

Station 5

Name: _____

Stammwortsuche



Auch der Wortkern oder das Stammwort ist hilfreich für die Rechtschreibung, besonders bei Doppelkonsonanten.

Aufgabe 1:

Streiche jeweils das falsch geschriebene Wort durch. Begründe deine Wahl, indem du daneben das Stammwort (SW) notierst.

- | | | | |
|-----------------------------|----------|----------------|----------|
| 1. nummerieren/numerieren | SW _____ | 2. Tipp/Tip | SW _____ |
| 3. plazieren/platzieren | SW _____ | 4. Mopp/Mop | SW _____ |
| 5. belämmert/belemmert | SW _____ | 6. Stepp/Step | SW _____ |
| 7. tollpatschig/tolpatschig | SW _____ | 8. Gemse/Gämse | SW _____ |
| 9. Stukateur/Stuckateur | SW _____ | | |

Aufgabe 2:

Bei folgenden Wörtern sind zwei Schreibweisen möglich. Suche jeweils ein entsprechendes Stammwort dazu.

	Stammwort		Stammwort
aufwendig		aufwändig	
Schenke		Schänke	
Blesshuhn		Blässhuhn	

Aufgabe 3:

In jedem Kasten sind zwei Wörter versteckt, die keinen gemeinsamen Wortstamm haben. Bringe die Buchstaben jeweils in die richtige Reihenfolge und schreibe die Wörter auf.

w w a c k
h e n c e

Beispiel: wecken _____
wach _____

s k c c a h h m m e
c c s k e n G e

P t e a k a k
p c n e

Z Z i e r g a r
r a g i t e t e

Wörter nachschlagen



Um sicherzugehen kannst du auch im Duden oder einem anderen Wörterbuch nachschlagen.

Aufgabe 1:

Die folgenden Wörter werden häufig falsch geschrieben. Schlage sie nach und berichtige sie, wenn sie falsch geschrieben sind.

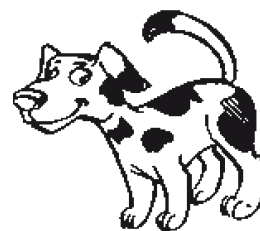
- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. allmählich _____ | 2. nähmlich _____ |
| 3. Spatzennest _____ | 4. spatzieren _____ |
| 5. ein bißchen _____ | 6. bisweilen _____ |
| 7. der Klex _____ | 8. die Hekse _____ |
| 9. hohlen _____ | 10. hohl _____ |

Aufgabe 2:

Welche Schreibweise ist jeweils die richtige? Benutze ein Wörterbuch oder einen Duden und unterstreiche sie. Schreibe dann den richtigen Text noch einmal in dein Übungsheft.

In der Hundeschule

Hundebesitzer Frank würde sich am liebsten in einem *holen/hohlen* Baum verkriechen. Er wollte in der Hundeschule zeigen, was sein Waldo gelernt hat: Mit Wucht hatte Frank ein rotes Bällchen *weggeschläudert/weggeschleudert* und seinem Hund zugerufen, es zu *hohlen/holen*. Mit einem *spektakulären/spektakulären* Satz sprang Waldo los, beobachtet vom *skebtischen/skeptischen* Blick des *Träners/Trainers*, der die *Szene/Zene kontrollierte/kontrollierte*. Der Hund witterte jedoch plötzlich eine andere *Spur/Spuhr*, *stopte/stoppte* und zog etwas aus dem Gebüsch. Dann streckte er sich *gemütlich/gemühtlich* und begann, mit *Siegermiene/Siegermine* an seinem Fund zu *knappern/knabbern* – einem fiesem, vergammelten Hundeknochen!



Aufgabe 3:

Schlage die folgenden Abkürzungen nach oder recherchiere im Internet. Was bedeuten sie?

ARD	
EKG	
ICE	
vgl.	
usw.	

