



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Konzepterklärung	5
Didaktisch-methodische Hinweise	6
1. Schulwortschatz	8
2. Fachwortschatz	16
3. Umgang mit Einheiten	
3.1 Zahlenstrahl	22
3.2 Addieren und Subtrahieren	26
3.3 Multiplizieren und Dividieren	33
3.4 Längen	40
3.5 Zeit	44
4. Darstellungen	
4.1 Diagramme	48
4.2 Brüche	52
4.3 Dezimalzahlen	59
4.4 Kreis	66
4.5 Würfel	70
5. Vergleiche	
5.1 Mittelwert	77
5.2 Prozentrechnung	81
5.3 Proportionale Zuordnungen	88
5.4 Ganze Zahlen	92
5.5 Winkel	99

Konzeptklärung

Jedes Thema besteht aus zwei bis vier Arbeitsblättern. Diese wurden sowohl sprachlich als auch qualitativ und quantitativ differenziert konzipiert.

Das **einfachere Arbeitsblatt**  ist vor allem für Schüler geeignet, die die deutsche Sprache noch in sehr geringem Maß bzw. gar nicht beherrschen. Das **anspruchsvollere Arbeitsblatt**  ist für diejenigen gedacht, die schon etwas besser Deutsch können. Beide enthalten eindeutige Bilder, Begriffshilfen und leichte Sprache für ein barrierefreies Erschließen von Texten¹. Die Sätze sind verhältnismäßig kurz, jede Aufgabenstellung enthält möglichst nur einen Inhalt, abstrakte Begriffe werden vermieden.

Um den Schülern das Erschließen der Inhalte und das Erledigen der Arbeitsaufträge zu erleichtern, werden zahlreiche Begriffe, die in den Arbeitsblättern verwendet werden, mithilfe von **Wortschatzkarten** erklärt. Auf diesen Karten befinden sich das deutsche Wort (Verb, Adjektiv bzw. Nomen), dessen englische Übersetzung und ein passendes Bild. Verben werden in der Regel im Infinitiv und im Imperativ dargestellt, bei Nomen werden Einzahl und Mehrzahl genannt.

Insgesamt werden drei verschiedene Wortschatzarten angeboten. Der **Schulwortschatz** enthält elementare Basiswörter, die benötigt werden, um sich im Umfeld Schule sprachlich zurechtzufinden. Des Weiteren gibt es den **Fachwortschatz**. Dort werden alle grundlegenden Wörter, die für das Fach relevant sind, entsprechend dem oben erwähnten Muster abgebildet. Dieser wird ergänzt durch den **Themenwortschatz**, der sich speziell auf das jeweilige Thema bezieht. Die Wortschatzkarten sollten ausgeschnitten und in Karteikästen gesammelt werden, sodass die Schüler die Wörter jederzeit wiederholen und nachschlagen können.

Werden in den Arbeitsblättern den Schülern unbekannte Wörter genannt, sind sie entsprechend gekennzeichnet und können mithilfe der Wortschatzkarten nachgeschlagen werden. Zur Unterscheidung der drei Wortschatzarten werden alle Wörter, die im Schulwortschatz nachzuschlagen sind, mit unterbrochener Unterstreichung markiert. Ist ein Wort durchgehend unterstrichen, so findet man es im Fachwortschatz oder im Themenwortschatz. Selbstverständlich werden die unbekanntesten Wörter auch in den Lösungen entsprechend ausgewiesen, sodass die Schüler auch an dieser Stelle die Möglichkeit erhalten, fachlichen Inhalt und sprachliche Kenntnisse zu vertiefen.

Auf den Wortschatzkarten sind alle Begriffe alphabetisch sortiert. Sind im Arbeitsblatt Verben durch Konjugation im Vergleich zum dazugehörigen Infinitiv sehr stark verändert (z. B. „miss“ und „messen“), wird in Klammern auf den Infinitiv verwiesen, um das Auffinden in den Wortschatzkarten zu erleichtern.

¹ In Anlehnung an die Europäischen Richtlinien für leichte Lesbarkeit

Schulwortschatz



Schulwortschatz			Schulwortschatz		
ankreuzen kreuze an! <i>to tick</i>		das Ankreuzen – <i>ticking</i>	anmalen male an! <i>to colour</i>		das Anmalen – <i>colouring</i>
Schulwortschatz			Schulwortschatz		
		die Aufgabe die Aufgaben <i>the task</i>	aufstehen steh auf! <i>to stand up</i>		das Aufstehen – <i>standing up</i>
Schulwortschatz			Schulwortschatz		
		die Aula die Aulen/ Aulas <i>the assembly hall</i>	ausschneiden schneide aus! <i>to cut out</i>		das Ausschneiden – <i>cutting out</i>
Schulwortschatz			Schulwortschatz		
beantworten beantworte! <i>to answer</i>		die Beantwortung die Beantwortungen <i>the answer</i>			das Beispiel die Beispiele <i>the example</i>
Schulwortschatz			Schulwortschatz		
beschreiben beschreibe! <i>to describe</i>		die Beschreibung die Beschreibungen <i>the description</i>	beschriften beschrifte! <i>to label</i>		die Beschriftung die Beschriftungen <i>the label</i>

