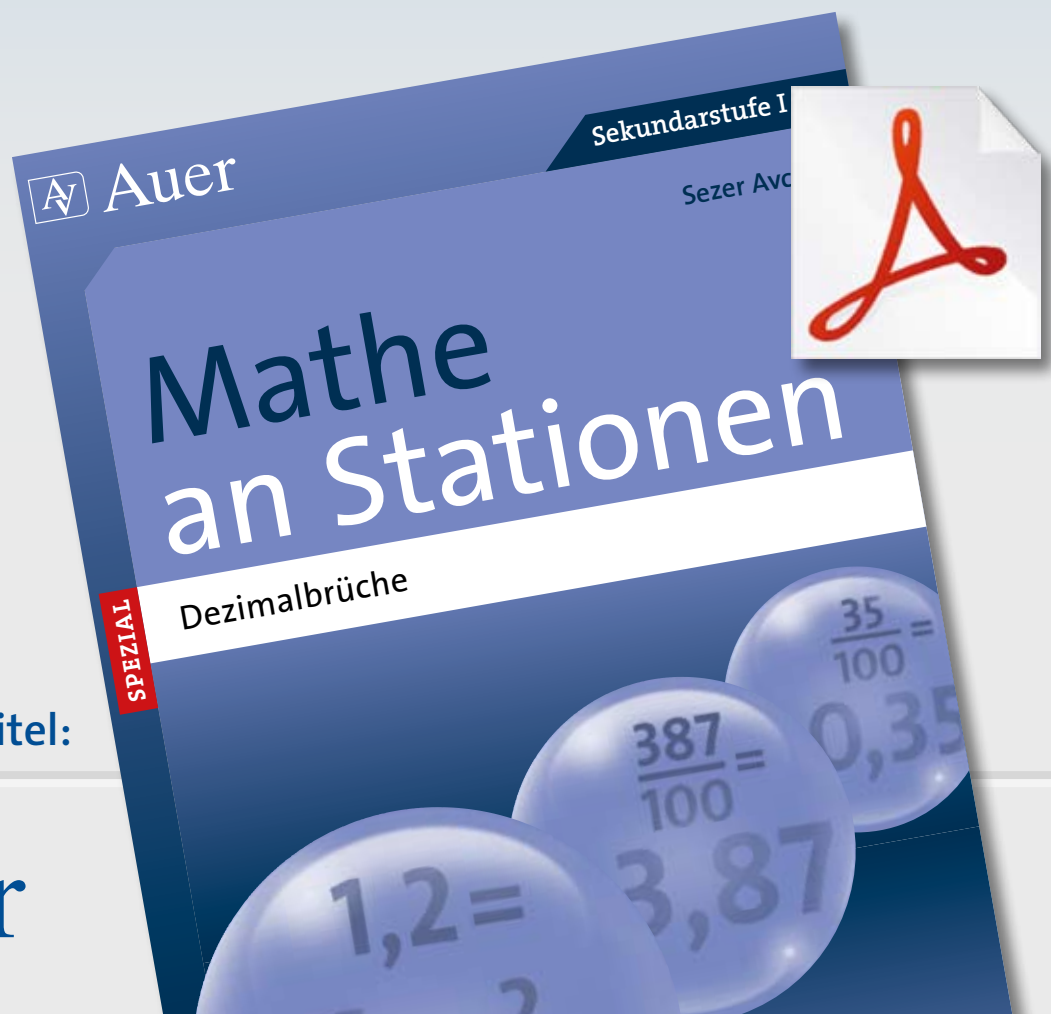


# Download

Sezer Avci

## Mathe an Stationen SPEZIAL Dezimalbrüche

Einführung von Dezimalbrüchen



Downloadauszug  
aus dem Originaltitel:

 Auer

# **Mathe an Stationen SPEZIAL Dezimalbrüche**

**Einführung von Dezimalbrüchen**

**Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel  
Mathe an Stationen SPEZIAL Dezimalbrüche  
Übungsmaterial zu den Kernthemen der Bildungsstandards**

**Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.  
<http://www.auer-verlag.de/go/dl7132>**

# Materialaufstellung und Hinweise

## Einführung von Dezimalbrüchen

Die Stationen 1 bis 9 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Station 1: **Dezimalzahlen am Zahlenstrahl**

Station 2: **Dezimalzahlen in der Stellenwerttafel**

Station 3: **Dezimalzahlen zerlegen**

Station 4: **Dezimalzahlen ordnen – Legespiel**

Kärtchen laminiert und ausgeschnitten in einer Dose oder Schachtel bereithalten. Spielanleitung kopieren.

Station 5: **Dezimalzahlen angeben**

Station 6: **Dezimalzahlen bei Größenangaben**

Für die Aufgabe 1 folgende Gegenstände bereitstellen: Spiel, Tennisball, Frühstücksmesser, Schirm (klein), große Kaffeetasse, Mathematikbuch, Erdnuss und mehrere Waagen (z. B. Digitalwaage). – Für die Aufgabe 2 kann das Internet (PC) zur Hilfe angeboten werden.

Station 7: **Dezimalzahlen runden**

Station 8: **Dezimalzahlen runden – Spiel**

Kärtchen laminiert und ausgeschnitten in einer Dose oder Schachtel bereithalten. Spielanleitung kopieren.

Station 9: **Dezimalzahlen im Koordinatensystem**

## Addition und Subtraktion von Dezimalbrüchen

Die Stationen 1 bis 9 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Station 1: **Addition in der Stellenwerttafel**

Station 2: **Addition – Umwandlung in die Bruchschreibweise**

Bunt- bzw. Filzstifte bereitlegen oder von Schülern mitbringen lassen.

