



Vorwort	2
Arbeiten mit dem Buch.	3
Übersicht über prozessbezogene Kompetenzen in diesem Band	4



II. Geld 3/4

1. Einführungsstunde 3/4: Punkt, Komma, Strich.	5
KV 1 Preise stechen.	7
KV 2 Speisekarte	8
KV 3 Stellenwerttabelle	9
KV 4 Lerntagebuch	10

**Download
zur Ansicht**



Liebe Kollegin, lieber Kollege,

ein wesentlicher Bestandteil des Bildungsauftrags der Grundschule ist ein Mathematikunterricht, der sich an den Kompetenzen der Kinder orientiert.

Neben der Vermittlung von inhaltsbezogenen Kompetenzen, tragen im Wesentlichen auch die prozessbezogenen mathematischen Kompetenzen dazu bei, dass sich bei den Kindern ein fundiertes Grundverständnis mathematischer Inhalte aufbaut.

Der Kopiervorlagenband „Größen in der Grundschule: Geld 1-4“ dient als Anregung für die Gestaltung und Weiterentwicklung ihres kompetenzorientierten Mathematikunterrichts. Mit der alltäglichen Größe „Geld“ haben die Kinder oft schon vorschulische Erfahrungen (Einkaufen, Taschengeld, Spardose etc.) gesammelt. Um lebenspraktische Situationen in der Konsumgesellschaft bewältigen zu können, müssen die Kinder über ein gesichertes Wissen über das Zahlungsmittel Geld und dessen Wert verfügen. Münzen und Scheine können nicht einfach nur abgezählt werden, da die aufgeprägten/aufgedruckten Zahlen den jeweiligen Wert angeben. Sicheres Erkennen gewährleistet den richtigen Umgang mit Geld.

Dieser Kopiervorlagenband bietet mit seinen zahlreichen kompetenzorientierten Unterrichtseinheiten, Spielformen und lebensnahen Sachsituationen den Kindern die Möglichkeit, zunehmende Vertrautheit und Sicherheit sowie vertiefende Einsichten in Wertebeziehungen im Umgang mit Geld zu erlangen.

Wir wünschen Ihnen und Ihren Schülern¹ viele interessante und gewinnbringende Stunden!

Juliane Kögel

Stephanie Wunder



Der Aufbau dieses Kopiervorlagenbandes orientiert sich an den inhaltsbezogenen mathematischen Kompetenzbereichen. Zu jeder inhaltsbezogenen Kompetenz finden Sie Unterrichtseinheiten, Spielformen und lebensnahe Rechengeschichten bzw. Sachsituationen.

Um Ihnen die Arbeit zu erleichtern, finden Sie die verschiedenen Sozialformen in Form von Symbolen im Band wieder:



Einzelarbeit



Partnerarbeit



Gruppenarbeit



ICH-DU-WIR-Prinzip

→ Unter diesem Prinzip versteht man ein Konzept, das individuelle Lernprozesse möglichst wirksam und nachhaltig anregt:

ICH – individuelles Arbeiten (So mache ICH es!),

DU – Lernen mit dem Partner (Wie machst DU es?),

WIR – Austausch in der Gruppe/Klasse (Wie machen WIR es?).

Download zur Ansicht



	Problemlösen	Kommunizieren	Argumentieren	Darstellen	Modellieren
 Geld 3/4					
Einführungsstunde: Punkt, Komma, Strich	x	x	x	x	

**Download
zur Ansicht**



II. Geld 3/4

1. Einführungsstunde: Punkt, Komma, Strich

Kompetenzen: Problemlösen, Kommunizieren, Argumentieren, Darstellen



SO LÄUFT ES AB

Vorübung: Preise stechen

Material: KV 1 Preise stechen



Die Lernenden erhalten jeweils zu zweit einen Kartenstapel (KV 1 Preise stechen), den sie untereinander aufteilen. Die Kärtchen werden verdeckt vor die Kinder gelegt. Gleichzeitig drehen die Kinder das erste Kärtchen um. Derjenige, der den höheren Preis auf seiner Karte stehen hat, macht den Stich und erhält beide Karten.

elle Unterschiede und notieren die Ergebnisse auf Klebezettelchen. Im Anschluss daran werden die Klebezettel gesammelt, neben der Speisekarte an der Tafel angebracht und im Plenum besprochen. Ein Preis wird nun herausgegriffen und in die Stellenwerttafel an der Tafel eingetragen. Hierbei ist es wichtig, dass die Kinder erkennen und verbalisieren, wann sie das Komma schreiben müssen („Komma trennt Euro und Cent.“).

