



keine



Entwerfen Sie zu einem Themenbereich Aussagesätze, die richtig bzw. falsch sind.



Sicherung, Wiederholung, Bewegung

Lesen Sie einen Satz vor und zählen Sie von drei rückwärts. In der Zwischenzeit entscheiden die Schüler, ob die Aussage richtig ist.

Variante 1 (Kl. 5–6):

Bei eins stehen die Schüler auf, die der Meinung sind, der Satz ist korrekt. Diejenigen, die glauben, er ist falsch, gehen in die Hocke.

Tipp:

Denken Sie sich eine alternative Bewegung aus oder, noch besser, lassen Sie die Schüler überlegen.

Variante 2 (Kl. 7–10):

Ältere Schüler können aufstehen bzw. sitzen bleiben oder einen grünen bzw. roten Stift hochhalten.

Um niemanden bloßzustellen, lassen Sie falsche Sätze nur von Schülern verbessern, die dies auch erkannt haben.

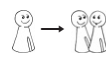
Alternative Spielvariante:

Fertigen Sie ein Arbeitsblatt an, auf dem richtige und falsche Aussagesätze stehen. Lassen Sie dieses in Einzelarbeit lösen und danach mit dem Banknachbarn vergleichen.

Beispiel:

Schreibe vor die richtigen Aussagen R und vor die falschen F. Verbessere die falschen Aussagen auf der Zeile unten.

zur Ansicht



evtl. Atlanten



Überlegen Sie sich Oberbegriffe, die Sie an der Tafel oder auf Folie visualisieren.



Wiederholung, Übung

Die Schüler notieren sich zu vorgegebenen Oberbegriffen passende Unterbegriffe. Dabei fügen sie einen falschen Freund – also einen unpassenden Begriff – hinzu. Der Banknachbar muss den falschen Freund herausfinden.

Themenbeispiele:

Länder → Stadt, Kontinente → Land, Bundesländer → Stadt, Klimazonen → Klimastation, Erdölförderländer



Arbeitsgrundlage: Text, Diagramm, Bild oder Karte

keine

Wiederholung, Übung, Diagramm- / Bildauswertung, Aufmerksamkeits- / Wahr-

Download zur Ansicht



evtl. Stoppuhr



keine



Wiederholung und Festigung von Topografie-Kenntnissen

Die Schüler fahren in Gedanken eine Route nach und nennen die Länder, die sie dabei durchqueren: Dabei kann entweder ein Schüler die gesamte Route aufzählen oder jeweils ein Schüler nach dem anderen nur ein Land.

Lassen Sie die Route auch rückwärts oder gegen den Uhrzeigersinn aufsagen. Wählen Sie verschiedene Startpunkte.

Um einen Wettbewerbscharakter zu erreichen, können Sie die Klasse in zwei Hälften teilen und gegeneinander antreten lassen: Einen Punkt erhält die Seite, die die Route fehlerfrei oder schneller aufsagt.

Beispielrouten:

Deutschlands Nachbarländer, Der Donau entlang, Rund um das Mittelmeer, Amerikas Westküste entlang

Im Osten von Deutschland
liegt Polen.

Im Uhrzeigersinn weiter die
Tschechische Republik ...

Download
zur Ansicht



Wortkarten, Stifte, Karte mit gut sichtbaren Ländergrenzen bzw. Kontinenten



Zur Verdeutlichung können Sie die Länder auch isoliert darstellen oder die Umriss nachzeichnen.



Wiederholung und Festigung von Topografie-Kenntnissen, Kreativität

Visualisieren Sie die Karte so, dass jeder die Länderumrisse sehen kann. Welche Figuren kann man in den Umrissen erkennen? Lassen Sie die Figuren von den Schülern erklären und nebenbei auf der Karte nachfahren. Sammeln Sie die Vorschläge der Schüler auf Wortkarten an der Pinnwand. Lassen Sie die Schüler in der Folgestunde Länder anhand der Umriss erraten.