Station 3: **Addition – Kopfrechenexperte**

Station 4: **Addition – Würfelspiel**

Scheren und Kleber zum Basteln der Würfel bereitstellen. Alternativ: Würfel foliert und ausgeschnitten in einer Dose oder Schachtel bereithalten. Spielanleitung und Spielpläne kopieren.

Station 5: **Regeln zur Addition – Puzzle**

Puzzleteile laminiert und ausgeschnitten in einer Dose oder Schachtel bereithalten. Spielanleitung kopieren.

Station 6: **Subtraktion – Differenz-Domino**

Dominosteine laminiert und ausgeschnitten in einer Dose oder Schachtel bereithalten. Spielanleitung kopieren.

Station 7: **Dezimalzahlen-Zauber**

Station 8: **Dezimalbrüche – Aufgabenprofi**

Ggf. zusätzliche Produkte aus dem Handel, die Angaben mit Dezimalzahlen aufweisen, mitbringen.

Station 9: **Subtraktion – Verbindungen zum Erfolg**

# Laufzettel

für \_\_\_\_\_



## Pflichtstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer		
Nummer		
Nummer		
Nummer		
Nummer		
Nummer		
Nummer		
Nummer		
Nummer		
Nummer		
Nummer		

## Wahlstationen

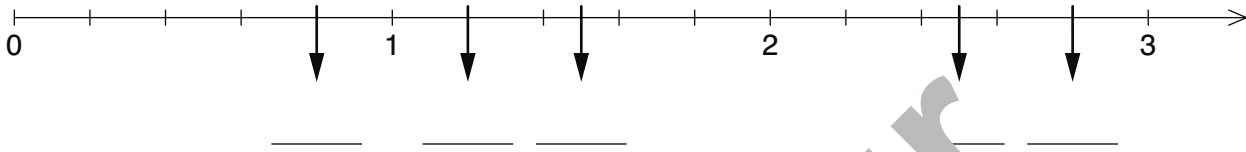
Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer		
Nummer		
Nummer		
Nummer		

# Dezimalzahlen am Zahlenstrahl

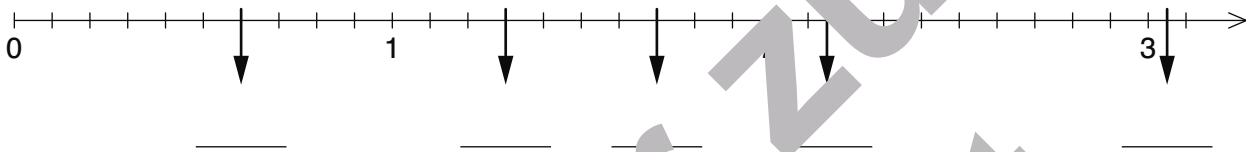
## Aufgabe 1

Lies die Zahlen an den markierten Stellen des Zahlenstrahls ab und notiere diese.

a)



b)



c)



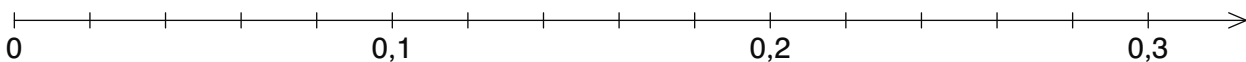
## Aufgabe 2

Trage die angegebenen Zahlen auf dem Zahlenstrahl ein.

a) 1,1      1,35



b) 0,11      0,07      0,24



**Station 2**

Name: \_\_\_\_\_

**Dezimalzahlen in der Stellenwerttafel**

**Aufgabe**

Vervollständige wie im Beispiel die Lücken in der Stellenwerttafel.

Tausender		H	Z	E	Z	t	z	t	Schreibe die Zahl mit Komma	So wird die Zahl gelesen
HT	ZT									
			3	0					30,1	dreißig Komma eins
				1	5				15,70	
									1123,05	zwölf Komma vier null acht
										eins Komma null zwei fünf
									13,43	
2	0	1	0	0	0	5	0			
										null Komma null null sieben
		1	4	2	9					
										fünfhunderttausendzehn Komma sieben fünf
1	9	0	0	0	1	2	5			

# Dezimalzahlen zerlegen

## Aufgabe 1

Zerlege wie im Beispiel die Dezimalzahlen in Ganze, Zehntel usw.

H	Z	E	z	h	t	zt	ht	Zerlegung
		1	2	5				$1,25 = 1 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100}$
		2	0	1	3			
	3	4	2	5				
		0	1	1				
		0	6	6	7	0		
		3	3					
1	2	2	7	2	5			
	1	5	1	2				
		0	0	0	1			
		1	1	0	0	2	5	
	5		0	2	5			

## Aufgabe 2

Schreibe die Summe als Dezimalzahl.

a)  $3 + \frac{1}{10} + \frac{2}{100} + \frac{5}{1000} =$  \_\_\_\_\_

b)  $19 + \frac{3}{10} + \frac{4}{1000} =$  \_\_\_\_\_

c)  $1 + \frac{4}{100} + \frac{9}{1000} =$  \_\_\_\_\_

## Aufgabe 3

Jetzt brauchst du deinen Nachbarn.