Transformation

Material: Rechengeld, KV 3 Stellenwerttafel



Nachdem die Kinder einen oder mehrere Preise in der Stellenwerttafel notiert haben, ziehen sie sich an ihre Arbeitsplätze zurück und legen zusammen mit ihrem Partner abwechselnd verschiedene Geldbeträge mit Rechengeld, die sie in die Stellenwerttafel (KV 3 Stellenwerttafel) eintragen und danach vergleichen.

Initiation

Reflexion

Material: KV 4 Lerntagebuch



zur Ansicht



Abschluss

Material: Rechengeld, KV 3 Stellenwerttabelle

Nach der Bearbeitung des Lerntagebuchs finden sich die Lernenden zu einer Präsentationsrunde zusammen. Die Kinder bringen ihre ausgefüllten Stellenwerttabellen (KV 3 Stellenwerttabelle) mit, lesen ihren Geldbetrag vor und lassen ihn von einem Freiwilligen legen (als Kontrolle dient die Stellenwerttabelle).

So KÖNNTE ES WEITERGEHEN

Das kostet am meisten!

Die Lernenden haben nun die Möglichkeit, die Preise der Speisekarte der Größe nach zu ordnen.

Download
zur Ansicht



KV 1 Preise stechen



Salat
3 € 79 Cent

Pommes
3 € 56 Cent

Kartoffelauflauf
5 € 60 Cent

Pizza Margarita
6 € 90 Cent

Spaghetti Napoli
7 € 40 Cent

Kässpätzlen
6 € 85 Cent

Ofenkartoffel
380 Cent

Käsekuchen
290 Cent

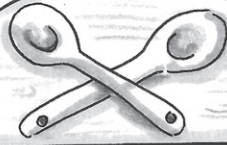
Suppe
3 € 60 Cent

Sauerbraten
918 Cent

**Schnitzel
Wiener Art**
829 Cent

Fischstäbchen
410 Cent

Download zur Ansicht



Speisekarte

Vorspeisen

Suppe 3 € 60 Cent

Salat 3 € 79 Cent

Hauptgerichte

Kässpätzlen 6 € 85 Cent

Camembert 4 € 9 Cent

Kartoffelauflauf 5 € 60 Cent

Sauerbraten 9 18 Cent

Schnitzel Wiener Art 8 29 Cent

Pommes 3 € 56 Cent

Download zur Ansicht



KV 3 Stellenwerttabelle

Name: _____

Datum: _____

Euro		,	Cent	
Z	E		Z	E
		,		
		,		
		,		
		,		
		,		
		,		
		,		
		,		
		,		
		,		

Das ist der Preis in €.

Das ist der Preis in Cent.

→ _____

→ _____

→ _____

→ _____

→ _____

→ _____

→ _____

→ _____

→ _____

→ _____

→ _____

→ _____

→ _____

→ _____

→ _____

→ _____

Download zur Ansicht

Euro		,	Cent	
Z	E		Z	E
		,		

Das ist der Preis in €.

Das ist der Preis in Cent.

→ _____

→ _____



KV 4 Lerntagebuch

Name: _____

Datum: _____

Lerntagebuch

Punkt, Komma, Strich



	Das sage ich:	Das sagt Frau _____:
Ich kann Geldbeträge lesen.		
Ich kann Geldbeträge legen.		
Ich kenne verschiedene Möglichkeiten Geldbeträge zu notieren.		
Ich weiß, wann ich ein Komma schreiben muss.		

Download zur Ansicht