

Download

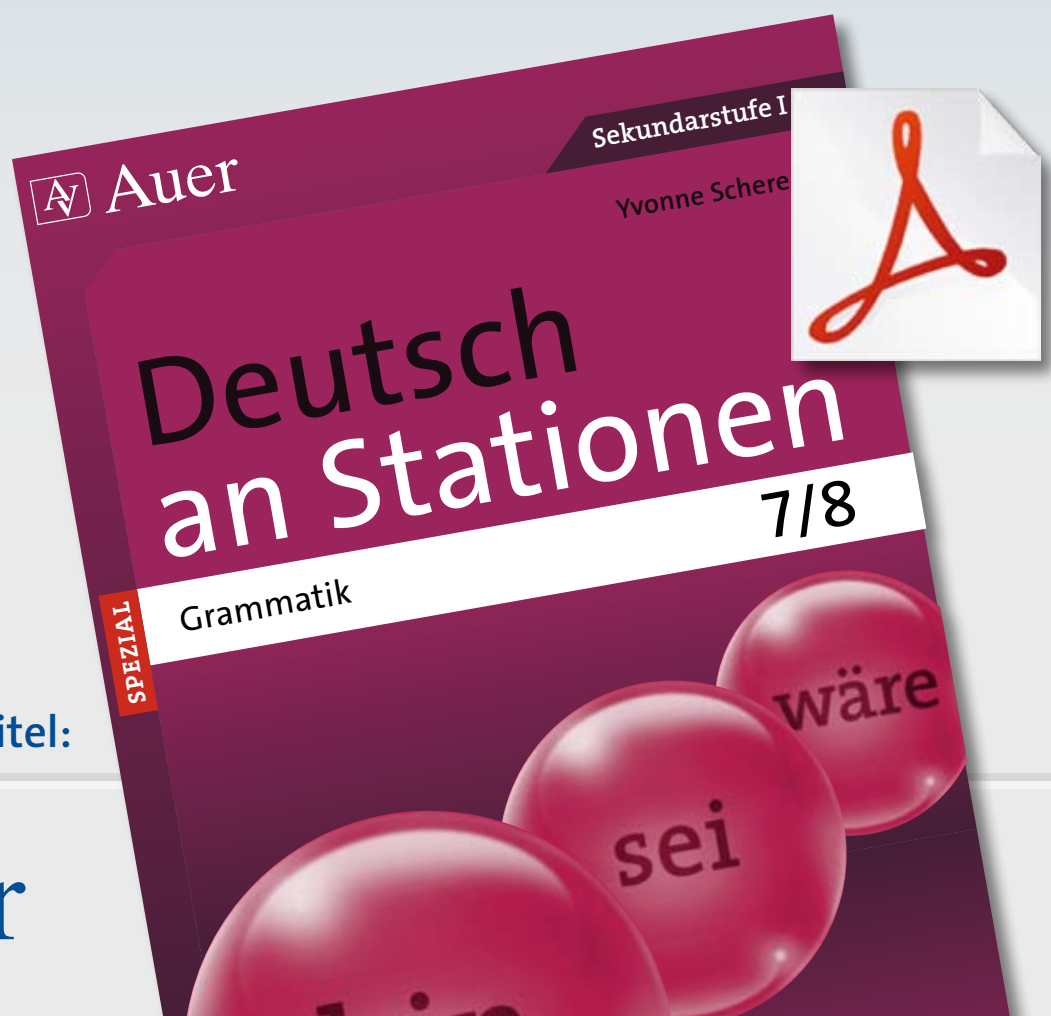
Yvonne Scherer

Deutsch an Stationen SPEZIAL Grammatik 7-8

Zeitformen des Verbs

Downloadauszug
aus dem Originaltitel:

 Auer



Deutsch an Stationen SPEZIAL Grammatik 7-8

Zeitformen des Verbs

**Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel
Deutsch an Stationen SPEZIAL Grammatik 7-8
Übungsmaterial zu den Kernthemen der Bildungsstandards
Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.
<http://www.auer-verlag.de/go/dl7122>**

Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

Wortarten

Die Seiten 8 bis 20 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

- Station 1 **Wortarten-Sudoku:** Sudokufeld mehrfach (ca. 5-mal) kopieren und laminieren, abwischbare Overheadstifte dazulegen, damit die Vorlage immer wieder zu verwenden ist.
- Station 2 **Wortarten-Stadt-Land-Fluss**
- Station 3 **Wortarten bestimmen**
- Station 4 **Treffende Adjektive finden**
- Station 5 **Adjektive steigern**
- Station 6 **Adjektive bestimmen**
- Station 7 **Adverbien-Labyrinth**
- Station 8 **Pronomen einsetzen**
- Station 9 **Kasusbestimmung des Nomens**
- Station 10 **Nomen in den richtigen Kasus setzen**
- Station 11 **Nomen zusammensetzen**
- Station 12 **Präpositionen und Pronomen kombinieren**

Zeitformen des Verbs

Die Seiten 21 bis 28 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

- Station 1 **Laminierenkarte:** Ziel: Entweder ca. 5 Exemplare auf festes Kartonpapier kopieren, Felder farblich markieren und laminieren oder Schüler selbst handhaben lassen (s. Anleitung Arbeitsblatt); bunte Klebfolie dazulegen.
- Station 2 **Verben und ihre Zeitformen**
- Station 3 **Zeitformen korrigieren**
- Station 4 **Zeitformen bestimmen**
- Station 5 **Zeitformen bilden**
- Station 6 **Zeitenfolge**
- Station 7 **Verben-Bingo**

Aktiv – Passiv

Die Seiten 29 bis 35 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

- Station 1 **Text im Aktiv und Passiv schreiben**
- Station 2 **Vorgangs- und Zustandspassiv**
- Station 3 **Futur oder Passiv?**
- Station 4 **Aktiv-Passiv-Domino:** Kärtchen laminieren (evtl. farblich) und ausschneiden, in Briefumschlägen aufbewahren.
- Station 5 **Aktiv oder Passiv?**
- Station 6 **Aktiv/Passiv bestimmen und umwandeln**

Laufzettel

für _____

Pflichtstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		

Wahlstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		

Klammerkartenspiel (1)

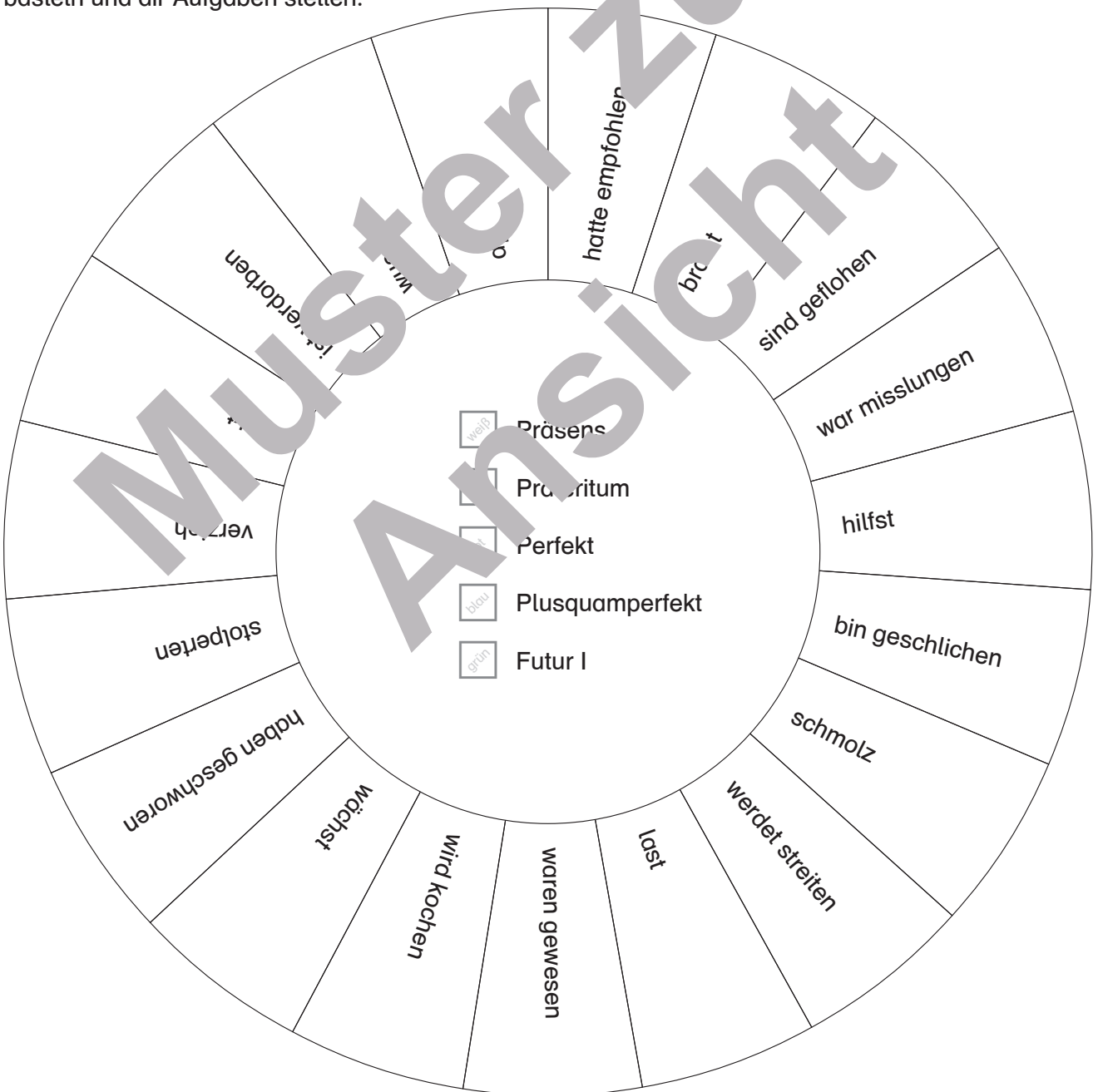
Bastelanleitung:

