hat, aus welchem Land er kommt oder ob er ein Mann oder eine Frau ist. Alle Menschen müssen gleich behandelt werden und dürfen nicht verletzt werden, auch wenn sie zum Beispiel an einen anderen Gott glauben.

Das wichtigste Grundrecht klingt eigentlich selbstverständlich, dabei war es nicht immer so. Lange Zeit hatten zum Beispiel Frauen weniger Rechte als Männer. Sie durften nicht wählen gehen oder bestimmte Berufe ausüben.

Hier sind noch weitere Grundrechte:

Freie Meinungsäußerung

Linda gefällt die berühmte Sängerin „Pink“. Sie trägt ein Kleid, auf dem steht der Satz „Ich finde Pink spitze!“.

Glaubensfreiheit

Lisa ist getauft und trägt jeden Tag das Geschenk von ihrem Taufpaten. Es ist eine silberne Kette mit einem Kreuz.

Brief- und Postgeheimnis

Jakobs Nachbarn sind im Urlaub. Sie haben Jakob und seine Mama gebeten, die Post aus dem Briefkasten zu holen. Jakob sammelt die Briefe in einer Tasche und gibt sie ungeöffnet seinen Nachbarn, wenn diese aus dem Urlaub zurück sind.

Wahlrecht

Die Klasse stimmt über das Ausflugsziel am Wandertag ab. Jeder darf sich aus den genannten Vorschlägen einen Ort auswählen und auf einen kleinen Zettel schreiben, ohne dass jemand dabei mitliest.



Leporello „Die Grundrechte“



Klebefläche

Die Grundrechte

Die Grundrechte der Bundesrepublik _____ stehen im _____.

Artikel 1 lautet:

Das **Grundrechte-Leporello** von _____

Artikel 1 bedeutet:

Was darfst du entscheiden?

	oft	manchmal	selten	nie
Welchen Film ich ansehe				
Wohin ein Ausflug am Sonntag geht				
Was ich zur Pause esse				
Was ich am Nachmittag spiele				
Wann ich schlafen gehe				

	oft	manchmal	selten	nie
Welche Lehrer ich im Unterricht habe				
Wohin wir in Urlaub fahren				
Was ich anziehe				
Was ich von meinem Taschengeld kaufe				
Wer zu meinem Geburtstag kommt				

Nenne ein weiteres Grundrecht und male ein passendes Bild dazu:

Artikel 1 bedeutet:



Das habe ich gelernt - meine Lernlandkarte

Das fällt mir leicht.

😊

Ich kann es sehr gut.

Das fällt mir etwas schwer.

😐

Ich benötige Hilfe.

Das fällt mir schwer.

☹️

Ich brauche noch Hilfe und muss üben.

Ich kenne eine Hilfsorganisation, die sich für die Einhaltung der Kinderrechte einsetzt.

Ich kenne eine Organisation, die sich für die Einhaltung der Menschenrechte einsetzt.

Ich kann das Grundrecht „Die Würde des Menschen ist unantastbar“ erklären.

Ich kann erklären, warum es Kinderrechte gibt.

Ich kann die wichtigsten Kinderrechte mit Beispielen erklären.

Ich kann die wichtigsten Kinderrechte aufzählen.

Ich weiß, wer Malala Yousafzai ist.

Mein Ziel für die weitere Arbeit an meiner Demokratiewerkstatt:

Ich achte darauf, dass ...	Ich gebe mir Mühe bei ...	Ich streng mich an, ...	Ich wünsche mir, dass ...
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____