

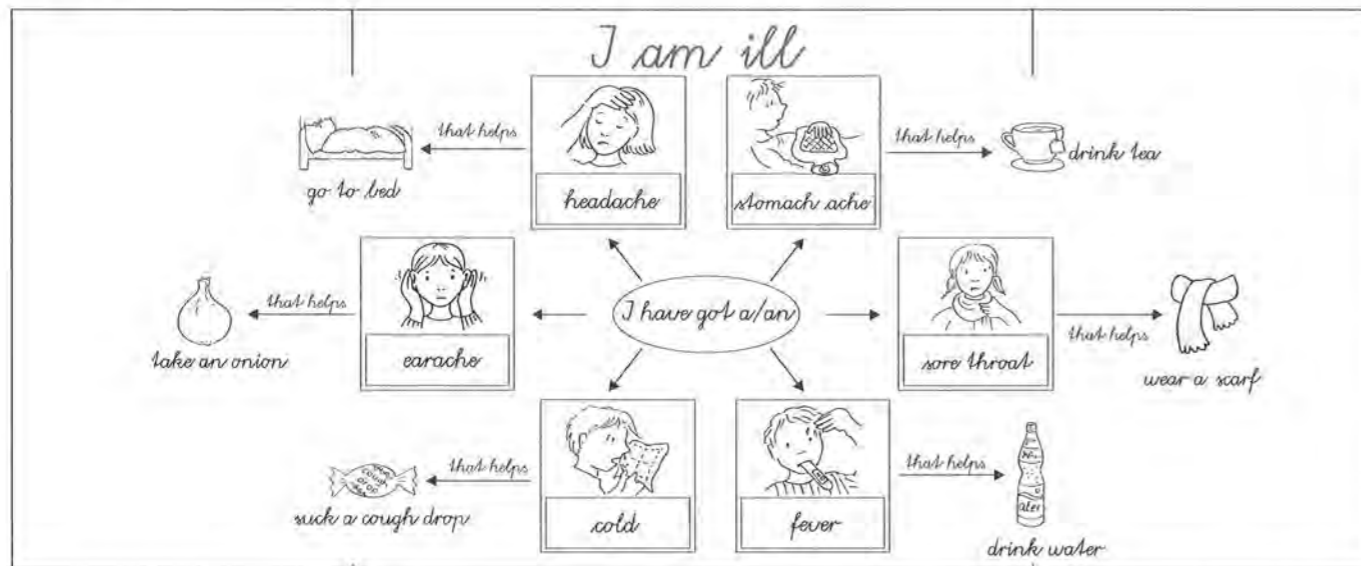
I am ill

Kompetenzen und Stundenziele	Vokabeln und Chunks	Material
<p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> S können aus der direkten Beobachtung von oder Teilnahme an Interaktionen und Kommunikationsereignissen gezielt und aspektbezogen lernen. S können mit Hilfsmitteln eine sehr kurze und einfache Präsentation gestalten. S verfeinern und reflektieren zunehmend ihre Strategien, um zu verstehen und sich verständlich zu machen, differenzieren sprachliche Strukturen aus, verfeinern sie und wenden sie an. <p>Stundenziel:</p> <ul style="list-style-type: none"> S können die Krankheiten auf Englisch benennen. 	<p>Vokabeln: <i>doctor, headache¹, stomach ache, sore throat, earache, fever, cold</i></p> <p>Chunks: <i>How are you? I/You have got a/an ... (My ... hurts. I am ill. He/She is ill. They are ill. That helps. Go to bed. Eat fruit. Take an onion/a hot-water bottle/a warm blanket. Suck a cough drop. Drink tea/water. Wear a scarf.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Handpuppe Bett für Handpuppe Bildkarten „I am ill“ (KV 7) Arbeitsaufträge „At the doctor's“ (KV 8) Arbeitsblatt „I am ill“ (KV 9) Arbeitsblatt „The animals are ill“ (KV 10) weißes Papier Magnete evtl. Dinge zum Verarzten der Handpuppe, (Schal, Tasse, Glas, Decke, Hustenbonbon, Zwiebel etc.)

