



## 2.3 Watching the Fourth of July parade – Demonstrative determiners

### Kompetenzen

Im Kontext der Feierlichkeiten zum Independence Day, dem 4. Juli, lernen die Schüler die Demonstrativbegleiter kennen und anwenden.

### Hinweise

Zeitbedarf: Einzelstunde

### Material/Vorbereitung

Vorbereitung: Bild und Text auf Folie kopieren, AB in Klassenstärke kopieren

### Verlauf

#### Einstieg: Hinführung zu den Demonstrativbegleitern

- Der Lehrer fragt die Schüler, was sie machen, wenn sie z. B. beim Einkaufen etwas sehen, das ihnen gefällt und das sie haben möchten, und lässt einige typische Szenarien vorstellen.
- Dabei soll zielgerichtet darauf hingearbeitet werden, dass wir in diesem Kontext meist mit dem Finger auf etwas zeigen und Formulierungen, wie z. B. „Dieses, jenes ...“ verwenden.

#### Erarbeitung: Formen und Funktion von Demonstrativbegleitern kennenlernen

- Der Lehrer präsentiert den Schülern das Bild einer Parade sowie vier Dialoge von Zuschauern dieser Parade (→ FOLIE 1).
- Die Schüler sollen erkennen, wann *this/that* und *these/those* verwendet werden und worin der Unterschied zwischen diesen Demonstrativbegleitern liegt: die Entfernung des Bezeichneten zum Sprecher ist das Entscheidende.

#### Sicherung: Demonstrativbegleiter erkennen, bestimmen und Regeln dazu formulieren

- Zur Sicherung der erarbeiteten Regeln dient ein Hefteintrag (→ TA), den der Lehrer im Unterrichtsgespräch gemeinsam mit der Klasse entwickelt.
- Zunächst werden Straße und Strichmännchen an die Tafel gezeichnet und dann gemeinsam vier Sätze zu den vier Personen und Personengruppen gebildet. Dabei ist es sinnvoll, die Demonstrativbegleiter farblich hervorzuheben.
- Anschließend wird die tabellarische Übersicht angefertigt, d. h. *this/these* benutzt man, wenn die Person oder Sache näher am Sprecher ist, *that/those* benutzt man, wenn die Person oder Sache weiter entfernt ist.

#### Übung: Demonstrativbegleiter anwenden

Die Schüler füllen nun eigenständig das Arbeitsblatt aus (→ AB Arbeitsauftrag 1) aus, bevor dieses im Plenum verbessert wird.

#### Vertiefung: Weitere Funktionen von Demonstrativbegleitern kennenlernen

- Der Lehrer präsentiert den Schülern die Folie (→ FOLIE 2).
- L: *“That” and “those” are used differently in the following two sentences. Try to find out why you have to use “that” and “those” instead of “this” and “that”.* Hier soll deutlich werden, dass *that/those* auch verwendet werden, um über zeitlich Entferntes bzw. im Augenblick des Sprechens nicht Vorhandenes zu sprechen.
- Im Anschluss daran wird der Hefteintrag um den letzten Satz ergänzt (→ TA).

#### Hausaufgabe: Demonstrativbegleiter anwenden

Als Hausaufgabe sollen sich die Schüler mithilfe eines Bildes vorstellen, dass sie an einer Feier zum Independence Day teilnehmen und die nähere und entferntere Umgebung betrachten sollen. Zur Beschreibung verwenden die Schüler Demonstrativbegleiter.

The girl over there has many balloons!

