

# Leuchtzeichen

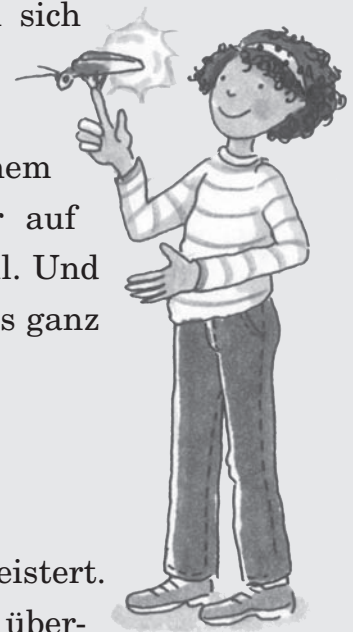


Die Kinder landeten mit ihren Fallschirmen in der Wiese vor dem Gartenhaus. Frau Dr. Hohlbein war gerade weggegangen. Die Halme der Wiese reichten den geschrumpften Kindern bis über die Köpfe. „So ein Mist!“, rief Marlon als er merkte, dass kein Erwachsener mehr im Garten war. „Leute, es dämmt schon.“ Frieda sah in den Himmel. „Wir werden heute Nacht hier draußen schlafen müssen.“ Marlon sah sich zweifelnd um. „Hier, einfach auf der Erde? Wer kann denn so schon



schlafen?“, meckerte er. „Lasst uns nach Moos suchen, damit wir uns Betten bauen können“, schlug Nimet vor. Die anderen fanden den Vorschlag gut und so zogen die Mädchen und Jannik los, um Material für ein Lager zu suchen. Ozan und Marlon bauten in der Zeit aus den Fallschirmen ein Zelt für die Nacht. Jannik, Frieda und Nimet brachen in unterschiedliche Richtungen auf, um möglichst viel Moos zu finden.

Nach einer Weile trafen sich die Mädchen in der Wiese. Nimet hatte eine Entdeckung gemacht und erklärte: „Schau mal, da hinten gibt es Käfer, die leuchten wie Glühwürmchen. Sie scheinen sich auf einem Finger besonders wohlfühlen. Wenn ich so einen Käfer auf meinem Finger sitzen lasse, leuchtet er gleich doppelt so hell. Und schau mal, sitzen sie auf jedem Finger einer Hand, leuchtet es ganz stark!“



**Aufgabe: 1·5**

„Damit können wir Leuchtzeichen geben!“, meinte Frieda begeistert. „Wir fangen uns für jeden Finger einen Leuchtkäfer!“ Nimet überlegte: „Wie viele brauchen wir da? Hm, wir haben zusammen vier Hände und fünf Finger an jeder Hand.“

**Aufgabe: 4·5**

# Leuchtzeichen



Frieda entgegnete: „Eine Hand hast du ja schon bestückt, also müssen wir nur noch für drei Hände die Käfer fangen.“

**Aufgabe: 3 · 5**

Die Mädchen fingen sich noch 15 Käfer und liefen dann zu den Jungen, um ihre Entdeckung zu zeigen. Diese waren begeistert und wollten sofort mitmachen. Sie versuchten auch für ihre Finger Käfer zu fangen. „Wie viele brauchen wir eigentlich?“, fragte Marlon. „Zusammen haben wir Jungen sechs Hände“, erinnerte ihn Ozan.

**Aufgabe: 6 · 5**

Als sie für alle Finger Käfer gefangen hatten, kamen sie wieder zusammen. „Das sieht schön aus“, sagte Jannik beim Blick auf das Lichtermeer. „Wie viele sind das wohl insgesamt?“

**Aufgabe: 10 · 5**

Hinweis für den Lehrer: Jetzt gemeinsam in der Klasse die gesamte 5er-Reihe aufschreiben.

„Wir formen jetzt ein „J“ wie Jannik, damit deine Mutter uns sieht“, schlug Ozan vor. Die Kinder stellten sich in der Wiese so auf, dass ein kleines „J“ leuchtete. Drinnen im Haus stand Kater Mo am Fenster und sah hinaus. Er kratzte an der Scheibe und miaute laut. Doch Frau Dr. Hohlbein saß an ihrem Schreibtisch an der explodierten Maschine und versuchte anhand der Daten herauszufinden, was um Himmels willen eigentlich geschehen war. Sie machte sich große Sorgen um Jannik und hatte keinen Blick für die Geschehnisse im Garten.



Hinweis für den Lehrer: Gemeinsam mit der Klasse erarbeiten, dass es bei den Ergebnissen der 5er-Reihe im Einer nur die Ziffern 0 und 5 gibt.



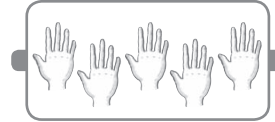
Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



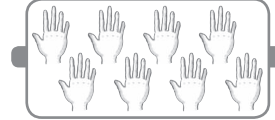
1. Verbinde jede Plusaufgabe mit dem passenden Bild und mit der passenden Malaufgabe.

$5+5+5+5+5$



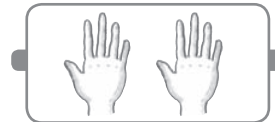
$2 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$5+5+5+5+5+5+5+5$



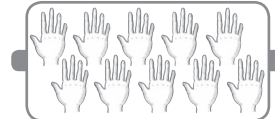
$5 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$5+5+5+5+5+5+5+5+5+5$



$10 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$5+5$



$8 \cdot 5 = \underline{\quad}$

2. Schreibe die passende Malaufgabe und das richtige Ergebnis auf.

a)  $5+5+5+5+5+5+5 = \underline{7 \cdot 5} = \underline{35}$

b)  $5+5+5+5 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c)  $5+5+5 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

d)  $5+5+5+5+5 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

e)  $5+5+5+5+5+5 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

f)  $5+5+5+5+5+5+5+5+5 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3. Schreibe alle Ergebnisse der 1·5-Reihe auf.  
Beginne beim kleinsten Ergebnis.

1·5	2·5	3·5	4·5	5·5	6·5	7·5	8·5	9·5	10·5



Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



1. Fülle die Tabelle richtig aus. Wie viele Finger sind an einer Hand, an zwei Händen usw.?

<b>Hände</b> 	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Finger</b> 										

2. Notiere die Ergebnisse der 1·5-Reihe.

1·5 = \_\_\_\_\_      5·5 = \_\_\_\_\_      8·5 = \_\_\_\_\_

2·5 = \_\_\_\_\_      6·5 = \_\_\_\_\_      9·5 = \_\_\_\_\_

3·5 = \_\_\_\_\_      7·5 = \_\_\_\_\_      10·5 = \_\_\_\_\_

4·5 = \_\_\_\_\_

3. Sieh dir die Einer der Ergebnisse ganz genau an. Welche Ziffern können im Einer stehen?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Male alle Ergebnisse der 1·5-Reihe passend an.