Führe die Reihe weiter und nenne die nächsten fünf Zahlen laut.

a) 1,1    1,2    \_\_\_\_\_

b) 0,67    0,68    \_\_\_\_\_

c) 4,537    4,538    \_\_\_\_\_

## Station 4

# Dezimalzahlen ordnen – Legespiel (1)

Name: \_\_\_\_\_

### Spielanleitung (2 Spieler)

Mischt die Karten gut durch und legt sie verdeckt auf einen Stapel. Deckt nun abwechselnd jeweils eine Karte auf. Legt die Karten immer geordnet in eine Reihe, sodass die kleineren Zahlen links von den größeren liegen. Das Spiel geht so lange, bis einer von euch dreimal dasselbe Muster nebeneinanderliegen hat (also entweder drei Sterne nebeneinander oder drei Rauten nebeneinander). Diese Person ist der Gewinner.



Scissors icon at the top left corner of the grid.

<p>7,4</p>	<p>7,4</p>
<p>7,45</p>	<p>7,55</p>
<p>7,44</p>	<p>7,54</p>



## Station 4

Dezimalzahlen ordnen –  
Legespiel (2)

Name: \_\_\_\_\_



 <b>7,14</b>	 <b>7,15</b>
 <b>7,41</b>	 <b>7,1</b>
 <b>7,001</b>	 <b>7,4</b>
 <b>7,5</b>	 <b>7,45</b>

Station 4

Dezimalzahlen ordnen –  
Legespiel (3)

Name: \_\_\_\_\_



<p>7,55</p>	<p>7,44</p>
<p>7,54</p>	<p>7,41</p>
<p>7,15</p>	<p>7,41</p>
<p>7,51</p>	<p>7,001</p>

## Station 5

Name: \_\_\_\_\_

## Dezimalzahlen angeben

## Aufgabe 1

Notiere jeweils drei Dezimalzahlen, die zwischen den angegebenen Zahlen liegen.

a) 12,1 und 12,2

--	--	--

b) 1,25 und 1,259

--	--	--

c) 0,03 und 0,3

--	--	--

## Aufgabe 2

Fülle die Lücken aus.

a) Die Zahl 3,4 ist größer als 3,2 und kleiner als \_\_\_\_\_.

b) Die Zahl 0,5 ist größer als \_\_\_\_\_ und kleiner als \_\_\_\_\_.

c) Die Zahl \_\_\_\_\_ ist größer als 2,87 und kleiner als 2,90.

## Aufgabe 3

Erfinde nun selbst Dezimalzahlen und füge sie in die Tabelle ein. Verwende hierfür ausschließlich die Zahlen 1, 4, 7 und 9, wobei jede Ziffer genau einmal in jeder Dezimalzahl benutzt werden soll und nur eine Zahl links vor dem Komma stehen darf.

Tipp: Es gibt insgesamt 24 Lösungen.

1,479					

# Dezimalzahlen bei Größenangaben

## Aufgabe 1 (in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit)

Vor euch liegt eine Reihe von Alltagsgegenständen, deren Gewicht bestimmt werden soll. Gebt vor dem Wiegen eine Schätzung ab, wie viel jeder Gegenstand wiegt. Wiegt sie anschließend und notiert jeweils das Gewicht mit der passenden Maßeinheit. Kreuzt an, wie gut ihr vorher geschätzt habt.

	Beispiele aus dem Alltag	geschätztes Gewicht	mit der Waage ermitteltes Gewicht	Schätzskala		
				😊	😐	☹️
1.	Apfel					
2.	Tennisball					
3.	Frühstücksmesser					
4.	Schirm (klein)					
5.	große Kaffeetasse					
6.	Mathematikbuch					
7.	Erdnüsse					

## Aufgabe 2

Überlege dir, in welcher Maßeinheit die folgenden Größen angegeben werden. Begründe.

- Ein Flugzeug des Modells Boeing 747 wiegt etwa 333,4 \_\_\_\_\_ (Abfluggewicht).
- Die Wegstrecke von der Tafel zur Klassenraumtür kann 3,4 \_\_\_\_\_ betragen.
- Eine Teekanne hat etwa das Fassungsvermögen von etwa 1,2 \_\_\_\_\_.
- Eine Büroklammer aus Metall wiegt etwa 0,15 \_\_\_\_\_.
- Die Fläche eines Fußballfeldes beträgt etwa 10799,5 \_\_\_\_\_.

## Dezimalzahlen runden

### Aufgabe 1

Runde die folgenden Größenangaben ...

- a) ... auf volle Milliliter (ml):  
 12,8 ml  $\approx$  \_\_\_\_\_      0,6 ml  $\approx$  \_\_\_\_\_  
 1,47 ml  $\approx$  \_\_\_\_\_      5,299 ml  $\approx$  \_\_\_\_\_
- b) ... auf volle Kilometer (km):  
 3,67 km  $\approx$  \_\_\_\_\_      1,223 km  $\approx$  \_\_\_\_\_  
 10,1 km  $\approx$  \_\_\_\_\_      5,51 km  $\approx$  \_\_\_\_\_
- c) ... auf volle Euro (€):  
 121,59 €  $\approx$  \_\_\_\_\_      11 €  $\approx$  \_\_\_\_\_  
 0,89 €  $\approx$  \_\_\_\_\_      3,4 €  $\approx$  \_\_\_\_\_

### Aufgabe 2

Die folgenden Zahlen geben die Einwohnerzahlen der einzelnen Bundesländer der BRD an (Stand: 31.12.2011, Quelle: Statistisches Bundesamt). Runde diese Zahlen auf volle Millionen und schreibe die Zahl aus. Gib zudem in der Klammer an, an welchen Plätzen (..., 2., ...) die Bundesländer aufgrund ihrer Bevölkerungszahlen stehen. Achte darauf, dass Bundesländer, die die gleichen gerundeten Zahlen haben, auch die gleichen Plätze einnehmen.

