

# Zum Aufbau des Buches

Jede Themeneinheit ist gleich aufgebaut und untergliedert sich in die beiden großen Teile Theorie und Material:

## Theorie:

Die Theorieseiten enthalten alle notwendigen Informationen, um erfolgreich eine Unterrichtseinheit zu jedem Thema durchführen zu können. Sie sind ebenfalls nach einem einheitlichen Schema aufgebaut, sodass Sie sich schnell und einfach orientieren können.

■ **Kompetenzen und Stundenziele:** Alle Kompetenzen in diesem Band sind aus dem Bildungsplan 2004 Grundschule Baden-Württemberg entnommen, finden sich aber in dieser oder ähnlicher Form auch in den Lehr- und Bildungsplänen der anderen Bundesländer wieder und sind deshalb als allgemeingültig anzusehen. Die Stundenziele konkretisieren die Kompetenzen nochmals und sind an den genauen Inhalt der Stunde angepasst.

■ **Vokabeln und Chunks:** Hier findet immer eine Unterteilung statt in **Vokabeln** und **Chunks** – nicht in jeder Unterrichtseinheit finden sich allerdings Chunks.

Bei den **Vokabeln** gibt es einen aktiven Wortschatz, die **Vokabeln**, die die Kinder lernen und sprechen (in der Regel Wortschatz aus dem jeweiligen Themenbereich), und einen passiven Wortschatz, die **Vokabeln**, die ausschließlich der Lehrer verwendet (oft Wortschatz, der über den jeweiligen Themenbereich hinausgeht und eher allgemeiner Natur oder aus einem anderen Themenbereich entnommen ist). Der passive Wortschatz ist in Klammern gesetzt.

Bei den aufgelisteten **Chunks** handelt es sich immer um die **Chunks**, die in der Stunde verwendet werden. **Chunks**, die in Folgestunden sinnvoll mit dem Thema verknüpft werden können, sind in der Ideensammlung für weitere Stunden extra aufgeführt.

Die **Vokabeln** und **Chunks** der Stunde sind alle auf der beiliegenden Audio-CD enthalten, gesprochen von einem „native speaker“.

■ **Material:** Hier sind übersichtlich alle Materialien aufgelistet, die für die Stunde benötigt werden.

■ **Vorbereitung für die Stunde:** Stichpunktartig ist hier aufgeführt, was wie vorbereitet und welches Material evtl. noch wie aufbereitet werden muss. Die Bildkarten können angemalt und laminiert, aber auch so verwendet werden. Wo eine Farbigkeit der Bildkarten notwendig ist, ist es extra angegeben.

■ **Tafelbild:** In einigen Stunden ist ein Tafelbild notwendig – dieses ist dann unter diesem Punkt abgebildet.

■ **Tipps für die Stunde:** Manche Stunden erfordern Extra-Hinweise. Ist dies der Fall, sind diese hier aufgeführt.

■ **Spezielle Hinweise:** In manchen Stunden handelt es sich ausschließlich um eine Einführungs-

# Weather forecast

Kompetenzen und Stundenziele	Vokabeln und Chunks	Material
<p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S können mit Hilfsmitteln eine sehr kurze und einfache Präsentation gestalten.</li> <li>S verfeinern und reflektieren zunehmend ihre Strategien, um zu verstehen und sich verständlich zu machen, differenzieren sprachliche Strukturen aus, verfeinern sie und wenden sie an.</li> </ul> <p><b>Stundenziel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S können den Wetterbericht auf Englisch ausdrücken.</li> </ul>	<p><b>Vokabeln:</b>  <i>temperatures, degrees, sunny, windy, cloudy, rainy, snowy, morning, afternoon, evening, night</i></p> <p><b>Chunks:</b>  <i>Today it is ...          Tomorrow it will be ...          ... with temperatures between ... and ...          degrees.</i></p>	<p><b>Zeitungsausschnitt mit Wettervorhersage (bebildert)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bildkarten „Weather“ (KV 21)</li> <li>Bildkarte „Thermometer“ (KV 22)</li> <li>Wortkarten „Weather forecast“ (KV 23)</li> <li>Arbeitsblatt „The weather forecast“ (KV 24)</li> <li>Arbeitsblatt „Weather forecast“ (KV 25)</li> <li>Arbeitsblatt „Weather forecast on CD“ (KV 26)</li> <li>weißes Papier</li> <li>Magnete</li> <li>CD Player</li> <li>Weather forecast (CD Track 3)</li> </ul>

## Vorbereitung für die Stunde:

- weißes Papier, Zeitungsausschnitt mit Wettervorhersage (bebildert), CD-Player und Begleit-CD mitbringen
- Bildkarten „Weather“ (KV 21) je 2x kopieren, evtl. anmalen und laminieren
- Wortkarten „Weather forecast“ (KV 22) kopieren und evtl. laminieren
- Arbeitsblätter „The weather forecast“ (KV 24), „Weather forecast“ (KV 25) und „Weather forecast on CD“ (KV 26) im Klassensatz kopieren
- Tafelbild vorbereiten: Fernseher mit Fernsehbild auf Tafel malen, Bildkarten „Weather“ (KV 20) und Bildkarte „Thermometer“ (KV 22) anbringen, Temperaturvorhersage eintragen