Bayern ein Weihnachtsmann?



Städte-/Länderkärtchen, Atlanten



Fertigen Sie pro Schüler ein Kärtchen an, auf dem entweder ein Land oder dessen Hauptstadt steht.



Wiederholung und Festigung von Topografie-Kenntnissen, Bewegung

Download
zur Ansicht



keine



Bereiten Sie die Beschreibung eines Landes, einer Stadt oder eines Gegenstandes vor. Nennen Sie dabei anfangs allgemeine Merkmale, im weiteren Verlauf werden Ihre Hinweise dann immer konkreter.



Wiederholung, Sicherung, evtl. Einstieg in eine Unterrichtsstunde, Bewegung

Lesen Sie Ihre Beschreibung langsam vor. Sobald ein Schüler meint, er wisse den gesuchten Begriff, steht er auf. Lassen Sie sich den Lösungsvorschlag ins Ohr flüstern oder auf einem Zettel aufschreiben. Ist die Lösung falsch, setzt sich der Schüler wieder. Ist sie richtig, geht er an den Rand des Klassenzimmers und darf die Vorschläge der nächsten Runde kontrollieren, indem er zu seinen Klassenkameraden geht und sich die Lösungen ins Ohr flüstern lässt. Schüler mit richtigen Antworten werden ebenfalls zu Kontrolleuren. Sind diese schließlich zahlenmäßig überlegen, bleiben sie am Klassenzimmerrand stehen und die Ratespieler gehen zu einem Kontrolleur ihrer Wahl, um die Lösung überprüfen zu lassen.

Tipp:

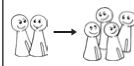
Durch den Schwierigkeitsgrad Ihrer Merkmale haben Sie es in der Hand, wie lange die einzelnen Spielphasen dauern. So können Sie z. B. das Spiel schnell zu Ende bringen, indem Sie einen relativ eindeutigen Hinweis geben.

Themenbeispiel: Rom

Ich bin Europäer. Ich trage gerne Stiefel. Man sagt mir nach, ich würde ewig leben. Schnee sehe ich so gut wie nie. Ich bin für ca. 25 Mio. Menschen Heimat. Ich beherberge außerdem den größten Staat der Welt. Ich bin in Südeuropa zu Hause. Ich bin eine Hauptstadt. Meine Einwohner grüßen mit „Buon giorno“.



8 Nonsens-Länder / Städte



15 Min.

Kl. 5/6



Papier, Stift, evtl. Atlanten oder Karte



keine



Wiederholung und Festigung von Topografie-Kenntnissen, Kreativität

Die Schüler vertauschen die Wortbestandteile von Ländern oder Städten, sodass neue, unsinnige Namen entstehen. Die Paare stellen ihre Neubildungen dann den Mitschülern vor. Diese erraten die beteiligten Originale und zeigen sie auf der Karte.

Themenbeispiel: Deutschlands Nachbarstaaten

Österreich, Dänemark, Belgien, Niederlande, Frankreich, Tschechien, Polen, Luxemburg

9 Eselsbrücken



10 Min.

Kl. 5–10



keine



keine



Wiederholung und Festigung von Topografie-Kenntnissen, Kreativität, Lern-

Download
zur Ansicht



ein Helferlein



Besorgen Sie sich ein Erdkunde-Helferlein: Das ist eine Stofffigur, ein Sorgenfresser® oder ein anderes Plüschtier, dem Sie ein Täschchen mit Klettband anheften.



Steigerung der Motivation

Erwecken Sie die Figur zum Leben, indem die Schüler ihr einen Namen geben dürfen. Beziehen Sie das Helferlein in den Unterricht ein: In dem Täschchen können Sie Briefe, Puzzleteile, Bilder, aber auch Arbeitsaufträge oder Belohnungen verstecken. Ihr Helferlein war vielleicht auf Reisen und will davon erzählen.

