

# Download

Winfried Röser

## Deutsch an Stationen Spezial Rechtschreibung 7-8

Dehnung und Schärfung

Downloadauszug  
aus dem Originaltitel:

 Auer



# Deutsch an Stationen Spezial Rechtschreibung 7-8

Dehnung und Schärfung

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel

**Deutsch an Stationen Spezial Rechtschreibung 7-8**

*Übungsmaterial zu den Kernthemen der Bildungsstandards Klasse 7/8*

Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.

<http://www.auer-verlag.de/go/dl6959>

# Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

## Rechtschreibstrategien

Die Seiten 10 bis 18 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.


Seite 10	Station 1	<b>Verlängerungsprobe</b> Innere Differenzierung möglich.
Seite 11	Station 2	<b>Wortzerlegung:</b> Textmarker bereitlegen
Seite 12	Station 3	<b>Drei gleiche Buchstaben</b> Innere Differenzierung möglich.
Seite 13	Station 4	<b>Wörter ableiten:</b> Lineal und Duden bereitlegen Innere Differenzierung möglich.
Seite 14	Station 5	<b>Stammwortsuche:</b> Lineal bereitlegen Innere Differenzierung möglich.
Seite 15	Station 6	<b>Wörter nachschlagen:</b> Duden bereithalten; Übungsheft benutzen
Seite 16	Station 7	<b>Rechtschreibprogramm</b>
Seite 17	Station 8	<b>Rechtschreibgespräch</b> (Partnerstation) Innere Differenzierung möglich.
Seite 18	Station 9	<b>Rechtschreibkartei</b> (Partnerstation): Textmarker und Karteikarten in ausreichender Anzahl bereitlegen

## Dehnung und Schärfung

Die Seiten 19 bis 28 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Seite 19	Station 1	<b>Doppelkonsonanten</b> Innere Differenzierung möglich.
Seite 20	Station 2	<b>k- und z-Laute:</b> Duden bereitlegen Innere Differenzierung möglich.
Seite 21	Station 3	<b>Endungen</b>
Seite 22	Station 4	<b>s-Laute</b> Innere Differenzierung möglich.
Seite 23	Station 5	<b>dass – das</b> Innere Differenzierung möglich.
Seite 24	Station 6	<b>Dehnung (ohne Zeichen)</b> Innere Differenzierung möglich.
Seite 25	Station 7	<b>Dehnungszeichen</b> Innere Differenzierung möglich.
Seite 26	Station 8	<b>i-Laute:</b> Übungsheft benutzen Innere Differenzierung möglich.
Seite 27	Station 9	<b>Selbstkontrolle:</b> Selbstkontrollblatt für alle Schüler am Schluss der Einheit verbindlich.

# Doppelkonsonanten

 Auf einen kurzen Vokal folgen in der Regel ein Doppelkonsonant oder mehrere, verschiedene Konsonanten.

## Aufgabe 1:

Einfacher Konsonant oder Doppelkonsonant? Ergänze die folgenden Wörter.

b oder bb

E\_\_\_\_\_e; kra\_\_\_\_\_eln; O\_\_\_\_\_er; he\_\_\_\_\_en; Ro\_\_\_\_\_e

d oder dd

Gar\_\_\_\_\_ine; pa\_\_\_\_\_eln; Pu\_\_\_\_\_ing; re\_\_\_\_\_en; Kla\_\_\_\_\_e

g oder gg

Schmu\_\_\_\_\_el; e\_\_\_\_\_en; Ro\_\_\_\_\_en; se\_\_\_\_\_eln; Re\_\_\_\_\_en

m oder mm

A\_\_\_\_\_pel; Ka\_\_\_\_\_er; schwi\_\_\_\_\_en; La\_\_\_\_\_a; stra\_\_\_\_\_

p oder pp

Gri\_\_\_\_\_e; wi\_\_\_\_\_en; kna\_\_\_\_\_; pu\_\_\_\_\_sen; Ku\_\_\_\_\_lung

t oder tt

We\_\_\_\_\_er; kle\_\_\_\_\_ern; Pa\_\_\_\_\_e; Glu\_\_\_\_\_; gla\_\_\_\_\_

## Aufgabe 2:

Bilde aus den beiden Silbenfeldern sinnvolle Wörter mit mehrfachem Konsonant.

wen Luf  
Samm Bal  
herr sinn  
hef gur

ten ten  
den Lung  
tung Lich  
Los ken

## Aufgabe 3:

Was ist gemeint? Suche die umschriebenen Begriffe und notiere sie.  
Was fällt dir auf?