Fachwortschatz



Fachwortschatz		
addieren addiere! to add up		die Addition die Additionen the addition

$$8 + 14 = 22$$

Fachwortschatz		
		der Anteil die Anteile the percentage share



$$\text{Anteil} = \frac{1}{4}$$



$$\frac{20}{20} = 1$$

Fachwortschatz		
		die Anzahl die Anzahlen the number



2



4

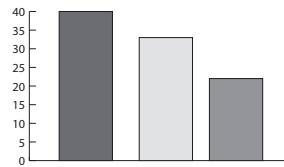
Fachwortschatz		
brechen brich! to break		der Bruch die Brüche the fraction

$$\frac{1}{2}$$

Fachwortschatz		
		die Dezimalzahl die Dezimalzahlen the decimal number

3,41

Fachwortschatz		
		das Diagramm die Diagramme the diagramm



Fachwortschatz		
dividieren dividiere! to divide		die Division die Divisionen the division

$$15 : 5 = 3$$

Fachwortschatz		
		der Dreisatz die Dreisätze the rule of three

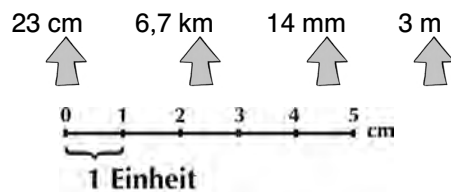
Anzahl der Brötchen	Preis in Euro (€)
3	0,75
1	0,25
7	1,75

Fachwortschatz		
		der Einer die Einer the single digits

Zahl: 2353

Tausender	Hunderter	Zehner	Einer
2	3	5	3

Fachwortschatz		
		die Einheit die Einheiten the unit





Addieren und Subtrahieren			Addieren und Subtrahieren		
		die Differenz die Differenzen <i>the difference</i>			der Minuend die Minuenden <i>the minuend</i>
$7 - 3 = 4$ Wert der <u>Differenz</u>			$7 - 3 = 4$ <u>Minuend</u>		
Addieren und Subtrahieren			Addieren und Subtrahieren		
		der Subtrahend die Subtrahenden <i>the subtrahend</i>			der Summand die Summanden <i>the summand</i>
$7 - 3 = 4$ <u>Subtrahend</u>			$7 + 3 = 10$ 1. <u>Summand</u> 2. Summand		
Addieren und Subtrahieren					
		die Summe die Summen <i>the sum</i>			
$7 + 3 = 10$ Wert der <u>Summe</u>					



Erklärung: Pia hat 14 Buntstifte in ihrem Mäppchen.

Sie kauft 7 Buntstifte.

Rechnung:
$$\begin{array}{c} \text{Addition} \\ 14 + 7 = 21 \end{array}$$
 ← Wert der Summe
 1. Summand 2. Summand



Lösung: Pia hat 21 Buntstifte.

1. Addiere die Gewichte. Schreibe den Wert der Summe in das Kästchen.

$$17 \text{ kg} + 23 \text{ kg} + 26 \text{ kg} + 34 \text{ kg} = \boxed{} \text{ kg}$$

2. Die Lehrerin erklärt das schriftliche Addieren an der Tafel:

Tausender	Hunderter	Zehner	Einer
1	0	3	6
+	4	1	0
			1 ←
5	1	4	1

Wir addieren...

- ... die Einer: $5 + 6 = 11$
- ... die Zehner: $1 + 0 + 3 = 4$
- ... die Hunderter: $1 + 0 = 1$
- ... die Tausender: $4 + 1 = 5$

Addiere und schreibe den Wert der Summe in die Lücken.

a)

	3	2	7	0
+		1	9	9
+	2	4	2	1

b)

	4	7	0	3
+	1	9	9	9
+			3	6

c)

	2	8	9	7
+	1	0	0	4
+		9	7	9



Erklärung: Pia hat 6 Schokoriegel.

Sie isst (→ essen) 1 Schokoriegel.

Rechnung:
$$\begin{array}{c} \text{Subtraktion} \\ \overbrace{6 - 1 = 5} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{Minuend} \quad \text{Subtrahend} \end{array}$$
 ← Wert der Differenz



Lösung: Pia hat noch 5 Schokoriegel.