Die Figur kann aber auch so eingesetzt werden, dass sie anzeigt, wer im Unterricht etwas sagen darf. Wer sie in Händen hält, ist an der Reihe.

Wichtig: Der Einsatz eines Helferleins muss Ihnen liegen und ein kleinwenig Lust und Talent zum In-Szene-Setzen sollten Sie dafür unbedingt mitbringen.

**Download
zur Ansicht**





Knickblätter



Entwerfen Sie ein Arbeitsblatt mit Lösungen in Form eines Knickblattes.



Wiederholung und Sicherung mit Selbstkontrolle

Überlegen Sie sich zum gewünschten Thema kurze Aufgabenstellungen mit Lösungen. Notieren Sie die erste Aufgabe auf dem Arbeitsblatt und ziehen Sie darunter einen Strich quer über die ganze Seite (→ erste Knickstelle). Schreiben Sie darunter die Lösung der ersten Aufgabe. Ziehen Sie wieder einen Strich (→ zweite Knickstelle). Notieren Sie danach die nächste Aufgabe und ziehen Sie einen Strich (→ dritte Knickstelle). Nun folgen die Lösung der zweiten Aufgabe sowie ein Strich zum Knicken. Vervollständigen Sie Ihr Arbeitsblatt nach diesem Prinzip.

Nachdem Sie die Blätter an die Schüler verteilt haben, knicken Sie diese gemeinsam nach dem Ziehharmonika-Muster an den Strichen einmal nach hinten und einmal nach vorne. Dann kann das Bearbeiten der Aufgaben losgehen.

Tipp:

Denken Sie sich, eventuell gemeinsam mit Ihren Schülern, andere Knickmuster aus. Beispielsweise lassen sich die Blätter auch diagonal oder im Briefkuvert-Stil falten.

Themenbeispiele:

Übungsaufgaben: Bestimmung der Lage im Gradnetz der Erde

Berechnung der Zeitzone

Wiederholung von Arbeitsschritten: Erstellung eines Klimadiagrammes,

auswertung eines Klimadiagrammes nach vorgegebenem Schema

Zuordnung: Klimadiagramme oder Bilder bestimmten Klimazonen zuordnen

Lückentext: Worterklärungen zum Aufklappen als Differenzierung



Download zur Ansicht



farbige Papierstreifen; ca. 27 x 4 cm



keine



Zusammenfassung, Wiederholung und Sicherung von Inhalten, Kreativität

Das Taschenwissen ist ein kleines Büchlein, das zum einen durch sein Format motiviert und zum anderen Inhalte zusammenfasst und dadurch sichert bzw. wiederholt. Leiten Sie die Schüler zum Falten des Papierstreifens im Ziehharmonika-Muster an, indem sie den Streifen einmal nach vorne und einmal nach hinten knicken. Je öfter das Papier geknickt wird, umso kleiner werden die entstehenden Felder, also Seiten des Büchleins: Eine Seitenlänge von 5,5 cm ergibt vier Knicke und somit fünf Vorder- und fünf Rückseiten. Die Schüler entwerfen eine kleine Titelseite und bereiten die Inhalte so auf, dass sie im Format des Taschenwissens Platz finden. Stellen Sie die Büchlein innerhalb der Klasse aus, bevor sie schließlich im Mäppchen oder eben in der Tasche verschwinden.

Variante:

Wenn Sie ein Arbeitsblatt als Bastelvorlage entwerfen, haben Sie die Möglichkeit, bestimmte Inhalte vorzugeben. Am einfachsten geht das, wenn Sie zwei gleichgroße einzeilige, fünfspaltige Tabellen mit den gewünschten Inhalten auf das Arbeitsblatt drucken. Die Schüler schneiden dann beide Tabellen aus und kleben sie vor dem Falten mit den Rückseiten aneinander.

Download
zur Ansicht