## Tafel:



# zur Ansicht

Lehreraktivität	Schüleraktivität	Sozialform	Medien
<p>Lehreraktivität</p> <p>critical durch</p> <p>is the weather like today?"</p> <p>ervokabeln.</p> <p>is not rainy/windy/.. It is sun-</p> <p>bit windy."</p> <p>the weather will be tomorrow</p> <p>..."</p> <p>by it is"-Karte und entsprechende</p> <p>an die geschlossene Tafel (zusätz-</p> <p>mit danebenschreiben).</p> <p>orrow I will be" Karte und entspre-</p> <p>ste(n) an die Tafel (zusätzlich kann L</p> <p>schreiben).</p> <p>die Sätze vor und lasst sie die S wieder-</p> <p>terkarten aus.</p> <p>do the weather forecast now?"</p> <p>diese Übung einige Male.</p>	<p>S antworten L.</p> <p>S antworten L. (Falls es niemand weiß oder zur Kontrolle kann L Zeitungsauschnitt zurate ziehen.)</p>	<p>Frontal</p>	<p>geschlossene Tafel</p> <p>Bildkarten mit Wettersymbolen</p> <p>Zeitungsauschnitt Wetter</p>
<p>...want to do our own weather fore-</p> <p>... mit „Today it is ...“ und „Tomor-</p> <p>...“ an die aufgeklappte Seitentafel.</p> <p>... you think? What does the weather-</p> <p>... ve to say here?"</p> <p>... mit vorbereitetem Tafelbild.</p> <p>... reibt richtige Formulierungen an die</p>	<p>S sprechen chorisich nach.</p> <p>S bilden Sätze</p>	<p>Frontal</p>	<p>geschlossene Tafel</p> <p>Wortkarten</p> <p>Bildkarten</p> <p>Magnete</p>
<p>...reibt richtige Formulierungen an die</p>	<p>S versuchen gemeinsam, den Wetterbericht zu formulieren.</p>	<p>Klassengespräch</p>	<p>offene Tafel</p> <p>Wortkarten</p> <p>Bildkarten</p> <p>Magnete</p>

<p>erst S auf Deutsch, warum einmal einmal „nicht“ dabei steht (immer Wetter ändert, wird es erwähnt, sonnig, wird keine weitere Tageszeit</p>	<p><i>try to write your own weather reports how the weather will be, for your neighbour.</i>“ Blätter und weißes Papier.</p>	<p>S erarbeiten einen Wetterbericht in Partnerarbeit und üben ihn gemein- sam.</p>	<p>Partnerar- beit</p>	<p>AB weißes Papier</p>
<p><i>“Why do you say their weather forecast?” Moderator und leitet Wetterbericht “we will switch to the weather fore- cast presented by ...”</i></p>	<p><i>“Aufgabe 10: Now we are going to listen to an English weather forecast. Listen carefully.”</i> S hören aufmerksam zu. S berichten, was sie verstanden haben. <i>How will the weather be like?</i></p>	<p>S präsentieren ihre vorbereiteten Wet- terberichte. Die anderen S hören aufmerksam zu.</p>	<p>Frontal</p>	<p>geöffnete Tafel Bildkarten mit Wettersymbolen</p>
<p><i>“Controlle 10: Now we are going to listen to an English weather forecast. Listen carefully.”</i> S hören aufmerksam zu. S berichten, was sie verstanden haben. <i>How will the weather be like?</i></p>	<p>alle S-Antworten mit den Bildkarten kontrollieren. S schreiben Hausaufgabe auf.</p>	<p>S schreiben Hausaufgabe auf.</p>	<p>Frontal</p>	<p>CD Player Beilagen CD Tafel Bildkarten mit Wettersymbolen</p>
<p>Final assessment</p>				

zur Ansicht

## Ideensammlung für weitere Stunden

### **Kinderbücher:**

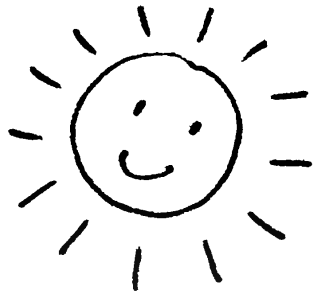
- Cloudy with a chance of meatballs (Judy Barrett)
- Elmer's weather (Jonathan London)
- Winnie in winter (Valerie Thomas)

### **Lieder:**

- How's the weather? (CD Track 4, KV 27)
- Incy Wincy Spider (CD Track 2, KV 28)