3. Verbinde die Rechnung mit der richtigen Lösung.

317 – 26

199 – 71

985 – 721

264

291

128

4. Julia betrachtet das schriftliche Subtrahieren an der Tafel.

	Tausender	Hunderter	Zehner	Einer
	1	9	1	6
-	0	2	5	4
			1 ←	
	1	6	6	2

Du überprüfst...

- ... die Einer: von 4 bis 6 = 2
- ... die Zehner: von 5 bis 11 = 6
- ... die Hunderter: 1 + 2 = 3 → von 3 bis 9 = 6
- ... die Tausender: von 0 bis 1 = 1

Subtrahiere schriftlich und schreibe in die Lücken.

a)

	8	2	0	0	
-	6	3	4	0	

b)

	7	2	6	3	
-	1	9	2	0	

c)

	1	1	0	1	
-			9	9	



1.

$$17 \text{ kg} + 23 \text{ kg} + 26 \text{ kg} + 34 \text{ kg} = 100 \text{ kg}$$

2.

a)

	3	2	7	0
+		1	9	9
+	2	4	2	1
		1	1	
	5	8	9	0

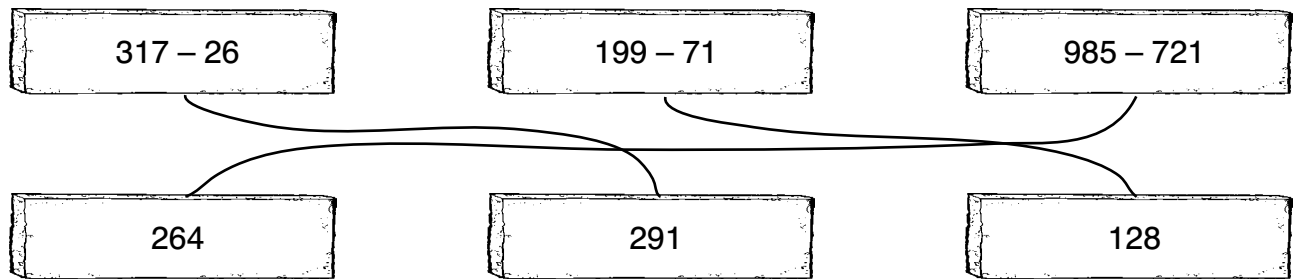
b)

	4	7	0	3
+	1	9	9	9
+			3	6
	1	1	1	
	6	7	3	8

c)

	2	8	9	7
+	1	0	0	4
+		9	7	9
	1	1	2	
	4	8	8	0

3.



4.

a)

	8	2	0	0
-	6	3	4	0
	1	1		
	1	8	6	0

b)

	7	2	6	3
-	1	9	2	0
	1			
	5	3	4	3

c)

	1	1	0	1
-			9	9
		1	1	
	1	0	0	2



Costa sitzt (→ hinsetzen) im Klassenzimmer und betrachtet sein Heft.



Addition

$$171 + 35 = 206$$

1. Summand 2. Summand Wert der Summe

Subtraktion

$$245 - 60 = 185$$

Minuend Subtrahend Wert der Differenz

1. Verbinde die Rechnung mit der richtigen Lösung.

Summe aus 63 und 72

Differenz aus 199 und 101

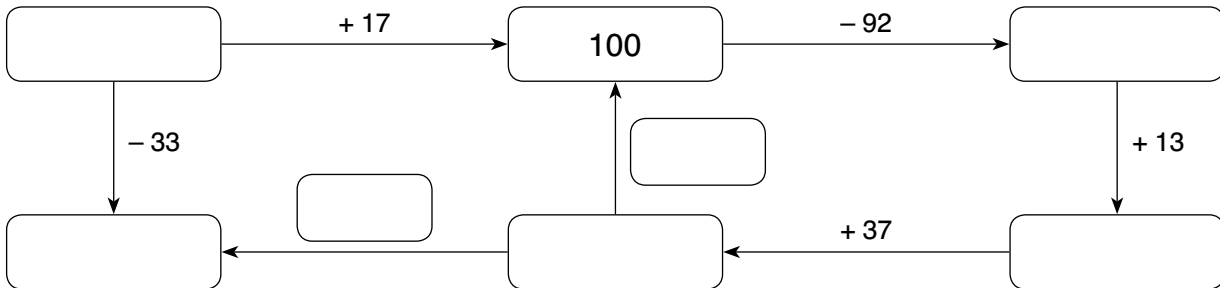
Summe aus 25, 12 und 8

45

98

135

2. Schreibe die richtigen Lösungen in die Kästchen.



3. Die Lehrerin erklärt das schriftliche Addieren an der Tafel:

	Tausender	Hunderter	Zehner	Einer
	1	0	3	6
+	4	1	0	5
			1	
	5	1	4	1

Wir addieren...

