



Informationen zur Sache und zum Unterrichtsvorhaben:

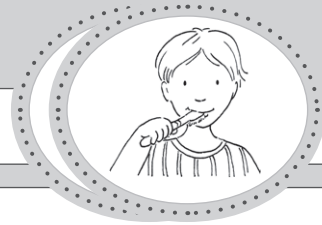
Zur Körperpflege gehört die Pflege der Haut, Haare, Fuß- und Fingernägel und Zähne. Durch Körperpflege soll die Gesundheit erhalten bleiben und Krankheiten sollen vermieden werden. Körperpflege dient auch der Erhaltung des Wohlbefindens. Die Haare müssen regelmäßig gewaschen werden. Die Zähne müssen regelmäßig geputzt werden. Die Nägel müssen regelmäßig abgeschnitten werden. Bei mangelnder Körperpflege der Haut kann es zu unangenehmen Gerüchen, aber auch zu Infektionen oder Parasitenbefall kommen. Wenn sich Kinder die Zähne nicht regelmäßig putzen, kann Karies entstehen und das wiederum führt zu Zahnschmerzen und Zahnverlust. Hygiene bedeutet, dass die Gesundheit durch Körperpflege erhalten und die Ausbreitung von Krankheiten vermieden werden sollen. Wenn Kinder Schnupfen haben, sollen sie mit Papiertüchern ihre Nase putzen und diese dann in den Müll werfen. Wenn sie eine Erkältung haben, sollen sie zu Hause im Bett bleiben und sich auskurieren. Bevor die Kinder essen, müssen sie sich die Hände waschen. Beim Sport- und Schwimmunterricht müssen sie auf besondere Hygiene achten. Bevor sie das Schwimmbecken betreten, müssen sie sich mit Seife geduscht haben. Unter Hygiene fällt auch, dass die Kinder täglich den Abfall der Klasse in die Mülltonne kippen und sich anschließend die Hände waschen müssen. Zur Hygiene gehört auch frische Luft im Klassenraum.

Im Sachunterricht lernen die Kinder mit allen Sinnen. Sozial- und kulturbezogenes Lernen trägt zum Verständnis von Körperpflege und Hygiene sowie von Lebensweisen als Grundlage des Zusammenlebens bei. Es fördert die Bereitschaft und Fähigkeit der Kinder, ihre soziale und gesellschaftliche Umwelt aktiv mitzugestalten und ermutigt sie, in öffentlichen und privaten Zusammenhängen verantwortlich zu handeln. Das sozial- und kulturbezogene Lernen fördert Achtsamkeit, Empathie und Verantwortung sich selbst und anderen gegenüber.

Kompetenzspektrum:

Die Kinder

- erzählen, was sie von Körperpflege und Hygiene und vom gesunden Leben wissen und wie sie sie sich pflegen und fit für den Tag werden
- beschäftigen sich mit den Zähnen und der Zahnpflege,
- begründen, warum Körperpflege und Hygiene wichtig sind,
- vermuten, welche Folgen mangelnde Körperpflege oder unzureichende Hygiene haben und beschreiben diese
- reflektieren ihre Erfahrungen und das Gelernte, formulieren, was ihnen gefallen hat und woran sie sich verbessern werden.



Abbewegungen gereinigt werden. Gemeinsam üben die Schüler die einzelnen Schritte durch Bewegungen und sprechen gemeinsam den Vers „Denke dran! Nach jedem Essen Zähneputzen nicht vergessen!“ Der Lehrer verteilt das Arbeitsblatt. Die Kinder malen die Bilder farbig aus, erstellen Regeln und spielen das Würfelspiel. Der Vers „Denke dran! Nach jedem Essen ...!“ soll an bestimmten Stellen gesagt werden. Der Lehrer kann das Würfelspiel für einige Kinder vorher kopieren, farbig ausmalen und laminieren, sodass sie lediglich den Verlauf spielen und die einzelnen Stadien des Zähneputzens besprechen.