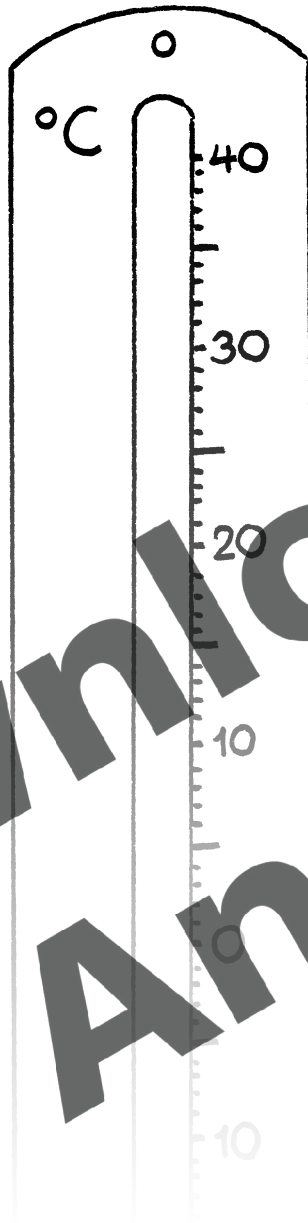
Download  
zur Ansicht

# Bildkarten „Weather“



**Download zur Ansicht**

# Bildkarte „Thermometer“



**Download  
zur Ansicht**

# Wortkarten „Weather forecast”

morning

afternoon

evening


night


**Download**  
**zur Ansicht**




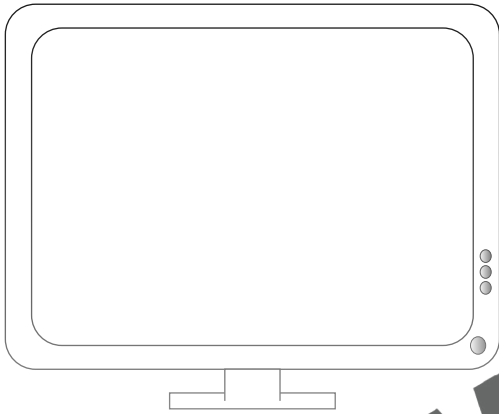
Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_

## The weather forecast

 Draw the weather symbols into the boxes.

 Write the weather forecast. What does the weatherman say?

 Practise the weather forecast with your partner.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

Download  
zur Ansicht

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_

## Weather forecast



Write a weather forecast.

Today



20° - 25°

Tomorrow



18° - 22°

Download zur Ansicht

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_

### Weather forecast on CD

Staying warm and cloudy this evening with temperatures around 19 degrees. Rain is expected overnight. Tomorrow morning it will be rainy and cold, about 15 degrees, but the rain will stop during the afternoon. The rest of the day will be cloudy with temperatures between 19 and 22 degrees. In the night temperatures will decrease to 12 degrees.

On Saturday it will be sunny and the temperatures will rise to 24 degrees during the day.

---

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_

### Weather forecast on CD

Staying warm and cloudy this evening with temperatures around 19 degrees. Rain is expected overnight. Tomorrow morning it will be rainy and cold, about 15 degrees, but the rain will stop during the afternoon. The rest of the day will be cloudy with temperatures between 19 and 22 degrees. In the night temperatures will decrease to 12 degrees.

On Saturday it will be sunny and the temperatures will rise to 24 degrees during the day.

---

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_

### Weather forecast on CD

Staying warm and cloudy this evening with temperatures around 19 degrees. Rain is expected overnight. Tomorrow morning it will be rainy and cold, about 15 degrees, but the rain will stop during the afternoon. The rest of the day will be cloudy with temperatures between 19 and 22 degrees. In the night temperatures will decrease to 12 degrees.

On Saturday it will be sunny and the temperatures will rise to 24 degrees during the day.

**Download zur Ansicht**

# How's the weather?

Lied: traditionell, Text: adaptiert



1. How's the wea-ther? How's the wea-ther? How's the wea-ther eve-ry- one?



Is it win - dy? Is it clou - dy? Is there rain or is there sun?

2. How's the weather?  
How's the weather?  
How's the weather everyone?  
Is it windy?  
Is it cloudy?  
Is there rain  
or is there sun?

3. Look outside!  
Look outside!  
Look outside everyone.  
Is it windy?  
Is it cloudy?  
Is there rain  
or is there sun?

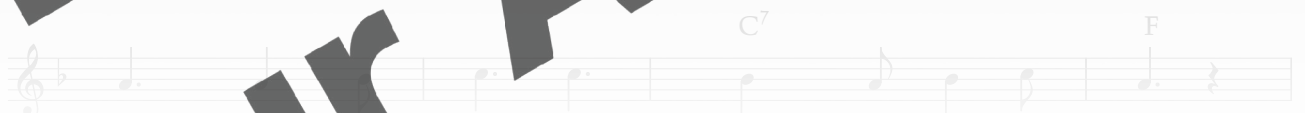


# Incy Wincy Spider

Lied und Text: traditionell



The In - cy Win - cy spi - der went up the wa - ter spout.



Down came the rain - and washed the spi - der out.

Download zur Ansicht