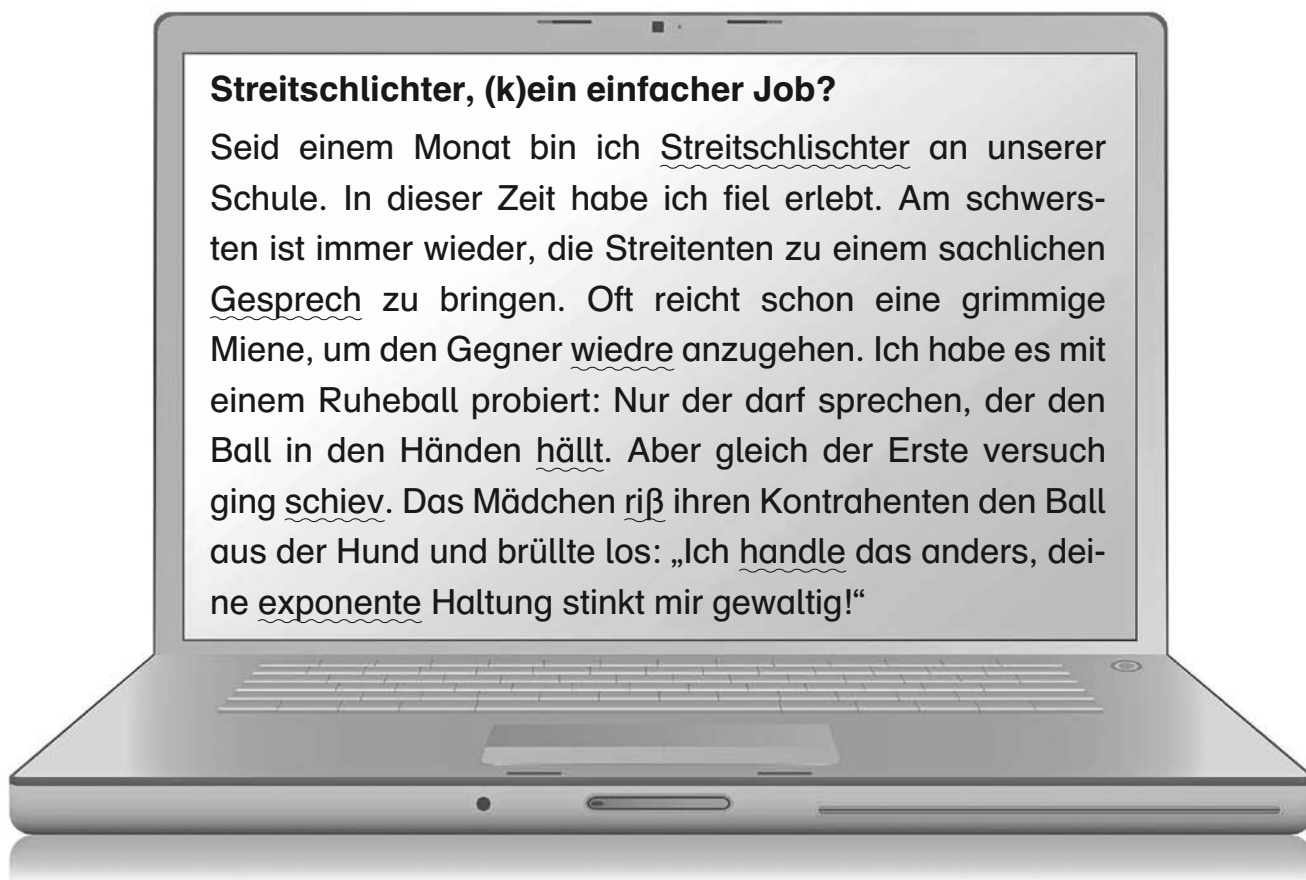
Rechtschreibprogramm



Vorsicht: Auch ein Rechtschreibprogramm findet niemals alle Fehler!

Aufgabe:

Der folgende Bericht für die Schülerzeitung wurde vom Redakteur mithilfe eines Rechtschreibprogramms überprüft. Die Wörter mit Fehlermeldung sind unterstrichen. Hat das Programm alle Fehler gefunden? Hat das Programm „unsinnige“ Wörter herausgefiltert? Hat es auch richtige Wörter markiert? Ergänze die Tabelle.



Streitschlichter, (k)ein einfacher Job?

Seid einem Monat bin ich Streitschlichter an unserer Schule. In dieser Zeit habe ich viel erlebt. Am schwersten ist immer wieder, die Streitenden zu einem sachlichen Gespräch zu bringen. Oft reicht schon eine grimmige Miene, um den Gegner wiedre anzugehen. Ich habe es mit einem Ruheball probiert: Nur der darf sprechen, der den Ball in den Händen hältt. Aber gleich der Erste versuch ging schiev. Das Mädchen riß ihren Kontrahenten den Ball aus der Hund und brüllte los: „Ich handle das anders, deine exponente Haltung stinkt mir gewaltig!“

gefundene Fehler	nicht gefundene Fehler	unsinnige Wörter	unterstrichene richtige Wörter