Zu KV 3a und KV 3b: Meine Zähne

Die Kinder sprechen darüber, wie die unterschiedlichen Zähne heißen, z. B. Backenzähne, Eckzähne, Schneidezähne und schauen sich ein großes Modell an. Sie zählen auch die jeweiligen Zähne. Der Lehrer erklärt ihnen, dass bei Kindern noch Milchzähne vorhanden sind und wenn diese herausgefallen sind, weitere Zähne wachsen. Kinder haben zwanzig Zähne. Erwachsene haben zweiunddreißig Zähne. Die Kinder können nun auf dem Arbeitsblatt die Bezeichnungen mit den entsprechenden Zähnen verbinden oder die Bezeichnungen auf die Linien schreiben.

Zu KV 4: Was wir für die Körperpflege benötigen

Die Kinder erzählen, was sie für ihre Körperpflege benötigen. Sie stellen fest, dass Wasser allein nicht reicht, sondern dass auch andere Dinge wie Zahnpasta oder Spülbecken vorhanden sein müssen. Der Lehrer verteilt das Arbeitsblatt und bittet die Kinder, aufzuzählen, was sie sehen, und mit eigenen Worten in ganzen Sätzen zu erzählen, welches Teil sie für welchen Zweck benötigen, z. B. „Ich brauche Seife, um mir damit die Hände zu waschen.“ Die Kinder kreisen auf ihrem Arbeitsblatt grün ein, was sie für ihre eigene Körperpflege zur Verfügung haben, und rot, was sie nicht haben.

Zu KV 5: Unsere fünf Sinne

Der Lehrer hat eine Dose mit verschiedenen interessant geformten Steinen mitgebracht. Er bittet die Kinder, die Augen zu schließen. Er legt allen Kindern einen Stein in die Hand und macht mit ihnen eine Wahrnehmungsübung. „Lasse deine Augen geschlossen und halte den Gegenstand in einer Hand. Nimm nun einen Finger und streiche den Gegenstand. Was spürst du? Fühlt sich der Gegenstand rau oder weich an? Fühlt er sich kalt oder warm an? Nun halte den Gegenstand unter deine Nase. Was riechst du? Beschreibe den Duft. Ist er salzig oder süß? Ist der Geruch angenehm oder unangenehm? Halte den Gegenstand nun an dein Ohr. Schüttele ihn. Was hörst du? Macht der Gegenstand Geräusche? Beschreibe sie. Nun öffne deine Augen. Schau dir den Gegenstand von allen Seiten an. Was siehst du? Ist dein Gegenstand einfarbig? Ist dein Gegenstand mehrfarbig?“ Der Lehrer kann statt der Steine auch ein



Weitere Arbeit:

Der Lehrer kann sich mit den Kindern den Film „Karius und Baktus“ ansehen. Er achtet darauf, dass sich die Kinder vor dem Essen, wenn sie Tiere angefasst oder gespielt haben immer die Hände waschen, dass der Müll hinausgebracht wird, dass immer ausreichend Papiertaschentücher in der Klasse zur Verfügung sind, dass Duschgel oder Seife sowie ein sauberes Handtuch im Klassenschrank bei Bedarf zur Verfügung stehen, dass die Trinkbecher jeden Tag heiß gespült oder in die Spülmaschine gebracht werden und dass der Klassenraum regelmäßig gelüftet wird (wird im Winter geheizt, wird stoßgelüftet). Pflaster, steriles Verbandszeug und Desinfektionsspray liegen in der Schublade bereit, falls sich Kinder verletzt haben. Darüber hinaus können die Kinder regelmäßig mithilfe der Eltern ein gesundes Frühstück oder einen Obstsalat machen. Bei Bedarf kann über mangelnde Körperpflege und die Folgen vertiefend gesprochen werden. Falls ein Kind zu Hause nicht ausreichende Möglichkeiten der Hygiene kennenlernt, muss mit der Schulleitung oder dem Jugendamt nach einer Lösung gesucht werden. Ein Helfer vom Roten Kreuz oder einer anderen Hilfsorganisation kann als Experte eingeladen werden und mit den Kindern über erste Hilfsmaßnahmen bei Verletzungen sprechen.

