

**Kurzbeschreibung der Methode:**

Das PowerPoint®-Karaoke eignet sich besonders für alternative und lustige Präsentationen im Klassenverband. Im Mittelpunkt steht der spontane Umgang mit unbekanntem Sachverhalten in der Fremdsprache, die die Schüler nach bestem Können souverän ihren Mitschülern präsentieren müssen.



Smartboard, Computer mit Beamer, PPT-Folien

Durchführung:

- Der Lehrer bereitet zu Hause PowerPoint®-Präsentationsfolien zu bekannten / unbekanntem Themen vor und fertigt eine kurze Gliederung zu jeder Präsentation an.
- Die Schüler erhalten mithilfe eines Zufallsprinzips kurze, stichpunktartige Zusammenfassungen der verschiedenen Präsentationsthemen und müssen diese nach einer fünfminütigen Vorbereitungszeit ihrem Klassenverband (relativ unvorbereitet und spontan) präsentieren. Jede Präsentation sollte nicht länger als fünf bis sieben Minuten dauern.
- Der Lehrer ist passiver Zuhörer und kann lediglich in der Vorbereitungszeit beratend zur Seite stehen.
- Die Mitschüler hören aufmerksam zu und können mithilfe eines Feedbackbogens oder Kriterienrasters dem Vortrag folgen. Auch als *Repaso*-Übung vor einer Klausur sinnvoll.

Beispiel:

In der Unterrichtsreihe *Andalucía* können Präsentationen zu *razones*, *ventajas* oder *desventajas del turismo masivo* gehalten werden.





Kurzbeschreibung der Methode:

Eine Tandem-Übung lässt sich problemlos in jeder Spanischstunde unterbringen. Mithilfe kleiner Redekarten oder Tandembögen schlüpfen die Schüler in verschiedene Gesprächsrollen und unterhalten sich in der Fremdsprache. Ein besonderer Vorteil bei dieser Methode besteht darin, dass sich die Schüler gegenseitig zuhören und korrigieren können. Ferner nehmen sie (meist) beide Rollen ein und führen eine Unterhaltung im „geschützten Raum“.



Rede- oder Dialogkarten / Tandembögen

Durchführung:

- Der Lehrer teilt Redekarten oder Tandembögen aus (z. B. *Pretérito perfecto*) und lässt die Schüler zwischen A und B durchzählen. Die Schüler falten ihren Tandembogen idealerweise und lesen sich kurz in ihre Gesprächsrolle ein. Sobald die Rollen klar verteilt sind, beginnen beide Dialogteilnehmer mit ihrer Unterhaltung.
- Bei sprachlichen Ausdrucks- oder Wortfehlern sowie syntaktischen oder grammatikalischen Unregelmäßigkeiten kann der Zuhörer den Redner sofort verbessern, da er den Redetext mit Lösungen vor sich hat. Der Lehrer ist passiver Zuhörer und kann lediglich bei Aussprachefehlern korrigierend eingreifen.

Beispiel:

Hoja Tándem A	Hoja Tándem B
<i>Por la noche, quieres hablar sobre tu día con tu compañero /a de clase por teléfono. Completa las frases con las formas correctas del pretérito perfecto. Tu compañero /a tiene las soluciones y te va a controlar. ¡Después cambiad los papeles!</i>	<i>Por la noche, quieres hablar sobre tu día con tu compañero /a de clase por teléfono. Completa las frases con las formas correctas del pretérito perfecto. Tu compañero /a tiene las soluciones y te va a controlar. ¡Después cambiad los papeles!</i>
Hola, amigo /a. ¿Cómo estás? ¿_____ (estar, tú) en el centro hoy?	Hola, amigo /a. ¿Cómo estás? ¿ Has estado (estar, tú) en el centro hoy?
Hola. Estoy bien. Sí, he ido (ir, yo) al centro hoy y me he encontrado (encontrarse, yo) a Laura allí. ¿Qué has hecho tú (hacer, tú) hoy?	Hola. Estoy bien. Sí, _____ (ir, yo) al centro hoy y _____ (encontrarse, yo) a Laura allí. ¿Qué _____ (hacer, tú) hoy?

**Kurzbeschreibung der Methode:**

Bei der Speeddating-Methode können die Schüler mit unbekanntem Rollen oder Sachverhalten in kürzester Zeit bekannt gemacht werden. Es können Informationen, Erfahrungen und Meinungen ausgetauscht oder auch gemeinsame Entscheidungen getroffen werden.



Notizzettel, Uhr

Durchführung:

- Der Lehrer legt einen thematischen Rahmen oder eine Leitfrage fest. Die Schüler überlegen sich (bei einem geplanten Speeddating) mögliche (fiktive) Personenrollen oder Interviewfragen zu einem Oberthema und schreiben sie stichwortartig auf kleine Notizzettel oder Karteikarten.
- In der Klasse wird eine lange Tischreihe aufgebaut, an der sich auf jeder Seite jeweils zwei Schüler gegenüber sitzen. Es wird ein Moderator ausgewählt, welcher den Ablauf beobachtet, das Thema verkündet und auf die Zeit achtet.
- An den beiden Tischseiten ist die Klasse in zwei Gruppen geteilt (Seite A und B). Es wird festgelegt, dass die Teilnehmer von Seite A nach der ersten zweiminütigen Gesprächsrunde einen Platz aufrücken. Die Gesprächsdauer pro Teilnehmer beträgt entweder nur eine Minute oder kann auch auf zwei Minuten verlängert werden.
- Während der Austauschphase können sich die Teilnehmer Notizen machen, die sie in der Auswertungsphase benutzen können.
- Nach dem Speeddating erhalten die Schüler noch einmal fünf Minuten Zeit, ihre Notizen gemäß der Leitfrage zu sortieren und zu verdichten.
- In der Auswertungsrunde (Plenum) werden die gesammelten Eindrücke und Ergebnisse präsentiert und evaluiert.

Beispiele:

1. *Opiniones distintas según la crisis económica en España*
2. *Buscar a una novia / a un novio apropiado / a*
3. *La entrevista personal*
4. *Una entrevista entre un cliente y un vendedor*
5. *Día de consulta de padres de alumnos y maestros*