- |                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| 1. Donner und Blitz _____  | 2. Botschafter _____ |
| 3. Turngerät _____         | 4. Bodenbelag _____  |
| 5. Steige mit Stufen _____ | 6. Nachtsch _____    |

**k- und z-Laute**

 Folgen *k* und *z* auf einen kurzen Vokal, schreibt man diese als *ck* und *tz*. Fremdwörter werden auch mit *kk* oder *zz* geschrieben.

**Aufgabe 1:**

*ck* oder *kk*? *tz* oder *zz*? Setze richtig ein.



Schne\_\_\_\_\_e    Päckchen    Pi\_\_\_\_\_eria    A\_\_\_\_\_ord    Sa\_\_\_\_\_n  
 Ma\_\_\_\_\_aroni    Sche\_\_\_\_\_    kle\_\_\_\_\_ern    schmu\_\_\_\_\_ig    Le\_\_\_\_\_ben  
 verpe\_\_\_\_\_t    Ba\_\_\_\_\_ofen    Pu\_\_\_\_\_le    Gla\_\_\_\_\_e    Stü\_\_\_\_\_cke

**Aufgabe 2:**

Weißt du die Lösung? Schreibe sie auf.

- |                     |       |                   |       |
|---------------------|-------|-------------------|-------|
| 1. der 4. Fall      | _____ | 2. Polizeieinsatz | _____ |
| 3. starker Kaffee   | _____ | 4. Herrenjacke    | _____ |
| 5. Richtungsanzeige | _____ | 6. Hausinsekt     | _____ |


**Aufgabe 3:**

Bilde selbst Wörter mit einem *k*- bzw. *z*-Laut. Nimm dazu ein Wörterbuch oder den Duden zu Hilfe. Trenne anschließend die Wörter.  
*Beispiel:* Zucker    Zu-cker

Spri_____	Dru_____
schwi_____	schme_____
Gei_____	ti_____
wa_____	pfl_____
spi_____	Kra_____
schü_____	Ze_____

Muster zur Ansicht

# Endungen

 Bei Endungen wird der letzte Konsonant oft verdoppelt, wenn das Wort verlängert wird, zum Beispiel im Plural.

## Aufgabe 1:

Setze die Nomen in den Plural und markiere die verdoppelten Konsonanten.


- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| 1. Schülerin _____     | 2. Zeugnis _____   |
| 3. Mitarbeiterin _____ | 4. Kürbis _____    |
| 5. Bus _____           | 6. Krokus _____    |
| 7. Pilotin _____       | 8. Erlebnis _____  |
| 9. Königin _____       | 10. Albatros _____ |
| 11. Gefängnis _____    | 12. Kollegin _____ |

## Aufgabe 2:

Bilde aus den Verben Nomen mit den Endungen *-in* oder *-nis* und setze diese anschließend in den Plural. Schreibe jeweils den Artikel dazu.

Verb	Nomen	Plural
ergeben		
fahren		
vermachen		
begleiten		
erkennen		
wählen		
wagen		
verhalten		
kochen		
hindern		

s-Laute

 s-Laute werden nach kurzen Vokalen verdoppelt, nach langen Vokalen als einfaches s oder ß geschrieben.

**Aufgabe 1:**

Setze den jeweils fehlenden s-Laut ein. Die unterstrichenen Wörter in der richtigen Reihenfolge ergeben eine Lebensweisheit.

