



Vorwort 2
Arbeiten mit dem Buch. 3



I. Geld 1/2

3. Kompetenztest 1/2 4
Einschätzung der Lehrerin 10

**Download
zur Ansicht**



Liebe Kollegin, lieber Kollege,

ein wesentlicher Bestandteil des Bildungsauftrags der Grundschule ist ein Mathematikunterricht, der sich an den Kompetenzen der Kinder orientiert.

Neben der Vermittlung von inhaltsbezogenen Kompetenzen, tragen im Wesentlichen auch die prozessbezogenen mathematischen Kompetenzen dazu bei, dass sich bei den Kindern ein fundiertes Grundverständnis mathematischer Inhalte aufbaut.

Der Kopiervorlagenband „Größen in der Grundschule: Geld 1-4“ dient als Anregung für die Gestaltung und Weiterentwicklung ihres kompetenzorientierten Mathematikunterrichts. Mit der alltäglichen Größe „Geld“ haben die Kinder oft schon vorschulische Erfahrungen (Einkaufen, Taschengeld, Spardose etc.) gesammelt. Um lebenspraktische Situationen in der Konsumgesellschaft bewältigen zu können, müssen die Kinder über ein gesichertes Wissen über das Zahlungsmittel Geld und dessen Wert verfügen. Münzen und Scheine können nicht einfach nur abgezählt werden, da die aufgeprägten/aufgedruckten Zahlen den jeweiligen Wert angeben. Sicheres Erkennen gewährleistet den richtigen Umgang mit Geld.

Dieser Kopiervorlagenband bietet mit seinen zahlreichen kompetenzorientierten Unterrichtseinheiten, Spielformen und lebensnahen Sachsituationen den Kindern die Möglichkeit, zunehmende Vertrautheit und Sicherheit sowie vertiefende Einsichten in Wertebeziehungen im Umgang mit Geld zu erlangen.

Wir wünschen Ihnen und Ihren Schülern¹ viele interessante und gewinnbringende Stunden!

Juliane Kögel

Stephanie Wunder



Der Aufbau dieses Kopiervorlagenbandes orientiert sich an den inhaltsbezogenen mathematischen Kompetenzbereichen. Zu jeder inhaltsbezogenen Kompetenz finden Sie Unterrichtseinheiten, Spielformen und lebensnahe Rechengeschichten bzw. Sachsituationen.

Um Ihnen die Arbeit zu erleichtern, finden Sie die verschiedenen Sozialformen in Form von Symbolen im Band wieder:



Einzelarbeit



Partnerarbeit



Gruppenarbeit



ICH-DU-WIR-Prinzip

→ Unter diesem Prinzip versteht man ein Konzept, das individuelle Lernprozesse möglichst wirksam und nachhaltig anregt:

ICH – individuelles Arbeiten (So mache ICH es!),

DU – Lernen mit dem Partner (Wie machst DU es?),

WIR – Austausch in der Gruppe/Klasse (Wie machen WIR es?).

Download zur Ansicht



3. Kompetenztest 1/2 – So geht's!

Aufbau und Durchführung

Die Kompetenzerwartungen in der 1. und 2. Klasse zur Thematik Geld sind in den Aufgabenstellungen im Test wie folgt vertreten:

- **Aufgabe 1:** Abkürzungen zu den standardisierten Maßeinheiten verwenden.
- **Aufgabe 2:** Münzen und Geldscheine benennen und unterscheiden können.
- **Aufgabe 3 und 4:** Geldbeträge in € und ct bestimmen, vergleichen und zuordnen können.
- **Aufgabe 5:** Geldscheine und Münzen nach dem jeweiligen Wert ordnen können.
- **Aufgabe 6:** Geldbeträge wechseln und auf unterschiedliche Weise darstellen können (z. B. 1 € stellt als fünf 2-€-Münzen dar, 1 € als 100 ct, ein 1-€-Schein, drei 20-Cent-Münzen).

lichkeit der Selbstreflexion durch die Kinder, die abschließend auch durch die Lehrerin kommentiert und beurteilt wird. Außerdem hat die Lehrerin die Möglichkeit, dem Kind Übungstipps zu geben.

Auswertung

Der Bezug der Aufgaben zu den Kompetenzerwartungen wurde oben bereits genannt und aufgelistet. So kann genau bestimmt werden, in welchen Kompetenzbereichen das Kind schon sicher ist und in welchen es noch Übungsbedarf hat. Schwierigkeiten, die mehrere Aufgaben und somit Kompetenzerwartungen betreffen, werden im Folgenden mit dazugehörigen Übungsmöglichkeiten genauer erläutert.

Variante 1 – Kind löst kaum bzw. keine Aufgaben korrekt

Tritt diese Variante ein, so ist klar, dass das Kind kaum Sicherheit in allen der oben genannten Kompetenzerwartungen hat.

→ Übungsmöglichkeiten:

- Geldbeträge (erst reine Eurobeträge, anschließend gemischte Geldbeträge) legen und benennen lassen. Auch mit dem Aufbau von Geldbeträgen (z. B. 1 € als fünf 20-Cent-Münzen, drei 20-Cent-Münzen und ein 10-Cent-Münze).



