



Inhalt: Zu jedem neuen Buchstaben finden die Schüler Gegenstände auf dem Schulhof, die mit diesem Buchstaben beginnen. Differenzierend können Wörter gefunden werden, in denen der Buchstabe an beliebiger Stelle steht.



Methodisch-didaktische Überlegungen: Die Buchstaben werden auf aktive Art und Weise erarbeitet. Im Anschluss folgt die Vertiefung, indem die Kinder den Anlaut erkennen und einen entsprechenden Gegenstand finden müssen. Die Schüler können ihr Arbeitstempo selbst bestimmen.
– Zeitbedarf: 1 Unterrichtsstunde



Kompetenzen: durch Hören und Finden der Anlaute die Sprachkompetenz erweitern



Benötigte Materialien/Vorbereitung: Einstiegsgeschichte, Buchstabenkarten für die Tafel oder Plakate, Arbeitsblatt für jeden Schüler einmal kopieren, Kleber oder Tesa

Durchführung / Aufgabenstellungen	Anmerkungen / Tipps
<p>Einstieg</p> <p>Die Buchstaben werden auf gewohnte Art und Weise eingeführt, z. B. mit einer Einstiegsgeschichte als Impuls.</p> <p>Die Schüler nennen den Buchstaben, der neu eingeübt werden soll, und lernen, ihn zu schreiben.</p>	<p><i>Der Einstieg findet im Klassenzimmer statt, da die Aufmerksamkeit dort höher ist als auf dem Pausenhof.</i></p>
<p>Erarbeitung</p> <p>Im Anschluss sammeln die Schüler Wörter zum neu gelernten Buchstaben auf dem Schulhof. Dazu verwenden sie das Arbeitsblatt, auf das sie die gefundenen Gegenstände zeichnen oder aufkleben und die Wörter aufschreiben. Als Differenzierung verorten die Kinder den Buchstaben im Wort.</p>	<p><i>Zum Buchstaben W können folgende Wörter auf dem Schulhof gefunden werden: Wiese, Weg, Wurm, Wippe, Wolke, Wind, Wasser, Zweig etc.</i></p>
<p>Beobachtung und Reflexion</p> <p>Die Kinder stellen ihre Wörter vor, die Zuhörer überlegen, wo sie den Laut im Wort hören.</p> <p>Zusätzlich können weitere Wörter an die Tafel geschrieben werden.</p>	<p><i>Ggf. wird das Wort noch einmal laut und deutlich vorgesprochen und die Kinder schwingen oder klatschen die Silben mit.</i></p>



Möglichkeiten der Weiterarbeit:

- verschiedene Übungen zum neuen Buchstaben: Stationen, Lerntheke, Freiarbeit ...
- den neuen Buchstaben in Texten finden und markieren



Die W-Geschichte

Der **w**uschelige, **w**ilde **W**olf **w**ohnt im **W**ald.

Es ist **W**inter und der **w**interliche **W**ald ist weiß.

Der **W**ind **w**eht und das **W**etter ist **w**irklich ungemütlich.

Die **W**olken **w**irbeln am Himmel, in den Pfützen steht das **W**asser.

Dem **w**uscheligen, **w**ilden **W**olf ist **w**ahnsinnig langweilig.

Er **w**andert durch den **W**ald.

Er **w**andert über die **W**iese.

Niemand **w**andert mit ihm.

Doch da, das **W**etter **w**andelt sich.

Aus den **w**irbeligen **W**olken fallen Schneeflocken.

Der **w**uschelige, **w**ilde **W**olf freut sich.

Er **w**ill jetzt **w**irklich spielen.

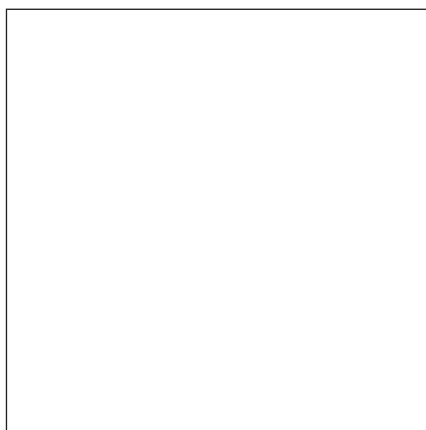
Da **w**ackelt ein **w**inziges **W**ildschwein aus dem **W**ald.

„**W**ollen **w**ir spielen?“, fragt der **w**uschelige, **w**ilde **W**olf.

„Ja, **w**ahnsinnig gern!“, sagt das **w**inziges **W**ildschwein.

Die beiden **w**ieseln über die **W**iese und spielen im **w**eißen Schnee.

Das finden der **w**uschelige, **w**ilde **W**olf und das **w**inziges **W**ildschwein **w**undervoll.



1. Notiere zunächst oben im Kästchen, welchen Buchstaben du heute gelernt hast.
2. Male oder klebe den Gegenstand, den du gefunden hast, in eines der Kästchen. Schreibe das Wort.