- Vorlagen für die Vor- und Rückseite einer Pappscheibe, Pappe, Schere, Stifte, bunte Büroklammern

Bastle dir ein „Klammerkartenspiel“, mit dessen Hilfe du die Tempusformen der Verben üben kannst. Schneide dazu beide Scheiben aus und klebe sie auf Vor- und Rückseite eines Pappstückes der gleichen Größe, sodass die Felder mit den identischen Verben genau aufeinanderliegen. Male die Felder auf Vor- und Rückseite farbig aus.

Nun kannst du die Tempusformen üben. Nimm dir Büroklammern in den angegebenen Farben und stecke sie entsprechend der Tempusform an den Rand. Ob du die Zeitform richtig erkannt hast, erkennst du, wenn du die Scheibe umdrehst.

Du kannst dir auch zu anderen Grammatikthemen (z. B. Aktiv-Passiv, Wortarten) eigene Scheiben basteln und dir Aufgaben stellen.



Klammerspiel (2)

Muster zur Ansicht

hatte empfohlen

aß

rot

gelb

rot

weiß

gelb

gelb

rot

gelb

rot

gelb

grün

gelb

blau

grün

gelb

blau

grün

weiß

rot

gelb

blau

weiß

Verben und ihre Zeitformen

Aufgabe:

Füge die nachfolgenden Wörter zu einem sinnvollen Satz zusammen und schreibe diesen in allen Tempusformen auf.

1. über/die/mutig/springen/hoch/Mauer/Lilli

Plusquamperfekt _____

Präteritum _____

Perfekt _____

Präsens _____

Futur I _____

Futur II _____

2. essen/oft/du/kein/Fisch/Nudel/mögen/aber



Plusquamperfekt _____

Präteritum _____

Perfekt _____

Präsens _____

Futur I _____

Futur II _____

Verbformen korrigieren

Aufgabe:

Hoppla, hier ist etwas schiefgegangen! Lies den Text, unterstreiche die Verbformen und verbessere sie auf den Schreiblinien.