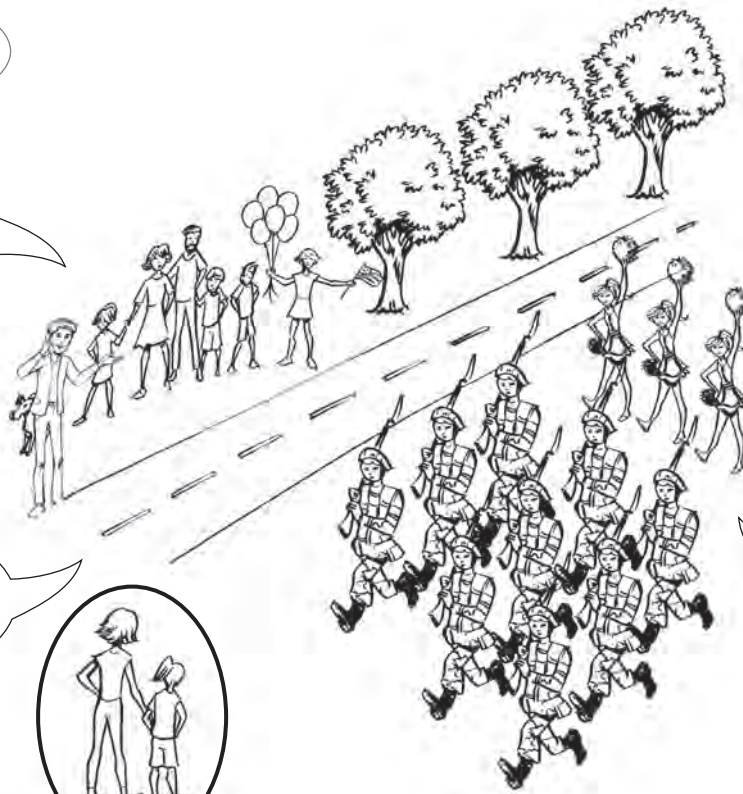
Look at the trees at the end of the street.

Which one?

Which ones?

That one with the red dress!

Look! **Those** green trees!



Someone is smiling at you!

I like the uniforms the men are wearing.

What?

Which uniforms?

Yes, **this** blond man in the first row!

**These** uniforms!



## After the parade...

"Mum, do you remember **that** man with the big tuba?"

"I do, Ann! But I also liked **those** cheerleaders with their beautiful pom-poms!"

Aus dem Werk 08105 "Einführungsstunden Grammatik Englisch Klassen 5-6" – Auer Verlag



## Demonstrative determiners



**Those** two over there are holding hands.



**This** boy (here) has got a balloon and wears a baseballcap.

**That** woman over there is holding a flag.



**These** four people are one family.



### Rules for using demonstrative determiners:

	singular	plural
close to the speaker	<b>this</b>	<b>these</b>
far away from the speaker	<b>that</b>	<b>those</b>



### Please note:

**that/those** are also used to talk about things or persons which are not here at the moment of speaking

Aus dem Werk 08105 "Einführungsstunden Grammatik Englisch Klassen 5-6" – Auer Verlag



# AB Demonstrative determiners



1. Fill in the correct demonstrative determiners.

*Ann:* Mum, I still need a dress for the Fourth of July Parade. And I want \_\_\_\_\_ dress!

*Mum:* Are you sure? Because you also liked the dress in \_\_\_\_\_ other shop.

*Ann:* Yes, I'm sure! And for my new dress, I need \_\_\_\_\_ shoes we saw in the other shop!

*Mum:* Ok. I agree, because \_\_\_\_\_ ones in the Boutique aren't really pretty.



2. Your family visits a Fourth of July parade. You really like it and you are observing everything around you. Complete the dialogues and use demonstrative determiners.

a) *You:* Can you see \_\_\_\_\_ ?

*Your Mum:* Which one?

*You:* \_\_\_\_\_ ?

b) *You:* Look, \_\_\_\_\_ .

*Your Dad:* Which one?

*You:* \_\_\_\_\_ .

c) *You:* Can you see \_\_\_\_\_ ?