Baden-Württemberg	10,786 Mio.	$\approx$ _____	( )
Bayern	12,59 Mio.	$\approx$ _____	( )
Berlin	3,502 Mio.	$\approx$ _____	( )
Brandenburg	2,5 Mio.	$\approx$ _____	( )
Bremen	0,601 Mio.	$\approx$ _____	( )
Hamburg	1,799 Mio.	$\approx$ _____	( )
Hessen	6,092 Mio.	$\approx$ _____	( )
Mecklenburg-Vorpommern	1,635 Mio.	$\approx$ _____	( )
Niedersachsen	7,914 Mio.	$\approx$ _____	( )
Nordrhein-Westfalen	17,842 Mio.	$\approx$ _____	( )
Rheinland-Pfalz	3,999 Mio.	$\approx$ _____	( )
Saarland	1,013 Mio.	$\approx$ _____	( )
Sachsen	4,137 Mio.	$\approx$ _____	( )
Sachsen-Anhalt	2,313 Mio.	$\approx$ _____	( )
Schleswig-Holstein	2,838 Mio.	$\approx$ _____	( )
Thüringen	2,221 Mio.	$\approx$ _____	( )

### Aufgabe 3

- a) Gib drei Zahlen an, die auf Zehntel gerundet die Zahl 4,2 ergeben.
- b) Gib drei Zahlen an, die auf Einer gerundet die Zahl 12 ergeben.
- c) Gib drei Zahlen an, die auf Hundertstel gerundet die Zahl 5,18 ergeben.


## Dezimalzahlen runden – Spiel (1)

### Spielanleitung (2–3 Spieler)



Mischt die Karten gut durch und legt sie verdeckt auf einen Stapel. Einer von euch deckt nun eine Karte auf und legt diese auf den Tisch. Wer die Aufgabe am schnellsten löst, bekommt die Karte. Wurde die Aufgabe falsch gelöst, wandert die Karte unter den Stapel.

Der nächste Spieler zieht nun die nächste verdeckte Karte usw. Wer am Ende die meisten Karten hat, hat gewonnen.



**4,2514**

Runde auf Tausendstel.

**4,521**

Runde auf Hundertstel.

**4,151**

Runde auf Zehntel.

**4,511**

Runde auf Einer.

**12,4291**

Runde auf Hundertstel.

**12,2419**

Runde auf Tausendstel.

## Dezimalzahlen runden – Spiel (2)

  
**12,921**

Runde auf Einer.

**12,4291**

Runde auf Zehntel.

**0,3798**

Runde auf Tausendstel.

**0,9578**

Runde auf Hundertstel.

**11,7938**

Runde auf Einer.

**0,8793**

Runde auf Zehntel.

**0,0654**

Runde auf Hundertstel.

**0,0456**

Runde auf Tausendstel.