- ... die Einer: $5 + 6 = 11$
- ... die Zehner: $1 + 0 + 3 = 4$
- ... die Hunderter: $1 + 0 = 1$
- ... die Tausender: $4 + 1 = 5$



Addiere schriftlich und schreibe den Wert der Summe in die Lücken.

a)		7	3	5	0	
	+		1	4	8	

b)		3	7	1	9	
	+	2	6	1	4	
	+			9	9	

c)		6	2	1	4	
	+		3	7	8	
	+	1	9	9	0	

4. Julia betrachtet das schriftliche Subtrahieren an der Tafel.

	Tausender	Hunderter	Zehner	Einer
	1	9	1	6
-	0	2	5	4
		1		
	1	6	6	2

Du überprüfst...

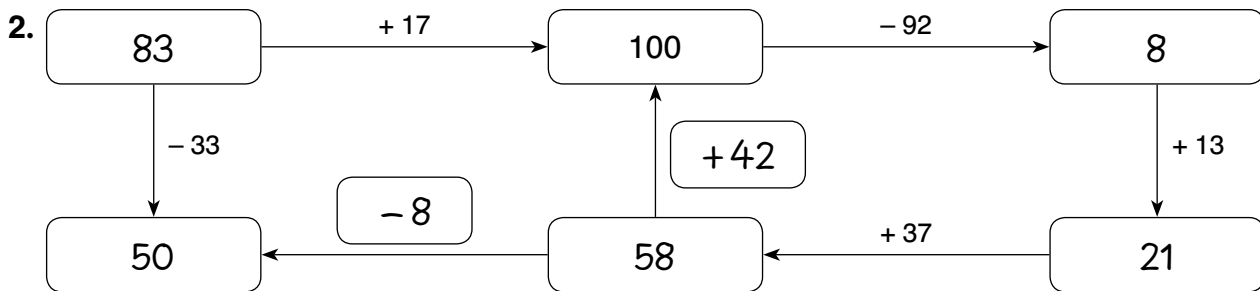
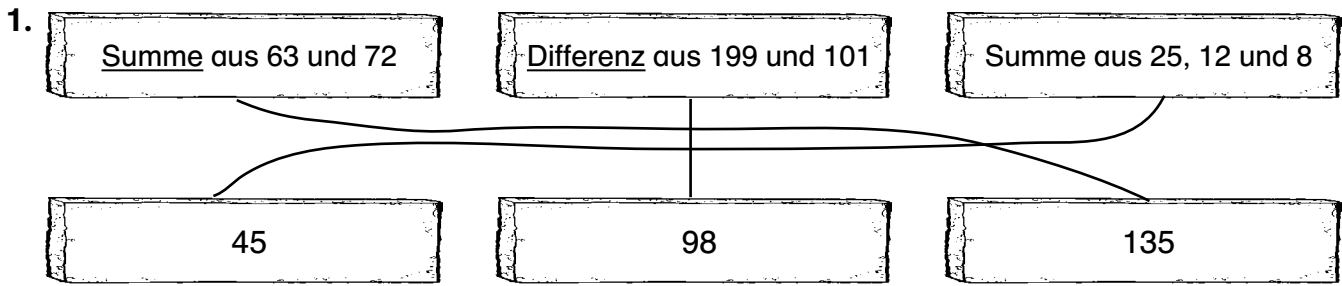
- ... die Einer: von 4 bis 6 = 2
- ... die Zehner: von 5 bis 11 = 6
- ... die Hunderter: 1 + 2 = 3 → von 3 bis 9 = 6
- ... die Tausender: von 0 bis 1 = 1

Subtrahiere schriftlich und schreibe in die Lücken.

a)		4	7	0	0	
	-		8	1	2	
	-			2	7	

b)		8	0	0	4	
	-	3	9	9	9	
	-		1	2	9	

c)		7	6	5	4	
	-	3	2	1	0	
	-			8	7	



3. a)

	7	3	5	0	
+		1	4	8	
	7	4	9	8	

b)

	3	7	1	9	
+	2	6	1	4	
+			9	9	
	1	1	2		
	6	4	3	2	

c)

	6	2	1	4	
+		3	7	8	
+	1	9	9	0	
	1	1	1		
	8	5	8	2	

4. a)

	4	7	0	0	
-		8	1	2	
-			2	7	
	1	1	1		
	3	8	6	1	

b)

	8	0	0	4	
-	3	9	9	9	
-		1	2	9	
	2	2	2		
	3	8	7	6	

c)

	7	6	5	4	
-	3	2	1	0	
-			8	7	
		1	1		
	4	3	5	7	