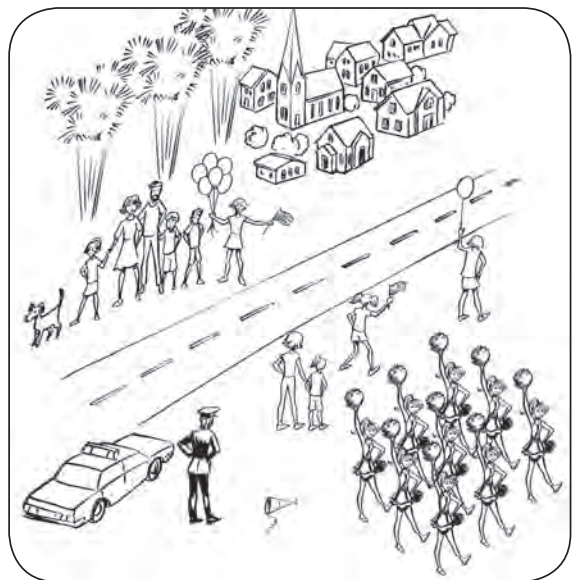
*Your Mum:* Which one?

*You:* \_\_\_\_\_ ?

d) *You:* Can you see \_\_\_\_\_ ?

*Your Mum:* Which one?

*You:* \_\_\_\_\_ ?





<p><b>Justin Biber</b></p> <p>★</p> <p><b>age:</b> 23 <b>comes from:</b> Canada <b>job:</b> singer/actor <b>hair colour:</b> brown <b>famous for:</b> the song "Sorry"</p>	<p><b>Elyas M'Barek</b></p> <p>★</p> <p><b>age:</b> 35 <b>comes from:</b> Munich, Bavaria <b>job:</b> actor <b>hair colour:</b> black <b>famous for:</b> the film "Fuck ju Göthe"</p>	<p><b>Queen Elisabeth II.</b></p> <p>★</p> <p><b>age:</b> 91 <b>comes from:</b> London, Great Britain <b>job:</b> Queen of England <b>hair colour:</b> grey <b>famous for:</b> her hats, Buckingham Palace</p>	<p><b>Manuel Neuer</b></p> <p>★</p> <p><b>age:</b> 30 <b>comes from:</b> Munich, Germany <b>job:</b> football player <b>hair colour:</b> blonde <b>famous for:</b> national team, FC Bayern</p>
<p><b>Helene Fischer</b></p> <p>★</p> <p><b>age:</b> 33 <b>comes from:</b> Krasnojarks, Russia <b>job:</b> singer <b>hair colour:</b> blonde <b>famous for:</b> the song "Atemlos durch die Nacht"</p>	<p><b>Heidi Klum</b></p> <p>★</p> <p><b>age:</b> 44 <b>comes from:</b> Bergisch Gladbach, Germany <b>job:</b> model <b>hair colour:</b> blonde <b>famous for:</b> Germanys next Top Model</p>	<p><b>Lena Meyer-Landrut</b></p> <p>★</p> <p><b>age:</b> 26 <b>comes from:</b> Hanover, Germany <b>job:</b> singer / songwriter / model <b>hair colour:</b> dark brown <b>famous for:</b> the song "Satellite"</p>	<p><b>Prinz Harry</b></p> <p>★</p> <p><b>age:</b> 33 <b>comes from:</b> London, Great Britain <b>job:</b> Prince of Wales <b>hair colour:</b> red <b>famous for:</b> scandals</p>
<p><b>Sebastian Vettel</b></p> <p>★</p> <p><b>age:</b> 30 <b>comes from:</b> Heppenheim, Germany <b>job:</b> formular one driver <b>hair colour:</b> brown <b>famous for:</b> world championship F1</p>	<p><b>Daniel Radcliffe</b></p> <p>★</p> <p><b>age:</b> 28 <b>comes from:</b> London, Great Britain <b>job:</b> actor <b>hair colour:</b> brown <b>famous for:</b> the film "Harry Potter"</p>	<p><b>Emma Watson</b></p> <p>★</p> <p><b>age:</b> 30 <b>comes from:</b> Paris, France <b>job:</b> actor <b>hair colour:</b> brown <b>famous for:</b> the film "Harry Potter"</p>	<p><b>„Bibi“ Heinicke</b></p> <p>★</p> <p><b>age:</b> 24 <b>comes from:</b> Köln, Germany <b>job:</b> youtuber <b>hair colour:</b> blonde <b>famous for:</b> youtube®-channel</p>

Aus dem Werk 08105 "Einführungsstunden Grammatik Englisch Klassen 5-6" - Auer Verlag