# Dezimalzahlen im Koordinatensystem

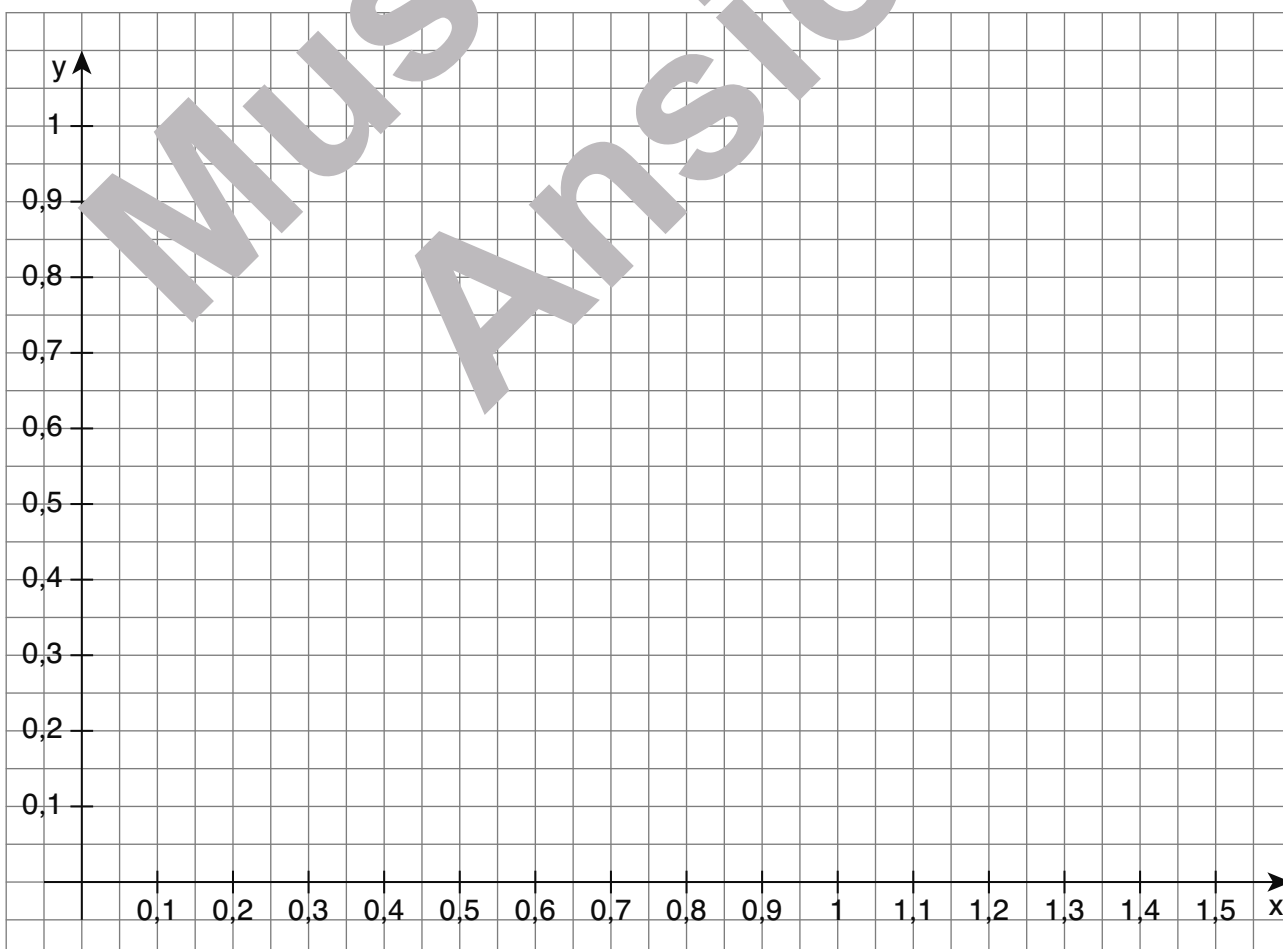
## Aufgabe

- a) Die folgenden Koordinaten enthalten Dezimalzahlen.  
 Trage diese in das Koordinatensystem ein und verbinde im Anschluss die Punkte alphabetisch (nach Punkt Z kommt A<sub>1</sub>). Zum Schluss verbindest du den Punkt A mit dem Punkt D<sub>1</sub>, sodass sich eine Figur ergibt.  
 Was ist entstanden?

- |                          |                            |                           |                           |
|--------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| A (0,4 0,5)              | B (0,7 0,45)               | C (1 0,45)                | D (1,3 0,45)              |
| E (1,45 0,45)            | F (1,55 0,5)               | G (1,45 0,55)             | H (1,3 0,55)              |
| I (1,3 0,65)             | J (1,35 0,8)               | K (1,3 0,9)               | L (2 1)                   |
| M (1,1 1,05)             | N (0,9 1,075)              | O (0,8 1)                 | P (0,6 0,8)               |
| Q (0,55 0,65)            | R (0,5 0,7)                | S (0,55 0,7)              | T (0,5 0,95)              |
| U (0,5 0,85)             | V (0,45 0,75)              | W (0,4 0,7)               | X (0,35 0,75)             |
| Y (0,4 0,85)             | Z (0,35 0,95)              | A <sub>1</sub> (0,3 0,85) | B <sub>1</sub> (0,3 0,75) |
| C <sub>1</sub> (0,3 0,7) | D <sub>1</sub> (0,24 0,65) |                           |                           |

- b) Trage selbst fünf weitere Punkte ein. Beschrifte diese und notiere ihre Koordinaten.

E <sub>1</sub> (       )	F <sub>1</sub> (       )	G <sub>1</sub> (       )	H <sub>1</sub> (       )	I <sub>1</sub> (       )
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------





## Einführung von Dezimalbrüchen

## Aufgabe 1

Zerlege die Dezimalzahlen in eine Summe (in Ganze, Zehntel, ...).

H	Z	E	z	h	t	zt	ht	Zerlegung
		1	6	2	3			
	2	4	0	5	7	1		
		0	1	0	0	0	4	

## Aufgabe 2

Wandle jeweils in die andere Schreibweise um. Kürze, wenn möglich.

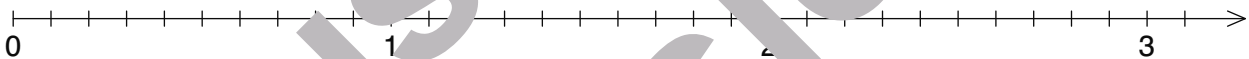
a)  $\frac{4}{10} =$  \_\_\_\_\_ b)  $\frac{10}{1000} =$  \_\_\_\_\_

c)  $0,65 =$  \_\_\_\_\_ d)  $0,700 =$  \_\_\_\_\_

## Aufgabe 3

Trage die angegebenen Zahlen auf den Zahlenstrahl ein.

a) 1,55      b) 0,3      c) 2,75



## Aufgabe 4

Fülle die Lücken ein.

a) Die Zahl 0,75 ist kleiner als \_\_\_\_\_ und größer als \_\_\_\_\_.

b) Die Zahl \_\_\_\_\_ ist größer als 5,57 und kleiner als 5,8.

c) Die Zahl 13,402 ist \_\_\_\_\_ 13,40200.