Ka  per ♦ Fu  ♦ ha  ten ♦ e  en ♦ i  t ♦ Flu  ♦ lu  tig ♦ schlie  lich ♦ Gru   
 ♦ Kur  ♦ be  er ♦ al  ♦ genie  en ♦ bewei  en ♦ rei  en ♦ ra  ten ♦ Mi  gunst  
 ♦ Bewei  ♦ Wa  er ♦ fe  thalten ♦ rie  ig ♦ Schu  ♦ erhol  amer ♦ genü  lich ♦  
 Bi  en ♦ Fru  t ♦ kö  tlich ♦ Spa  ♦ al  ♦ pa  en ♦ bi  chen ♦ blo

Lebensweisheit: \_\_\_\_\_

**Aufgabe 2:**

Bilde aus den Nomen Verben und setze diese in die Partizipform

Nomen	Verb	Partizip
Gruß		
Fass		
Riss		
Schuss		
Beweis		
Genuss		

**Aufgabe 3:**

Wann wird ein langer s-Laut mit ß, wann mit s geschrieben? Formuliere eine Regel und notiere dazu jeweils fünf Beispiele.

**ß** steht nach ...

---



---



---



---



---

**s** steht nach ...

---



---



---




---



---

**dass – das**

 Ob *dass* oder *das* geschrieben wird, hängt davon ab, welche grammatikalische Funktion vorliegt (*dass* = Konjunktion; *das* = Artikel oder Relativ- bzw. Demonstrativpronomen).

**Aufgabe 1:**

Setze richtig ein: *dass* oder *das*?

1. \_\_\_\_\_ Fahrrad, \_\_\_\_\_ mir gestern gestohlen wurde, ist gefunden worden.
2. \_\_\_\_\_ hast du dir sicher anders vorgestellt.
3. Ich glaube nicht, \_\_\_\_\_ dein Verhalten richtig war.
4. Ist \_\_\_\_\_ wahr, \_\_\_\_\_ ihr \_\_\_\_\_ Haus, \_\_\_\_\_ ihr letztes Jahr renoviert habt, schon wieder verkaufen wollt?
5. \_\_\_\_\_ ist jetzt schon \_\_\_\_\_ vierte Mal, \_\_\_\_\_ ich dir \_\_\_\_\_ erklären muss!
6. \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Auto nicht beschädigt wurde, grenzt an ein Wunder.
7. \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ so schwierig ist, liegt nur an der fehlenden Übung.

**Aufgabe 2:**

Schreibe die grammatikalische Funktion von *das* oder *dass* jeweils unter den Satz.

1. **Das** Auto, **das** mein Vater gestern gekauft hat, ist ein richtiger Hingucker.

\_\_\_\_\_

2. **Dass** ich **das** nicht glaube, liegt auf der Hand.

\_\_\_\_\_

3. **Das** fällt dir so schwer, **dass** ich es dir noch einmal erklären werde.

\_\_\_\_\_

**Aufgabe 3:**

Formuliere selbst Sätze mit *das* und *dass* nach den jeweils vorgegebenen grammatikalischen Funktionen.

1. Artikel – Relativpronomen:	
2. Demonstrativpronomen – Konjunktion:	
3. Konjunktion – Artikel:	



## Dehnung (ohne Zeichen)



Es gibt Wörter mit lang gesprochenem Vokal, die ohne Dehnungszeichen geschrieben werden.

### Aufgabe 1:

Wie lauten die gesuchten Wörter? Sie enthalten alle einen langen Vokal ohne Dehnungszeichen. Die Kästchen ergeben ein Lösungswort (Ä; Ü; Ö = ein Buchstabe).

