

Vorwort

Um die Leseprozesse von Kindern zu fördern, braucht jede Schule und Klasse eine etablierte Lesekultur. Diese ist gekennzeichnet durch regelmäßige Lesezeiten, ein differenziertes Leseangebot und unterschiedliche Orte, an denen Lesen gelebt wird.

Wichtig ist, die Schüler* dabei nicht zu überfordern und sie durch interessante Angebote immer wieder zu locken. Denn nur in einer anregenden Leseumwelt mit vielfältigen Lesesituationen können Kinder schon ab der 1. Jahrgangsstufe zu wirklichen Lesern werden.

Im vorliegenden Band werden **einige größere und kleinere interessante Aktionen rund ums Lesen** vorgestellt. Im Mittelpunkt steht dabei der Bereich **Leserfahrungen sammeln**, wobei die anderen Teilbereiche des Lesens – wie Sinnerfassendes Lesen, Lesefähigkeit und Lesefertigkeit üben sowie insbesondere auch das Präsentieren gelesener Texte – automatisch berücksichtigt werden.

Es wird aufgezeigt, dass es schon mit relativ wenig organisatorischem Aufwand und etwas Geschick seitens der Lehrkraft gelingt, Kinder in der Entwicklung ihrer individuellen Lesekompetenz zu fördern und sie für Bücher zu begeistern.

In diesem Band erhalten Sie Checklisten zur Planung, Tipps zur Durchführung, Vorlagen für Elternbriefe, Themenvorschläge und passende Kopiervorlagen.

Die einzelnen Kapitel sind gegliedert in:

- Allgemeine Hinweise
- Zielkompetenzen
- Vorbereitung
- Material
- Praxistipps
- Durchführung

Am Ende schließen sich die Kopiervorlagen zur Umsetzung an.

Maßnahmen für Ihre Aktionen rund ums Buch stehen dem gleichen Umfang zur Verfügung.

Download zur Ansicht



Allgemeine Hinweise

Der erste Weg, Kinder und Jugendliche an die Tageszeitung heranzuführen, sind deren Kinder- und Jugendseiten oder spezielle Beilagen. Diese greifen die Interessen der Altersgruppe von sechs bis 18 Jahren auf, richten sich in der Themenwahl und in ihrer Sprache auf die Zielgruppe aus. Viele Kinder und Jugendliche erfahren heute den ersten Kontakt mit der Tageszeitung allerdings nicht mehr über das Elternhaus.

Zielkompetenz

- ▶ Die Schüler lernen eine Tageszeitung kennen.
- ▶ Die Schüler beschäftigen sich intensiv mit dem Inhalt einer Tageszeitung.
- ▶ Die Schüler erlangen Medienkompetenz.

Material

- KV 1 Deckblatt Portfolio „Zeitungsdetektiv“
- KV 2 Interessante Schlagzeilen
- KV 3 Foto des Tages
- KV 4 Nachricht des Tages
- KV 5 Das Wetter heute
- KV 6 Prominente des Tages
- KV 7 Arbeitsaufträge zur Weiterarbeit

Vorbereitung

Bereitstellung von Tageszeitungen

Praxistipp

www.zeitung.de

Download
zur Ansicht



Wir entdecken unsere Tageszeitung



Schlagzeilen



Fotos



Wetter



Nachrichten



**Download
zur Ansicht**



Interessante Schlagzeilen

1. Welche Überschriften (Schlagzeilen) findest du besonders interessant?
2. Schneide die Überschriften aus und klebe sie hier ein.



**Download
zur Ansicht**



Foto des Tages

- 1. Welches Foto findest du besonders interessant?
Klebe es ein.



**Download
zur Ansicht**

2. Begründe deine Entscheidung:



Nachricht des Tages



1. Wähle eine Nachricht aus und klebe sie hier ein.

**Download
zur Ansicht**

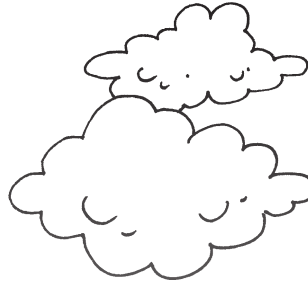
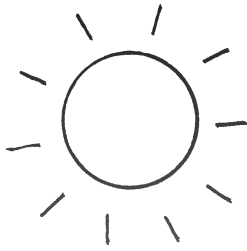
2. Beantworte folgende Fragen zu deiner Nachricht:

Was ist passiert?



Das Wetter heute

1. Male an, welches Wetter heute in deiner Region erwartet wird:



Download zur Ansicht

2. Die Sonne geht heute um _____ auf und um _____ unter.

3. An diesen Orten in Deutschland wird es heute regnen:



Prominente des Tages

1. Trage in die Tabelle Stars, Sportler und Politiker ein, über die heute berichtet wird.
2. Markiere die Personen, über die du schon etwas weißt.

Stars	Sportler	Politiker

Download
zur Ansicht



Suche dir weitere Aufgaben aus. Kreuze an, was du erledigt hast.

Verrückte Schlagzeilen

Schneide Schlagzeilen auseinander und setze diese wieder zu neuen lustigen Schlagzeilen zusammen. Klebe sie auf ein Blatt.

Artikel richtig zusammensetzen

Zerschneide einen interessanten Artikel in einzelne Teile. Ein anderes Kind bringt diesen wieder in eine sinnvolle Reihenfolge.

Wahrheit oder Lüge

Stelle eine Behauptung zu einem Artikel auf. Ein anderes Kind überprüft durch genaues Lesen, ob die Aussage stimmt.

Inhalte klären

Lies abwechselnd mit einem anderen Kind abschnittsweise einen Artikel. Markiert unbekannte Wörter, schaut im Lexikon nach und spricht anschließend über den Inhalt.

Download
zur Ansicht