Vorbereitung für die Stunde:

- Handpuppe, Bett für Handpuppe und evtl. Dinge zum Verarzten der Handpuppe (Schal, Tasse, Glas, Decke, Hustenbonbon, Zwiebel etc.) mitbringen
- Bildkarten „I am ill“ (KV 7) kopieren, evtl. anmalen und laminieren, ausschneiden
- Arbeitsaufträge „At the doctor's“ (KV 8) kopieren
- Arbeitsblatt „I am ill“ (KV 9) und Arbeitsblatt „The animals are ill“ (KV 10) im Klassensatz kopieren
- weißes Papier im Klassensatz und Magnete bereitlegen

Tafel:



¹ Im Englischen ist „ache“ bei den Krankheitsbezeichnungen in der Einzahl, auch wenn es bei uns mit „Schmerzen“ (z.B. Kopfschmerzen) übersetzt wird.



Strobel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 3./4. Klasse © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

Stundenverlauf:

Zeit	Phase	Lehreraktivität	Schüleraktivität	Sozialform	Medien
0:00–0:03	Beginn	L führt Anfangsritual durch.			
0:03–0:10	Einführung	<p>Die Handpuppe ist krank. HP: „Hello, boys and girls. How are you?“ (sehr weinerlich) HP: „Not so good. My head hurts (HP fasst sich an den Kopf). Ouch!“ L: „Oh, have you got a headache?“ HP: „Yes, I have got a headache.“ L macht BK „headache“ an die Tafel. L: „Can you repeat this: He/She has got a HEAD-ACHE.“ (Geste: Hand auf Kopf und gequälter Gesichtsausdruck) Folgende Vokabeln werden ähnlich eingeführt: earache, stomach ache, sore throat. HP: „My nose is running and I am coughing.“ L: „You have got a cold.“ HP: „Yes, I have got a cold.“ (BK + S wiederholen, s.o.) HP: „And I feel hot and cold.“ L legt Hand auf Stirn von HP: „Oh, you have fever.“ (BK + S wiederholen, s.o.) L: „Oh, I think you are very ill. You better go to bed.“ HP wird ins Bett gelegt und zugedeckt, sodass sie noch sichtbar ist. L schreibt Überschrift an die Tafel: I'm ill.</p>	<p>S antworten HP und fragen, wie es ihr geht.</p> <p>S sprechen chorisch nach und machen die Gesten dazu.</p>	Frontal	Handpuppe Bildkarten Tafel Magnete
0:10–0:25	Erarbeitung	<p>L vervollständig Überschrift mit Satz „I have got a/an ...“ als Unterüberschrift. L zeigt auf die Wörter und spricht sie als Satz („I have got a/an ...“) gemeinsam mit den S. Die Krankheit wird mit einer Geste unterstützt.</p>	<p>S sprechen chorisch nach und machen die Gesten dazu.</p>	Klassengespräch	Tafel mit Tafelbild Arbeitsauf- träge weißes Papier

Strobel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 3./4. Klasse © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth



		L: „Poor ...! How can we help ...? What can he/she do?“ L: „Good ideas. Let's form six groups. Think of what helps, if you are ill. There will be a stomachache group, a headache group and so on.“ L teilt S in sechs Gruppen und verteilt die Arbeitsaufträge.	S machen Vorschläge. S arbeiten in Gruppen und überlegen, was man gegen „ihre“ Krankheit machen kann, schreiben und malen es auf. L hilft mit Vokabeln.		
0:25-0:35	Festigung 1	L: „Time is up. I am sure you had some good ideas. Group one, please come to the board.“ HP hört zu und bedankt sich danach für die Tipps. Auch L lobt S.	S kommen gruppenweise nach vorne und stellen ihre Ergebnisse vor. Dabei heften sie ihre Ergebnisse zu „ihrer“ Krankheit.	Präsentation	Handpuppe Tafel beschriebenes weißes Papier Magnetete
0:35-0:42	Festigung 2	L: „Please copy the mindmap.“ L teilt Arbeitsblätter aus.	S schreiben Mindmap auf vorgefertigtem AB ab.	Einzelarbeit	Tafel Arbeitsblatt
	Puffer	L hat Gegenstände zum Verarzten der HP griffbereit. L: „You had very good ideas to help ... What can he/she do against his/her sore throat?“ (ähnliches Vorgehen bei allen Krankheiten) L: „Thank you. I am sure ... will get well soon.“ HP: „Yes, I think so, too. Thank you!“	S melden sich und geben die Antwort. Ist sie richtig, dürfen sie den Gegenstand zur HP bringen und sie damit verarzten.	Klassengespräch	Handpuppe Gegenstände zum Verarzten der Handpuppe
0:42-0:44	Hausaufgabe	L erklärt Hausaufgabe. L teilt Hausaufgabe aus.	S schreiben sich Hausaufgabe auf.	Frontal	Arbeitsblatt
0:44-0:45	Abschluss	L führt Abschlussritual durch.			