Niederschlag	<input type="checkbox"/>	_____
Wolle liefernde Tiergruppe	<input type="checkbox"/>	_____
Geldanlagemöglichkeit	<input type="checkbox"/>	_____
durch Wind bewegtes Schiff	<input type="checkbox"/>	_____
Teil des Beines	<input type="checkbox"/>	_____
tapfer	<input type="checkbox"/>	_____
Forstwerkzeug	<input type="checkbox"/>	_____
Gegenteil von leicht	<input type="checkbox"/>	_____
männliches Schwein	<input type="checkbox"/>	_____
breiter Fluss	<input type="checkbox"/>	_____
Lösungswort:		_____

### Aufgabe 2:

Suche je fünf Wörter mit einem langem Vokal (bzw. Doppellaut) ohne Dehnungszeichen.

o: \_\_\_\_\_

u: \_\_\_\_\_

e: \_\_\_\_\_

a: \_\_\_\_\_

ü, ö: \_\_\_\_\_


### Aufgabe 3:

Verbinde die Wortbausteine sinnvoll mit den lang gesprochenen Nachsilben.

Kommentar   Halt   Brauch heilig   sitt   heil   schick	_____ _____ _____	sam   los sal   bar   tum
--	-------------------------	------------------------------

Muster zur Ansicht

# Dehnungszeichen

 Nach einem einfachen langen Vokal folgt häufig ein Dehnungs-*h*, manchmal auch ein Doppelvokal.

## Aufgabe 1:

Doppelvokal oder Dehnungs-*h*? Setze die jeweils richtige Schreibweise ein.

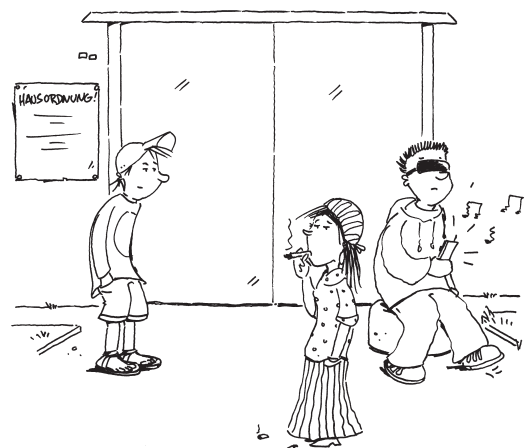
- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ein h_____scharfes Messer      | 2. eine gelungene Fa_____rt         |
| 3. das schussbereite Gewe_____r   | 4. ein lautes Gejo_____le           |
| 5. eine süße Erdbe_____re         | 6. das gepflegte Blumenb_____t      |
| 7. der lustige Streichelz_____    | 8. die reine Wa_____rheit           |
| 9. der lose Dra_____t             | 10. die schwarze Ko_____le          |
| 11. die romantische B_____tsfahrt | 12. eine treue S_____le             |
| 13. das gel_____rte Becken        | 14. der juckende Flo_____biss       |
| 15. der defekte Fernse_____er     | 16. die verdreckte Ke_____rschaufel |
| 17. eine ungenaue W_____ge        | 18. ein verliebtes P_____r          |

## Aufgabe 2:


Insgesamt sind 13 Wörter mit Dehnungs-*h*, 8 Wörter mit Doppelvokal und 19 gedehnte Wörter ohne Dehnungszeichen einzusetzen.

### Was es alles in der Schule gibt

Mä\_\_\_\_\_rchen, erzä\_\_\_\_\_hlende Schü\_\_\_\_\_ler, la\_\_\_\_\_me Mita\_\_\_\_\_rbeit, e\_\_\_\_\_rliche Le\_\_\_\_\_rer,  
 gepfle\_\_\_\_\_gte Fachräu\_\_\_\_\_me, unbeque\_\_\_\_\_me Fra\_\_\_\_\_gen, do\_\_\_\_\_fe Kommenta\_\_\_\_\_re,  
 prü\_\_\_\_\_gelnde Te\_\_\_\_\_ns, gefä\_\_\_\_\_rbte Ha\_\_\_\_\_re, bemo\_\_\_\_\_ste Kü\_\_\_\_\_bel, le\_\_\_\_\_re  
 Erma\_\_\_\_\_nungen, gequä\_\_\_\_\_lte Se\_\_\_\_\_len, ke\_\_\_\_\_rende  
 Mä\_\_\_\_\_dchen, sich dre\_\_\_\_\_ende Stü\_\_\_\_\_hle,  
 glü\_\_\_\_\_hende Schä\_\_\_\_\_del, a\_\_\_\_\_lglatte Ho\_\_\_\_\_sen,  
 gele\_\_\_\_\_rte Re\_\_\_\_\_den, le\_\_\_\_\_rreiche Fernse\_\_\_\_\_n-  
 sendungen, ra\_\_\_\_\_tlose O\_\_\_\_\_ren, Te\_\_\_\_\_schlü\_\_\_\_\_r-  
 fender Rekto\_\_\_\_\_r