Lernvoraussetzungen:

Die Kinder sollen sich auf den Unterricht einlassen und aufmerksam bei der Sache bleiben können. Sie sollen erzählen sowie Bilder wahrnehmen und erläutern können.

Material:

KV 1: Fit durch den Tag

KV 2: Würfelspiel: Zähne putzen

KV 3a und KV 3b: Meine Zähne

KV 4: Was wir für die Körperpflege benötigen

KV 5: Unsere fünf Sinne

Spiegel, Farbstifte, Würfel, Spielfiguren,

Gebissmodell, Interessant geformte Steine

Download
zur Ansicht

Name: _____

Datum: _____



Fit durch den Tag



Download zur Ansicht

Name: _____

Datum: _____



Würfelspiel: Zähne putzen



Denke dran: Nach jedem Essen
Zähneputzen nicht vergessen!



Download
zur Ansicht

nd A und I sind wichtig.

nn gelingt die Pflege richtig.

Name: _____

Datum: _____



Meine Zähne

Mittlerer Schneidezahn

Seitlicher Schneidezahn

Eckzahn

Download
zur Ansicht

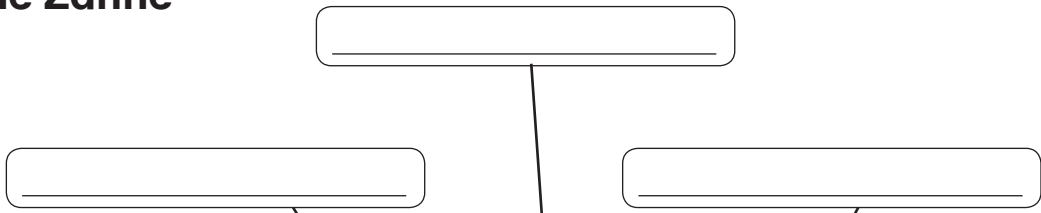
A diagram of a human dental arch showing the upper teeth. The teeth are arranged in a curve. From left to right, the teeth are labeled with letters and numbers: 'f', 't', 'k', '1', '2', '3', '4', '5', '6', '7', '8', '9', '10', '11', '12', '13', '14', '15', '16', '17', '18', '19', '20', '21', '22', '23', '24', '25', '26', '27', '28', '29', '30', '31', '32'. The labels 'f', 't', 'k', '1', '2', '3', '4', '5', '6', '7', '8', '9', '10', '11', '12', '13', '14', '15', '16', '17', '18', '19', '20', '21', '22', '23', '24', '25', '26', '27', '28', '29', '30', '31', '32' are placed on the teeth. The labels 'f', 't', 'k', '1', '2', '3', '4', '5', '6', '7', '8', '9', '10', '11', '12', '13', '14', '15', '16', '17', '18', '19', '20', '21', '22', '23', '24', '25', '26', '27', '28', '29', '30', '31', '32' are placed on the teeth. The labels 'f', 't', 'k', '1', '2', '3', '4', '5', '6', '7', '8', '9', '10', '11', '12', '13', '14', '15', '16', '17', '18', '19', '20', '21', '22', '23', '24', '25', '26', '27', '28', '29', '30', '31', '32' are placed on the teeth.



Name: _____

Datum: _____

Meine Zähne



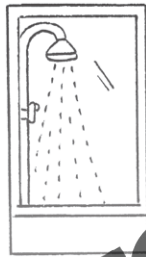
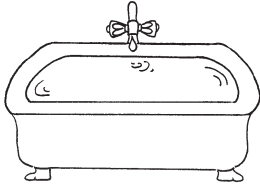
**Download
zur Ansicht**

Name: _____

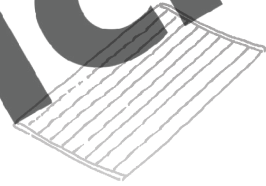
Datum: _____



Was wir für die Körperpflege benötigen



Download zur Ansicht





Name: _____

Datum: _____

Unsere fünf Sinne



Download
zur Ansicht