## Aufgabe 5

Vergleiche die folgenden Dezimalzahlen. Setze das passende Zeichen ein (<, > oder =).

a)  $7,024 \square 7,02400$       b)  $1,55 \square 1,05$       c)  $2,576 \square 2,675$

## Aufgabe 6

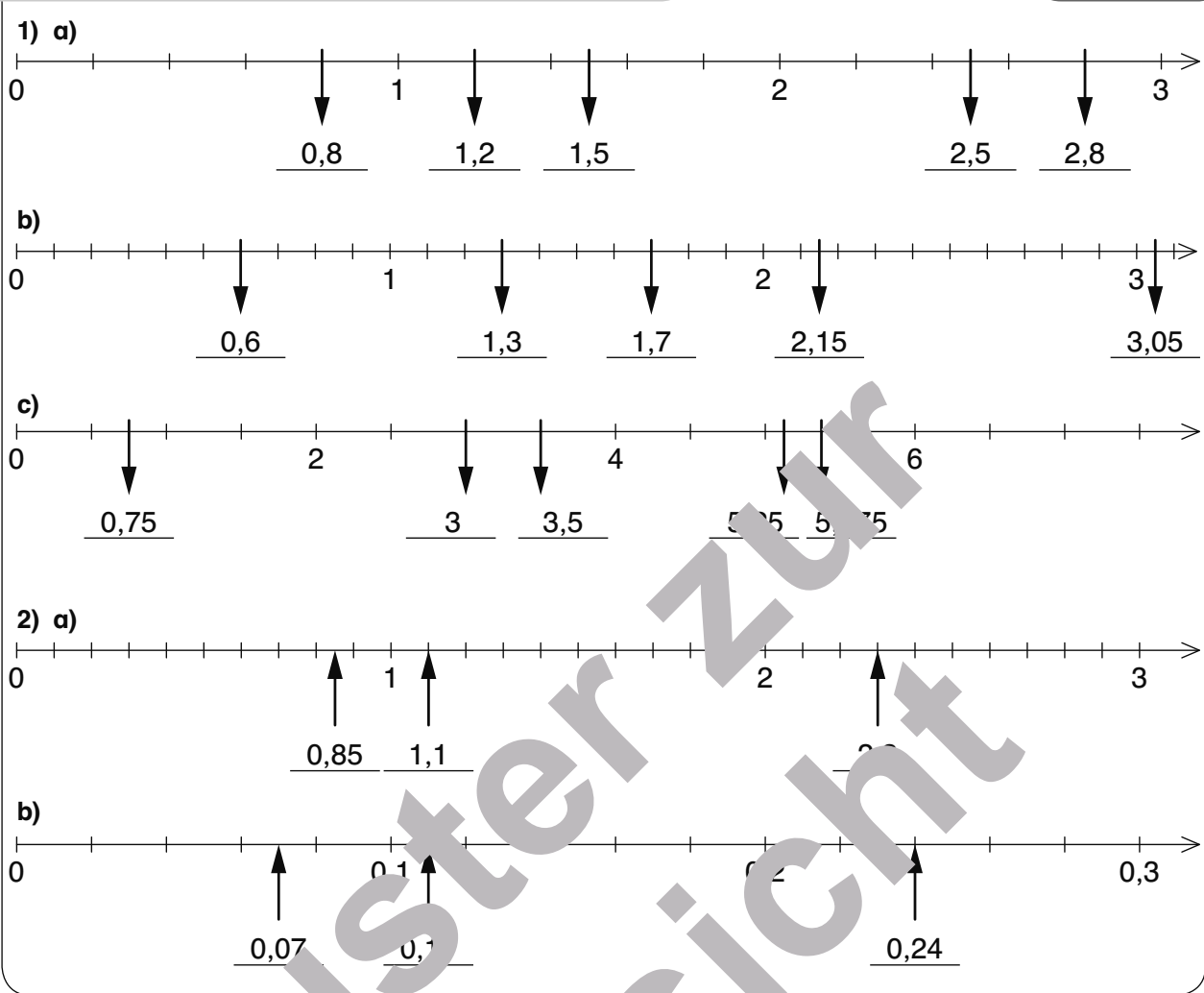
Runde die folgenden Größenangaben ...

a) ... auf volle Milligramm (mg):  $225,4 \text{ mg} \approx$  \_\_\_\_\_       $0,75 \text{ mg} \approx$  \_\_\_\_\_

b) ... auf volle Grad Celsius (°C):  $21,771 \text{ °C} \approx$  \_\_\_\_\_       $18,10 \text{ °C} \approx$  \_\_\_\_\_

c) ... auf volle Kubikmeter (m<sup>3</sup>):  $124,32 \text{ m}^3 \approx$  \_\_\_\_\_       $0,744 \text{ m}^3 \approx$  \_\_\_\_\_

Station 1: Dezimalzahlen am Zahlenstrahl



Station 2: Dezimalzahlen in der Stellenwerttafel

Tausender										Schreibe die Zahl		So wird die Zahl gelesen	
HT	ZT	T	h	Z	E	z	h	t	...	...	mit Komma		
				3	0	1						30,1	dreißig Komma eins
				1	5	5						1,55	eins Komma fünf fünf
				0	1	7	7	0				0,1770	null Komma eins sieben sieben null
		1	1	2	3	0	5					1123,05	eintausendeinhundertdreiundzwanzig Komma null fünf
				1	2	4	0	8				12,408	zwölf Komma vier null acht
				1	0	2	5					1,025	eins Komma null zwei fünf
				1	3	4	3					13,43	dreizehn Komma vier drei
	2	0	1	0	0	0	5	0				20 100,05(0)	zwanzigtausendeinhundert Komma null fünf
				0	0	0	7					0,007	null Komma null null sieben
			1	4	2	9						142,9	einhundertzweiundvierzig Komma neun
5	0	0	0	1	0	7	5					500010,75	fnfhunderttausendzehn Komma sieben fünf
		1	9	0	0	1	2	5	5			1900,1255	eintausendneunhundert Komma eins zwei fünf fünf

1)