**i-Laute**

 Für den langen *i*-Laut gibt es vier verschiedene Schreibweisen: *i* (ohne Dehnungszeichen), *ih*, *ie* und *ieh*. Der kurze *i*-Laut wird immer *i* geschrieben.

**Aufgabe 1:**

Ergänze die Wörter im Kasten mit der jeweils richtigen Schreibweise des *i*-Lauts.

Vitam  n    Rev  r    er bef  lt     m Badezimmer  
 nicht euch, sondern  nen    nicht sie, sondern  n    nicht wir, sondern  r  
 verz  ren (mit Dekoration)    z  rlich (schmal)  
 w  derspenstig    V  (auf dem Bauernhof)  
 du st  lst    Besenst  l    Musl  me    Kant  ne    verl  ren  
 erw  dern    Fantas     nicht verlieren, sondern s  gen    w  ern (Pferd)

**Aufgabe 2:**

Ergänze die *i*-Laute in den Unsinn-Sätzen.


V  r w  ernde Z  gen l  ßen w  derspenstige Vamp  re kr  chen.  
 S  ben R  sen n  sen, weil N  selstürme bl  sen.  
 V  le Fl  gen fl  gen Fl  gen h  nterher.  
 H  r verl  ren Vitam  ne  re W  derstandskraft.

**Aufgabe 3:**

Bilde aus den folgenden Nomen Verben mit der Endsilbe *-ieren*.

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1. Dekor _____     | 2. Zitat _____    |
| 3. Kontrolle _____ | 4. Telefon _____  |
| 5. Addition _____  | 6. Fantasie _____ |
| 7. Referat _____   | 8. Studium _____  |
| 9. Regierung _____ | 10. Anprobe _____ |

# Selbstkontrolle

 Du kannst deine Rechtschreibleistungen in Bezug auf Dehnung und Schärfung selbst überprüfen und im Kontrollblatt vermerken.

## Aufgabe 1:

Jedes Wort bietet dir zwei mögliche Schreibweisen. Streiche die jeweils falsche durch.

Sammlung/Samlung	Brauchtum/Brauchtuhm	Fibel/Fiebel
gealtert/gealltert	sorglos/sorgloss	Krokodiel/Krokodil
sinlos/sinnlos	selltsam/seltsam	Kabiene/Kabine
Verwirrung/Verwirung	sonderbahr/sonderbar	gewiehart/gewieert
geschafft/geschafft	Balsam/Balsamm	Souvenir/Souvenier
fellsig/felsig	Kenntnisse/Kenntnise	Diebstahl/Dibstahl
verwelken/verwellken	Spielerinen/Spielerinnen	Giraffe/Gieraffe
gurtten/gurten	Rhinozerosse/Rhinozersose	ihnen/ienen
Gaukler/Gauckler	genüßlich/genüsslich	kommentiren/kommentieren
bokig/bockig	beweisen/beweißen	abstehend/absteend
schmuzig/schmutzig	rasend/rassend	gefährlich/gefärlich
geizig/geitzig	schmeißt/schmeist	Moorleiche/Morleiche
Mokka/Mocka	Biß/Biss	Partanz/Paartanz
Skize/Skizze	riesig/riessig	verkehrsberuhigt/verkfersberuhigt
Pieza/Pizza	Magerkost/Magerkosst	Statenlos/staatenlos
gröhlen/grölen	klebrig/klehbrig	beziehen/bezieen

## Aufgabe 2:

Setze die fehlenden Buchstaben in der richtigen Schreibweise ein.