Variante 2 – Kind löst die leichtere Aufgabenstellung korrekt

Tritt diese Variante ein, so ist klar, dass das Kind Sicherheit darin hat, mit ganzen Eurobeträgen umzugehen. Gemischte Geldbeträge (€ und ct) bereiten ihm in den verschiedenen Aufgabenstellungen noch Schwierigkeiten.

→ Übungsmöglichkeiten:

- Geldbeträge mit € und ct legen und benennen lassen, auch mit dem Auftrag, verschiedene Möglichkeiten dazu zu finden (Kannst du den Betrag mit möglichst vielen/möglichst wenigen Münzen/Scheinen legen?). Die Kontrolle erfolgt durch ein Partnerkind.
- Den Umgang mit gemischten Geldbeträgen in realen Situationen üben. (Ein Kind spielt den Einkäufer – ein anderes spielt den Verkäufer. Gibt es Rückgeld oder muss noch gespart werden? Wie viel Cent fehlen noch, dass du einen ganzen Eurobetrag hast?)

- Aufgabenstellungen zu Rechengeschichten (vor allem die Aufgaben mit gemischten Geldbeträgen) nutzen und im Rahmen einer Lerntheke vertieft bearbeiten lassen. Dabei dem Kind einen Lernpartner (leistungstärkeres Kind) zur Seite stellen.

Variante 3 – Kind löst die schwere Aufgabenstellung/löst beide Aufgabenstellungen

Tritt diese Variante ein, so ist klar, dass das Kind schon große Sicherheit im Umgang mit der Thematik Geld hat.

→ Übungsmöglichkeiten:

- In regelmäßigen Abständen Rechengeschichten mit der Thematik Geld in der Freiarbeit oder im Wochenplan bearbeiten lassen, sodass das Kind sein Wissen in diesem Teilbereich festigen kann.

Download
zur Ansicht



Kompetenztest 1/2

Name: _____

Datum: _____

Kompetenztest 1/2



1. Diese Maßeinheiten kennst du bereits.
Kreise ein, welche zur Größe Geld gehören.

	cm		h
m			
€	min	ct	



2. Welche Münzen und Scheine sind hier zu sehen?
Trage den passenden Wert ein.



3. Vergleiche die Sparschweinchen. In welchem ist
die Größe größer? Trage < oder > ein.

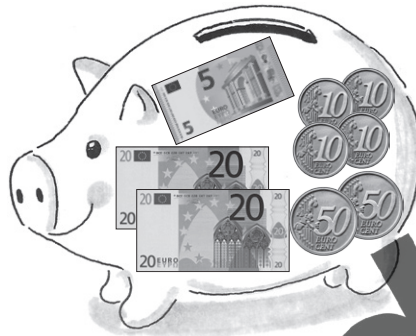
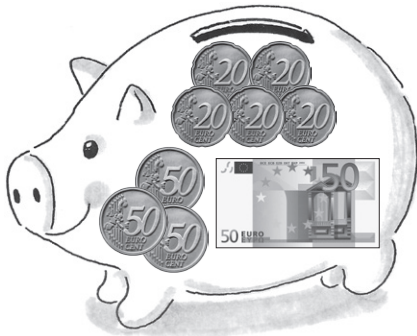
Download zur Ansicht

Kompetenztest 1/2



Name: _____

Datum: _____



4. Was gehört zueinander? Verbinde passend.
Ergänze, was noch fehlt.



17 € 50 ct



38 € 70 ct



16 €



20 € 70 ct



5. Gehe die Geldbeträge.

Download zur Ansicht

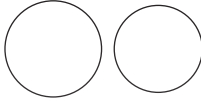


Name: _____

Datum: _____

6. Finde mehrere unterschiedliche Möglichkeiten einen Geldbetrag zu legen.

3 €:



5 € 20 ct:

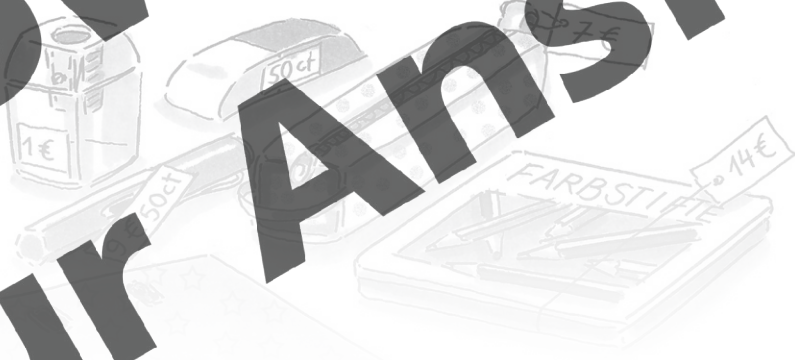


11 €:

31 € 50 ct:

7. Löse die Rechengeschichten.

Download zur Ansicht





Kompetenztest 1/2

Name: _____

Datum: _____

Du zahlst mit einem **20 €-Schein**.
Was bekommst du zurück?

R: _____

A: _____



Du kaufst die Stiftebox, den Ordner, das
Mäppchen und den Füller.

Was kostet das?

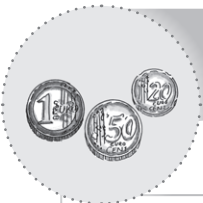
R: _____

A: _____



Download zur Ansicht

Du zahlst mit einem 50 €-Schein



Einschätzung der Lehrerin

Für: _____



Das kannst du schon gut:



Das solltest du noch üben:

Download zur Ansicht