Als ich noch in die Schule gehte, binte ich eine der Schlauesten, was mir gute Noten eingebringt hatte. Wenn die Lehrer mich ansehten und dran nahmeten, gebte ich meistens die richtige Antwort und sprechte keinen Unsinn. Sobald der Unterricht beginnte, sizte ich aufmerksam an meinem Platz – natürlich in der ersten Reihe! Omal schreibe, leste oder rechnetete ich. Ich wurde immer besser. Ich helfte ab und zu meinen Mitschülern, weil ich keine beliebte Streberin sein wollte. Das erkannten auch meine Schulklassenraden, sie mögten mich sehr und ärgerten mich nicht wegen meiner guten Noten.



Verbformen bestimmen

Man bestimmt eine Verbform durch folgende Angaben: Personalform, Genus (Geschlecht – das braucht man nur in der 3. Pers. Singular anzugeben), Singular oder Plural, Tempus (Zeit).



Aufgabe:

Bestimme die Verbformen. Nenne außerdem den Infinitiv und gib an, ob es sich um ein starkes, schwaches oder unregelmäßiges Verb handelt. Beachte: Alle Verben stehen im Indikativ Aktiv.

Beispiel: es duftete = 3. Pers. Singular, neutrum, Präsens, duften, schwaches Verb
 miss! = Imperativ Singular, masculin, starkes Verb
 wir haben genannt = 1. Pers. Plural, Perfekt, nennen, unregelmäßiges Verb

1. sie krochen = _____
2. ihr wart = _____
3. du hast geredet = _____
4. schwingt! = _____
5. sie hat geschleudert = _____
6. es stritt = _____
7. der Muskel gedehnt = _____
8. ich werde krummen = _____
9. du bist = _____
10. ihr seid gewesen = _____
11. es wird geworden sein = _____
12. die Scheune wird gebrannt haben = _____

13. du wirst ja immer hübscher = _____

Zeitformen des Verbs

Verbformen bilden

Man bestimmt eine Verbform durch folgende Angaben: Personalform, Genus (Geschlecht – das braucht man nur in der 3. Pers. Singular anzugeben), Singular oder Plural, Tempus (Zeit).



Aufgabe:

Bilde nach den Vorgaben die entsprechenden Verbformen. Schreibe dazu, ob es sich um ein starkes, schwaches oder unregelmäßiges Verb handelt.

Beispiel: 3. Pers. Singular, maskulinum, Futur II, wissen = er wird gewusst haben, unregelmäßiges Verb

3. Pers. Singular, neutrum, Präsens, flattern = es flattert, schwaches Verb

1. pflegen – 2. Pers. Plural, Präsens = _____
2. wiegen – 3. Pers. Singular, femininum, Perfekt = _____
3. sprechen – 3. Pers. Singular, maskulinum, Präteritum = _____
4. werden – 2. Pers. Singular, neutrum = _____
5. stechen – Imperativ Singular = _____
6. zünden – 3. Pers. Singular, neutrum, Plusquamperfekt = _____
7. verlieren – 1. Pers. Plural, Perfekt = _____
8. kennen – 2. Pers. Plural, Futur II = _____
9. gehen – 1. Pers. Singular, Futur I = _____
10. schleichen – 3. Pers. Singular, maskulinum, Präteritum = _____
11. sein – 3. Pers. Singular, femininum, Präsens = _____
12. sein – 2. Pers. Plural, Präteritum, sein = _____

Zeitenfolge

Wenn du in einem Nebensatz von einem Geschehen berichtest, das in der Vergangenheit noch weiter zurück liegt als das Ereignis, das im Hauptsatz geschildert wird, muss sich die Vorzeitigkeit auch im Tempus widerspiegeln. Wird im Hauptsatz Präsens verwendet, muss du im Nebensatz das Perfekt verwenden, steht der Hauptsatz im Präteritum, verwendest du für das vorzeitige Ereignis das Plusquamperfekt.