Eigentlich so\_\_\_\_\_te man sich auf das Wochen\_\_\_\_\_nde fr\_\_\_\_\_en, aber oft ist es ger\_\_\_\_\_de der So\_\_\_\_\_tag, der langw\_\_\_\_\_lig und nervt\_\_\_\_\_tend wirkt. A\_\_\_\_\_e schl\_\_\_\_\_fen so lange, da\_\_\_\_\_ sich da\_\_\_\_\_ Frü\_\_\_\_\_stücken kaum noch lo\_\_\_\_\_nt. Keiner hat Lu\_\_\_\_\_st, beim Bä\_\_\_\_\_er frische Br\_\_\_\_\_tchen zu h\_\_\_\_\_len, also wird getoastet. Das Mi\_\_\_\_\_age\_\_\_\_\_en, da\_\_\_\_\_ aufgew\_\_\_\_\_rmt wird, gibt es dann am Nachmittag, Kaf\_\_\_\_\_ee und Ku\_\_\_\_\_en entfallen. Mü\_\_\_\_\_sam schle\_\_\_\_\_t man sich vor den Fernse\_\_\_\_\_er, o\_\_\_\_\_ne da\_\_\_\_\_ etwas Spa\_\_\_\_\_endes ko\_\_\_\_\_t; aber i\_\_\_\_\_er noch be\_\_\_\_\_er, als Schu\_\_\_\_\_aufgaben. Der nächste Sonntag soll rei\_\_\_\_\_voller werden mit Ausfl\_\_\_\_\_gen, Kochen, Sp\_\_\_\_\_l und Spa\_\_\_\_\_ung. Wer da\_\_\_\_\_ wohl glaubt?

## Selbstkontrollblatt

Du hast an acht unterschiedlichen Stationen spezielle Rechtschreibprobleme zum Thema Dehnung und Schärfung kennengelernt und geübt.

Fühlst du dich jetzt sicher? Wo hast du noch Schwierigkeiten?

Bevor du die Station zur Selbstkontrolle ausfüllst, schätze deine Leistung zunächst selbst ein.

Nach dem Ausfüllen und der Kontrolle vergleichst du deine Einschätzung mit dem tatsächlichen Ergebnis.

Entscheide dann selbst, ob du noch zusätzlichen Übungsbedarf hast, zum Beispiel in bestimmten Teilbereichen. Bitte in diesem Fall deinen Deutschlehrer um weitere Übungsmöglichkeiten. Bestätige deine Entscheidung mit deiner Unterschrift.

### Meine Fehleranalyse

	Einschätzung	tatsächliche Fehler	Übungsbedarf
Doppelkonsonanten, k- und z-Laut, Endungen			
s-Laute, dass – das			
Dehnung (ohne Zeichen)			
Dehnungszeichen			
i-Laute			

Setze ein:  
*sicher, unsicher*

Notiere die  
Fehlerzahl.

Entscheidung:  
*ja oder nein*

\_\_\_\_\_  
Unterschrift

Muster zur Ansicht

**Aufgabe 1:**

Ebbe, krabbeln, Ober, heben, Robbe  
 Gardine, paddeln, Pudding, reden, Kladde  
 Schmuggel, eggen, Roggen, segeln, Regen  
 Ampel, Kammer, schwimmen, Lama, stramm  
 Grippe, wippen, knapp, pupsen, Kupplung  
 Wetter, klettern, Pate, Glut, glatt

**Aufgabe 2:**

wenden, Lüftung, Sammlung, Balken, herrlich, sinnlos, heften, gurten

**Aufgabe 3:**

- 1. Gewitter
- 2. Gesandter
- 3. Barren
- 4. Teppich
- 5. Treppe
- 6. Pudding

**Aufgabe 1:**

Schnecke, Päckchen, Pizzeria, Akkord, Sack,  
 Makkaroni, Scheck, kleckern, schmutzig, Leck,  
 verpetzt, Backofen, Puzzle, Glatze, Stütze