H	Z	E	z	h	t	zt	ht	Zerlegung
		1	2	5				$1,25 = 1 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100}$
		2	0	1	3			$2,013 = 2 + \frac{1}{100} + \frac{3}{1000}$
	3	4	2	5				$34,25 = 34 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100}$
		0	1	1				$0,11 = \frac{1}{10} + \frac{1}{100}$
		0	6	6	7	0		$0,667 = \frac{6}{100} + \frac{7}{1000}$
		3	3					$3,3 = 3 + \frac{3}{10}$
1	2	2	7	2	5			$122,725 = 122 + \frac{7}{10} + \frac{2}{100} + \frac{5}{1000}$
	1	5	1	2	5	0		$15,125 = 15 + \frac{1}{10} + \frac{2}{100} + \frac{5}{1000}$
		0	0	0	1			$0,001 = \frac{1}{1000}$
		1	1	0	2	5		$1,10025 = 1 + \frac{1}{10} + \frac{2}{10000} + \frac{5}{100000}$
	5	9	0		5			$59,025 = 59 + \frac{2}{100} + \frac{5}{1000}$

2) a)  $3 + \frac{1}{10} + \frac{2}{100} + \frac{5}{1000} = 3,125$

b)  $19 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100} = 19,304$

c)  $1 + \frac{4}{10} + \frac{9}{1000} = 1,049$

3) a) 1,1 1,2 1,3 1,4 1,5 1,6

b) 0,67 0,68 0,69 0,7 0,71 0,72 0,73

c) 4,537 4,538 4,539 4,54 4,541 4,542 4,543 4,544

**Station 5: Dezimalzahlen angeben**

1) Hier sind verschiedene Lösungen möglich.

a)	z. B. 12,11	12,12	12,13
b)	z. B. 1,251	1,252	1,253
c)	z. B. 0,031	0,1	0,2

2) Hier sind verschiedene Lösungen möglich, zum Beispiel:

- a) Die Zahl 3,4 ist größer als 3,3 und kleiner als 3,5.
- b) Die Zahl 0,5 ist größer als 0,4 und kleiner als 0,6.
- c) Die Zahl 2,88 ist größer als 2,87 und kleiner als 2,9.

3)

1,479	1,497	1,749	1,794	1,947	1,974
4,179	4,197	4,719	4,791	4,917	4,971
7,149	7,194	7,491	7,491	7,914	7,941
9,147	9,174	9,174	9,471	9,714	9,741

**Station 6: Dezimalzahlen bei Größenangaben**

- 2) a) Ein Flugzeug des Modells ... 747 wiegt etwa 333,4 t (Abfluggewicht).
- b) Die Wegstrecke von der Tante zur ... raumtür kann 3,4 m betragen.
- c) Eine Teekanne hat etwa das Fassungsvermögen von etwa 1,2 l.
- d) Eine Büroklammer aus Metall wiegt etwa 0,15 g.
- e) Die Fläche eines Fußballfeldes beträgt etwa 10 799,5 m<sup>2</sup>.

- 1) a) ... auf Milliliter (ml): 12,8 ml  $\approx$  13 ml      0,6 ml  $\approx$  1 ml  
 1,47 ml  $\approx$  1 ml      5,299 ml  $\approx$  5 ml
- b) ... auf Kilometer (km): 3,67 km  $\approx$  4 km      1,223 km  $\approx$  1 km  
 10,1 km  $\approx$  10 km      5,54 km  $\approx$  6 km
- c) ... auf Euro (€): 121,59 €  $\approx$  122 €      69,41 €  $\approx$  69 €  
 0,89 €  $\approx$  1 €      3,42 €  $\approx$  3 €

2)

Baden-Württemberg	10,786 Mio.	$\approx$ 11 000 000	(3)
Bayern	12,596 Mio.	$\approx$ 13 000 000	(2)
Berlin	3,502 Mio.	$\approx$ 3 000 000	(1)
Brandenburg	2,496 Mio.	$\approx$ 3 000 000	(7)
Bremen	0,661 Mio.	$\approx$ 1 000 000	(1)
Hamburg	1,799 Mio.	$\approx$ 2 000 000	(8)
Hessen	6,092 Mio.	$\approx$ 6 000 000	(5)
Mecklenburg-Vorpommern	1,635 Mio.	$\approx$ 2 000 000	(8)
Niedersachsen	7,914 Mio.	$\approx$ 8 000 000	(4)
Nordrhein-Westfalen	17,845 Mio.	$\approx$ 18 000 000	(1)
Rheinland-Pfalz	3,9 Mio.	$\approx$ 4 000 000	(1)
Saarland	1,013 Mio.	$\approx$ 1 000 000	(9)
Sachsen	4,1 Mio.	$\approx$ 4 000 000	(1)
Sachsen-Anhalt	2,313 Mio.	$\approx$ 2 000 000	(3)
Schleswig-Holstein	2,838 Mio.	$\approx$ 3 000 000	(7)
Thüringen	2,221 Mio.	$\approx$ 2 000 000	(8)

3) Preisvergleich

a)

4,2	4,19	4,15
-----	------	------

b)

11,0	12,1	11,4
------	------	------

c)