Aufgabe:

Ordne die Verben den entsprechenden Sätzen zu und biete die passenden Zeitformen.

gehen fallen zerbrechen verabschieden vergessen
 gewinnen schließen auswerfen sehen austrinken beschreiben treten

1. Tim kündigt seine Wohnung, da er nach Australien _____.
2. Weil sie das Spiel _____, freute sich Nele.
3. Der nervöse Fahrschüler fuhr zögernd an, nachdem er die Ampel auf Grün _____.
4. Der Lehrer bestrafte die Schülerin, die zum wiederholten Male ihre Hausaufgaben _____.
5. Meine Mutter hebt meine Brille, auf die ich _____, vom Boden auf.
6. Sina weint, weil sie auf ihr Knie _____.
7. Unsere Führerin schloss die Museumstüren, als wir _____.
8. Ich fuhr gleich nach Hause, nachdem wir uns voneinander _____.
9. Ein höflicher Ober wartet mit der Rechnung, bis alle Gäste _____.
10. Ich verließ das Kino, nachdem ich den Film _____.
11. Vater schimpft mit mir, weil ich die Vase _____.
12. Als der Sturm aufkam, _____ ich zum Glück die Fenster bereits _____.



Verben-Bingo

Spielanleitung:

- vier Mitspieler
- Papier, Scheren, Stifte

Ein Mitspieler wird zum Spielleiter ernannt. Die drei anderen Spieler malen sich quer auf ein Blatt Papier ein Bingofeld nach der Vorlage auf. Anschließend überlegt sich jeder der drei für die in einer Reihe genannten Zeitformen jeweils zwei Beispiele, d. h. für jede genannte Zeitstufe zwei Verbformen, und schreibt sie einzeln auf kleine Kärtchen. Die Kärtchen werden vom Spielleiter gemischt, gezogen und vorgelesen. Die drei Bingospieler tragen die vorgelesenen Verben in das richtige Zeitformenfeld ein und wer zuerst eine Reihe vollständig hat, hat gewonnen und ruft „Bingo“!

Aktiv Perfekt	Aktiv Präsens	Passiv Perfekt	Aktiv Plusquamperfekt
Imperativ Singular	Passiv Präsens	Aktiv Futur I	Aktiv Futur II
Aktiv Präteritum	Konjunktiv II	Partizip I	Passiv Plusquamperfekt

Beispielkärtchen:

Partizip I:

lachend

singend

Imperativ Singular:

lauf!

geh!

Aktiv Perfekt:

ich habe gegessen

er hat gestohlen

Station 11: Nomen zusammensetzen

Seite 19

- der** Spielzeugladen
- das** Konsumstatussymbol
- die** Weltrekordzeit
- der** Fußballplatz
- die** Mineralwasserflasche
- die** Breitengradachse
- das** Holzwarengeschäft
- die** Sofaarmlehne
- die** Wildschweinjagd
- der** Krankenwagenfahrer
- die** Geburtstagstorte

→ In der Regel bestimmt das letzte Wort der Zusammensetzung das grammatische Geschlecht.

Station 12: Präpositionen und Pronomen kombinieren

Seite 20

1. **Wir** lassen **uns** für **Sie** immer etwas Neues in **unserer** Kollektivität einfallen.
2. **Unsere** Funktionsbekleidung ist für **Ihr** Sportprogramm wie geschaffen.
3. **In den Trikots lässt es sich** gut trainieren.
4. Die T-Shirts führen **wir in noch helleren** Farben.
5. **Auf** Anfrage liefert **unser** Unternehmen noch **am selben** Tag.
6. **Wem** Fehlerhaftes auffällt, der kann selbstverständlich **von seinem** Rücktrittsrecht Gebrauch machen oder umtauschen.
7. Aber **Sie** werden überzeugt sein und **mit** **ihren** **neuen** Trage- und Lebensgefühl gehen **im** Sport alles besser.

Station 2: Verben und Zeitformen

Seite 23

1. über/die/mutig/springen/müde/Mauer/Lilli
 Mutig war Lilli über die hohe Mauer gesprungen.
 Lilli sprang müde über die hohe Mauer.
 Lilli springt mutig über die hohe Mauer gesprungen.
 Müde springt Lilli über die hohe Mauer.
 Lilli wird mutig über die hohe Mauer springen.
 Lilli wird müde über die hohe Mauer gesprungen sein.
2. essen/oft/du/kein/Fisch/Nudel/mögen/aber
 Du hattest oft Nudeln gegessen, aber du hattest keinen Fisch gemocht.
 Du aßest oft Nudeln, aber du mochtest keinen Fisch.
 Du hast oft Fisch gegessen, aber du hast keine Nudeln gemocht.
 Du isst oft Fisch, aber du magst keine Nudeln.
 Du wirst oft Fisch essen, aber du wirst keine Nudeln mögen.
 Du wirst oft Nudeln gegessen haben, aber du wirst keinen Fisch gemocht haben.