**Aufgabe 2:**

- 1. Akkusativ
- 2. Razzia
- 3. Mokka
- 4. Sakko
- 5. Blinker
- 6. Wanze

**Aufgabe 3:** (mögliche Lösungen)

Spritze – Sprit-ze	schwitzen – schwit-zen	Geizhals – Geiz-hals
wackelig – wa-cke-tig	spitzen – spit-zen	schützen – schüt-zen
Drucker – Dru-cker	schmecken – schme-cken	ticken – ti-cken
Pflücken – pflü-cken	Krake – K-ra-ke	Zecke – Ze-cke

**Aufgabe 1:**

- 1. Schüler**innen**
- 2. Zeug**nisse**
- 3. Mitarbeiter**innen**
- 4. Kürb**isse**
- 5. Bus**e**
- 6. Krokus**e**
- 7. Pilot**innen**
- 8. Erleb**nisse**
- 9. König**innen**
- 10. Albatros**e**
- 11. Gefäng**nisse**
- 12. Kolleg**innen**

**Aufgabe 2:**

Verb	Nomen	Plural
ergeben	das Ergebnis	die Ergebnisse
fahren	die Fahrerin	die Fahrerinnen
vermachen	das Vermächtnis	die Vermächtnisse
begleiten	die Begleiterin	die Begleiterinnen
erkennen	die Erkenntnis	die Erkenntnisse
wählen	die Wählerin	die Wählerinnen
wagen	das Wagnis	die Wagnisse
verhalten	das Verhältnis	die Verhältnisse
kochen	die Köchin	die Köchinnen
hindern	das Hindernis	die Hindernisse

**Aufgabe 1:**

Kasper, Fuß, hasten, **essen**, ist, Fluss, lustig, schließlich, Gruß, Kurs, besser, als, genießen, beweisen, reißen, rasten, Missgunst, Beweis, Wasser, festhalten, riesig, Schuss, erholsamer, genüsslich, Bissen, Frust, köstlich, Spaß, als, passen, bisschen, bloß

Lebensweisheit: „Rasten ist schließlich erholsamer als hasten, Spaß besser als Frust.“

**Aufgabe 2:**

Nomen	Verb	Partizip
Gruß	grüßen	gegrüßt
Fass	fassen	gefasst
Riss	reißen	gerissen
Schuss	schießen	geschossen
Beweis	beweisen	bewiesen
Genuss	genießen	genossen

**Aufgabe 3:**

ß steht nach stimmlosem langem Vokal.  
s steht nach stimmhaftem langem Vokal.

**Aufgabe 1:**

1. **Das** Fahrrad, **das** mir gestern gestohlen wurde, ist gefunden worden.
2. **Das** hast du dir sicher anders vorgestellt.
3. Ich glaube nicht, **dass** dein Verhalten richtig war.
4. Ist **das** wahr, **dass** ihr **das** Haus, **das** ihr letztes Jahr renoviert habt, schon wieder verkaufen wollt?
5. **Das** ist jetzt schon **das** vierte Mal, **dass** ich dir **das** erklären muss!
6. **Dass** **das** Auto nicht beschädigt wurde, grenzt an ein Wunder.
7. **Dass** **das** so schwierig ist, liegt nur an der fehlenden Übung.

**Aufgabe 2:**

1. Artikel, Relativpronomen
2. Konjunktion, Relativpronomen
3. Relativpronomen, Konjunktion

**Aufgabe 3:** (mögliche Lösung)

1.	Artikel – Relativpronomen:	Das Kind, das ...
2.	Demonstrativpronomen – Konjunktion:	Das glaube ich nicht, dass ...
3.	Konjunktion – Artikel:	Dass das Fahrrad ...