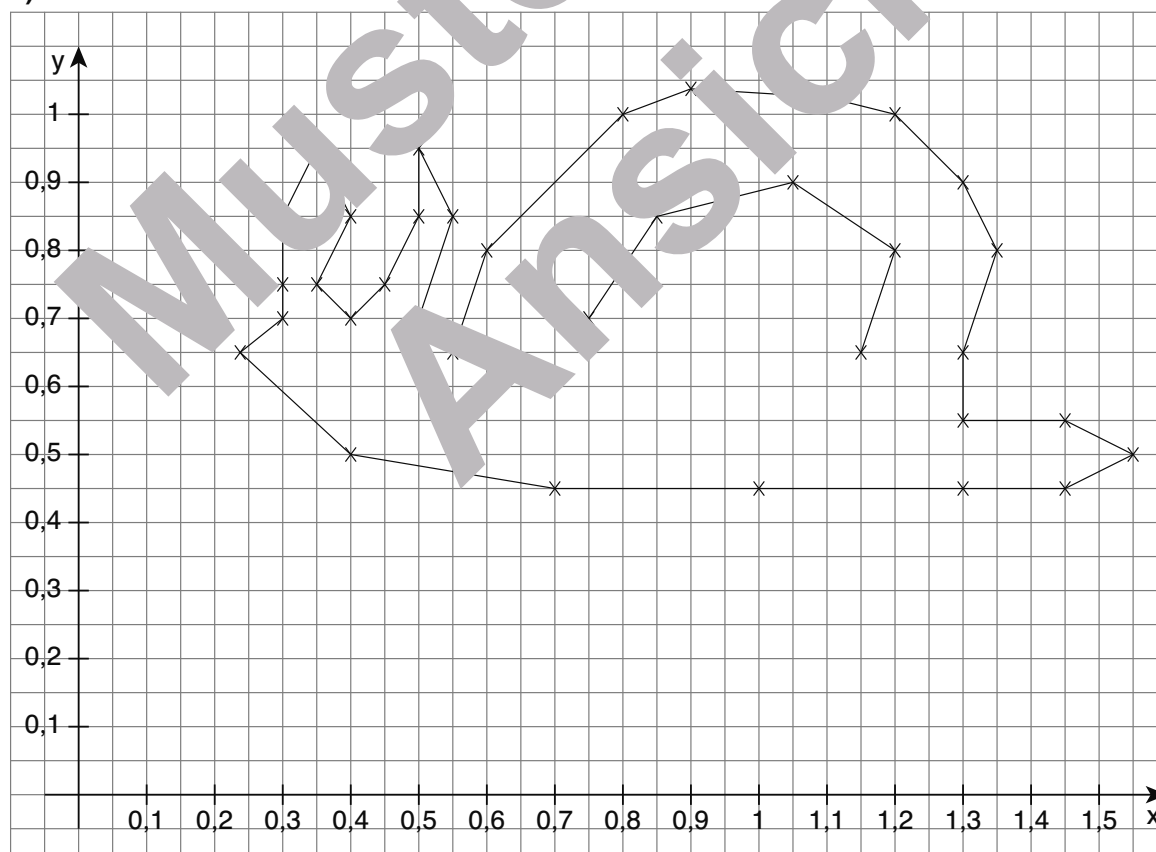
5,181	5,177	5,1
-------	-------	-----

Station 8: Dezimalzahlen runden – Spiel

4,251	4,52
4,2	5
12,43	12,242
13	12,4
0,380	0,94
1	0,9
0,07	0,046

Station 9: Dezimalzahlen im Koordinatensystem

a)



1) a)

H	Z	E	z	h	t	zt	ht	Zerlegung
		1	6	2	3			$1 + \frac{6}{10} + \frac{2}{100} + \frac{3}{1000}$
	2	4	0	5	7	1		$24 + \frac{5}{100} + \frac{7}{1000} + \frac{1}{10000}$
		0	1	0	0	0	4	$\frac{1}{10} + \frac{4}{100000}$

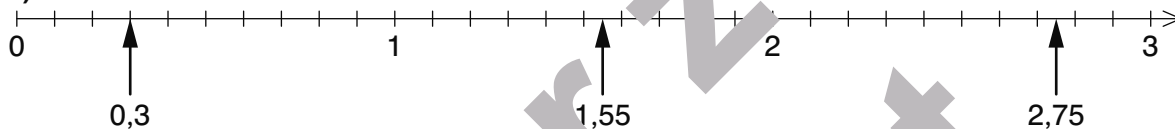
2) a)  $\frac{4}{10} = 0,4$

b)  $\frac{102}{1000} = 0,10$

c)  $0,65 = \frac{65}{100} = \frac{13}{20}$

d)  $0,700 = \frac{7}{10}$

3)



4) a) Die Zahl 0,75 ist kleiner als 1 und größer als 0.

b) Die Zahl 5,58 ist größer als 5,57 und kleiner als 5,8.

c) Die Zahl 13,402 ist größer als 13,4.

5) a)  $7,024 = 7,0240$

b)  $1,55 > 1,5$

c)  $2,576 < 2,675$

6) a) ... auf Milligramm (mg):  $225,4 \approx 225 \text{ mg}$

$0,75 \text{ mg} \approx 1 \text{ mg}$

b) ... auf Grad Celsius (°C):  $22,1 \approx 22 \text{ °C}$

$18,10 \text{ °C} \approx 18 \text{ °C}$

c) ... auf Kubikmeter (m³):  $124,32 \approx 124 \text{ m}^3$

$0,744 \text{ m}^2 \approx 1 \text{ m}^3$

## Impressum

© 2013 Auer Verlag  
AAP Lehrerfachverlage GmbH  
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Autor: Sezer Avci  
Illustrationen: Stefan Leuchtenberg, Steffen Jähde

[www.auer-verlag.de](http://www.auer-verlag.de)