Station 3: Verbformen korrigieren

Seite 24

Als ich noch in die Schule **ging**, **war** ich eine der Schlauesten, was mir gute Noten **eingebracht** hatte. Wenn die Lehrer mich **ansahen** und **dran nahmen**, **gab** ich meistens die richtige Antwort und **sprach** keinen Unsinn. Sobald der Unterricht **begann**, **saß** ich aufmerksam an meinem Platz – natürlich in der ersten Reihe! Ob ich **schrieb**, **las** oder **rechnete**, ich **wurde** immer besser. Ich **half** aber immer meinen Mitschülern, weil ich keine unbeliebte Streberin sein **wollte**. Das **erkannten** auch meine Schulkameraden, sie **mochten** mich sehr und **ärgerten** mich nicht wegen meiner guten Noten.

Station 4: Verbformen bestimmen

Seite 25

1. 3. Pers. Plural, Präteritum, kriechen, starkes Verb
2. 2. Pers. Plural, Präteritum, sein, starkes Verb
3. 2. Pers. Singular, Perfekt, reden, schwaches Verb
4. Imperativ, Plural, schwingen, starkes Verb
5. 3. Pers. Singular, femininum, Perfekt, schleudern, schwaches Verb
6. 3. Pers. Singular, neutrum, Präteritum, streiten, starkes Verb
7. 3. Pers. Singular, maskulinum, Plusquamperfekt, dehnen, schwaches Verb
8. 1. Pers. Singular, Futur I, träumen, schwaches Verb
9. 2. Pers. Singular, Präsens, sein, starkes Verb
10. 2. Pers. Plural, Perfekt, sein, starkes Verb
11. 3. Pers. Singular, neutrum, Futur II, werden, starkes Verb
12. 3. Pers. Singular, femininum, Futur II, brennen, unregelmäßiges Verb
13. 2. Pers. Singular, Präsens, werden, starkes Verb

Lösungen:
Zeitformen des Verbs

Station 5: Verbformen bilden

Seite 26

1. ihr pflegt, schwaches Verb
2. sie hat gewogen, starkes Verb
3. er sprach, starkes Verb
4. du wurdest, starkes Verb
5. stich!, starkes Verb
6. es hatte gezündet, schwaches Verb
7. wir haben verloren, starkes Verb
8. ihr werdet gekannt haben, unregelmäßiges Verb
9. ich werde gehen, starkes Verb
10. er schlief, starkes Verb
11. sie ist, starkes Verb
12. ihr wart, starkes Verb

Station 6: Zeitenfolge

Seite 27

1. Tim kündigt seine Wohnung, da er nach Australien **ausgewandert ist**.
2. Weil sie das Spiel **gewonnen hatte**, freute sich Nele.
3. Der nervöse Fahrschüler fuhr zögernd an, nachdem die Ampel auf Grün **umgesprungen war**.
4. Der Lehrer ermahnte die Schülerin, die zum wiederholten Male ihre Hausaufgaben **vergessen hatte**.
5. Meine Mutter hebt meine Brille, auf die ich **getreten bin**, vom Boden auf.
6. Sina weint, weil sie auf ihr Knie **gefallen ist**.
7. Unsere Führerin schloss die Museumstüren, als wir **gegangen waren**.
8. Ich fuhr gleich nach Hause, nachdem wir uns voneinander **verabschiedet hatten**.
9. Ein höflicher Ober wartet mit der Rechnung, bis alle Gäste **ausgetrunken haben**.
10. Ich verließ das Kino, nachdem ich den Film **gesehen hatte**.
11. Vater schimpft mit mir, weil ich die Vase **zerbrochen habe**.
12. Als der Sturm aufkam, **hatte** ich zum Glück die Fenster bereits **geschlossen**.

Impressum

© 2013 Auer Verlag
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Autor: Yvonne Scherer

Illustrationen: Steffen Jähde, Thorsten Trantow, Stefan Lohr, Stefan Leuchtenberg, Corinna Beurenmeister

www.auer-verlag.de