**Aufgabe 1:**

R e g e n  
S c h a f h e r d e  
S p a r b u c h  
S e g e l s c h i f f  
S c h e n k e l  
m u t i g  
S ä g e  
s c h w e r  
E b e r  
S t r o m

Lösungswort: Rasenmäher

## Station 6: Dehnung (ohne Zeichen) (Fortsetzung)

Seite 24

### Aufgabe 2: (mögliche Lösung)

Monat, holen, Person, schon, empor, ...  
Blume, Schnur, Mut, Blut, nun, ...  
Schere, schwer, bequem, selig, Herd, ...  
Schwan, klar, Plan, Tal, rar, ...  
Blüte, schwören, Geschwüre, persönlich, Empörung, ...

### Aufgabe 3: (mögliche Lösung)

kommentarlos, haltbar, Schicksal, heilsam, sittsam,  
Heiligtum, Brauchtum

## Station 7: Dehnungszeichen

Seite 25

### Aufgabe 1:

1. haarscharfes, 2. Fahrt, 3. Gewehr, 4. Gejohle, 5. Erdbeere, 6. Blumenbeet, 7. Streichelzoo, 8. Wahrheit, 9. Draht, 10. Kohle, 11. Bootsfahrt, 12. Seele, 13. geleerte, 14. Flohbiss, 15. Fernseher, 16. Kehrschaufel, 17. Waage, 18. Paar

### Aufgabe 2:

Märchen erzählende Schüler, lahme Mitarbeit, ehrliche Lehrer, gepflegte Fachräume, unbequeme Fragen, doofe Kommentare, prügelnde Teens, gefärbte Haare, bemooste Kübel, leere Ermahnungen, gequälte Seelen, kehrende Mädchen, sich drehende Stühle, glühende Schädel, adiglatte Hosen, gelehrte Reden, lehrreiche Fernsehsendungen, ratlose Ohren, Tee schlürfender Rektor

## Station 8: i-Laute

Seite 26

### Aufgabe 1:

Vitamin, Revier, befiehlt, im, ihnen, ihn, ihr, verzieren, zierlich, widerspenstig, Vieh, stiehlt, Besenstiel, Muslime, Kantine, verlieren, erwidern, Fantasie, siegen, wiehern

### Aufgabe 2:

Vier wiehernde Ziegen ließen widerspenstige Vampire kriechen.  
Sieben Riesen niesen, weil Nieselstürme bliesen.  
Viele Fliegen fliegen Fliegen hinterher.  
Hier verlieren Vitamine ihre Widerstandskraft.

### Aufgabe 3:

1. dekorieren, 2. zitieren, 3. kontrollieren, 4. telefonieren, 5. addieren, 6. fantasieren, 7. referieren, 8. studieren, 9. regieren, 10. anprobieren

## Station 9: Selbstkontrolle

Seite 27

### Aufgabe 1:

Richtig sind:

Linke Spalte: Sammlung, gealtert, sinnlos, Verwirrung, geschafft, felsig, verwelken, gurten, Gaukler, bockig, schmutzig, geizig, Mokka, Skizze, Pizza, grölen,

Mittlere Spalte: Brauchtum, sorglos, seltsam, sonderbar, Balsam, Kenntnisse, Spielerinnen, Rhinozerosse, genüsslich, beweisen, rasend, schmeißt, Biss, riesig, Magerkost, klebrig,

Rechte Spalte: Fibel, Krokodil, Kabine, gewiehert, Souvenir, Diebstahl, Giraffe, ihnen, kommentieren, abstehend, gefährlich, Moorleiche, Paartanz, verkehrsberuhigt, staatenlos, beziehen.

### Aufgabe 2:

sollte, Wochenende, freuen, gerade, Sonntag, langweilig, nervtötend, alle, schlafen, dass, das Frühstück, lohnt, Lust, Bäcker, Brötchen, holen, Mittagessen, das, aufgewärmt, Kaffee, Kuchen, mühsam, schleppt, Fernseher, ohne, dass, Spannendes, kommt, immer, besser, Schulaufgaben, reizvoller, Ausflügen, Spiel, Spannung, das



## Impressum

© 2012 Auer Verlag  
AAP Lehrerfachverlage GmbH  
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Grafik: Steffen Jähde, Thorsten Trantow  
Autor: Winfried Röser