Ideensammlung für weitere Stunden

Spiele:

- Balldialog: S1 wirft den Ball zu S2 und fragt: „Are you ill?“ S2 fängt den Ball, überlegt sich eine Krankheit und antwortet: „Yes, I have got a/an ...“ oder S1 wirft den Ball zu S2 und sagt: „I have got a/an ...“ und S2 gibt ihm daraufhin einen Rat: „You need to ...“

Bastelarbeiten:

- „Get well soon“-Karte an kranken Mitschüler schreiben (als Ritual einführen)

Kinderbücher:

- Bear feels sick (Karma Wilson)
- How do dinosaurs get well soon? (Jane Yolen)

Weitere Übungen:

- S versorgen einen Patienten und sprechen dabei auf Englisch mit, was sie tun, ...
- S erhalten einen Zettel, auf dem eine Krankheit steht, die sie in einem Rollenspiel mit ihrem Partner vorgeben zu haben. Der Partner versorgt den „Kranken“, schreibt evtl. ein Rezept, das der Patient in der Apotheke (beim Lehrer) einlösen kann, ...

Weiterführende Themen:

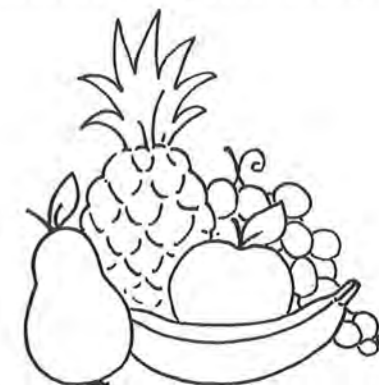
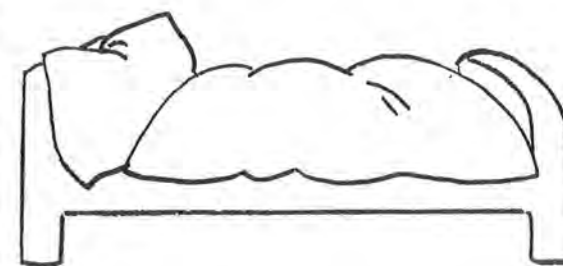
- Einführen weiterer Wörter wie z. B. broken leg/arm, hospital, nurse, ...

Bildkarten „I am ill“



Strobel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 3./4. Klasse
© Auer Verlag – AAP Lehrfachverlage GmbH, Donauwörth

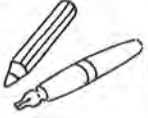
Strobel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 3./4. Klasse
© Auer Verlag – AAP Lehrfachverlage GmbH, Donauwörth



Arbeitsaufträge „At the doctor's”

Group 1: stomach ache

What can help you when you have a stomach ache?



Draw it and write it down on a white paper.

Present it to your class.



Group 2: headache

What can help you when you have a headache?



Draw it and write it down on a white paper.

Present it to your class.



Group 3: earache

What can help you when you have a earache?



Draw it and write it down on a white paper.

Present it to your class.



Group 4: fever

What can help you when you have a fever?



Draw it and write it down on a white paper.

Present it to your class.



Group 5: cold

What can help you when you have a cold?



Draw it and write it down on a white paper.

Present it to your class.



Group 6: sore throat

What can help you when you have a sore throat?



Draw it and write it down on a white paper.

Present it to your class.

