



Vorwort

Um Schüler¹ individuell zu fördern, müssen Sie zunächst den Lern- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen erfassen und im Anschluss immer wieder neu eruieren. Nur so können Ihre Schüler auch optimal gefordert und gefördert werden.

In der vorliegenden Unterrichtshilfe finden Sie zu **fünf grundlegenden Themen des 8. Schuljahrs**, die noch einmal in Unterthemen aufgegliedert sind, Vorlagen zur Lernstandserfassung in Form eines **Vortests**  und eines **Abschlusstests** . Folgende Themen werden abgedeckt:

- Richtig schreiben und Zeichen setzen
- Grammatikwissen anwenden
- Wortarten zur richtigen Groß- und Kleinschreibung nutzen
- Kreativ Texte produzieren
- Verschiedene Aufsatzformen und sprachlichen Ausdruck trainieren

Auf S. 6 sind die Themen und Unterthemen für Sie und Ihre Schüler noch einmal in einer Mindmap übersichtlich zusammengestellt. Die Mindmap ermöglicht den Schülern außerdem einen strukturierten Überblick über den wesentlichen Lernstoff im Fach Deutsch in der 8. Klasse.

Vortest

Mithilfe des Vortests findet eine erste Überprüfung der Fähigkeiten der Schüler in Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Durch die Testergebnisse erhalten Sie nicht nur eine allgemeine Rückmeldung über die Kompetenz des einzelnen Schülers in der jeweiligen Hauptthematik, die Ergebnisse geben auch eine klare Rückmeldung darüber, welche Unterthematik weiter geübt, gefestigt oder (nicht mehr) ausgebaut werden muss.

Nahezu alle Aufgaben zu den einzelnen Unterthemen sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Testschnell und effizient von der Lehrkraft oder sogar vom Schüler selbst auswertet werden können. Die Lösungskontrol-



Hat ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 7–8 in diesem Band finden Sie eine Vorlage für ein Führerschein-Heft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jeder Schüler kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahres Führerscheine sammeln. Hat ein Schüler alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden. Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält der Schüler immer eine Übersicht über Themenbereiche, die er beherrscht.

Hat der Vortest jedoch Bereiche und Themen offengelegt, in denen der Schüler noch Übungsbedarf hat, so können Sie mit den Materialien aus dem Band „**Deutsch üben. Klasse 8**“ (Bestell-Nr. 06941) eine ausgiebige Trainings- und Wiederholungsphase einlegen. Zur gezielten Förderung finden Sie hier Übungsmaterialien auf zwei Niveaustufen. Diese Unterrichtshilfe ist nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert und stellt somit eine optimale Ergänzung dar. An dieser Übungsphase können natürlich auch diejenigen Schüler teilnehmen, die bereits den Vortest bestanden haben.

Abschlusstest



Nach einer Übungsphase werden die Schüler mithilfe des Führerschein-Abschlusstests für den jeweiligen Teilbereich geprüft. Dieser soll Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben. Vor- und Abschlusstest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können.

Die Handhabung des Abschlusstests ist identisch mit der des Vortests. Wenn ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat er jetzt mit dem Abschlusstest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Abschlusstest für die Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Zur abschließenden Leistungskontrolle empfehlen wir Ihnen den Band „**Klassenarbeiten Deutsch 8**“ (Bestell-Nr. 06942), der ebenfalls nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert wurde. Sie können also mit dem kompletten Programm „Auer Führerscheine Deutsch“, „Deutsch üben“ und „Klassenarbeiten Deutsch“ schnell und einfach die Kompetenzen Ihrer Schüler diagnostizieren, entsprechende Materialien zum Üben anbieten und Ihre Klassenarbeit abfragen.

Download zur Ansicht

Führerschein Deutsch Klasse 8

Name: _____



**Download
zur Ansicht**

(bitte hier klicken)

Euler/Reul/Tagliente: Auer Führerscheine Deutsch Klasse 8 © Auer Verlag – A4P Lehrfachverlage GmbH, Donauwörth

FÜHRERSCHEIN
Fremdwörter

FÜHRERSCHEIN
Cf. Fremdwörter zusammen?

FÜHRERSCHEIN
Schwierige Wortgruppen

FÜHRERSCHEIN
Kommasetzung bei Satzreihen und Satzgefügen

FÜHRERSCHEIN
Kommasetzung bei Satzgefügen und Appositionen

FÜHRERSCHEIN
Aktiv und Passiv

FÜHRERSCHEIN
Kohäsiv

FÜHRERSCHEIN
Nebensatzarten

FÜHRERSCHEIN
Nominalisierung von Verben

FÜHRERSCHEIN
Nominalisierung von Adjektiven

FÜHRERSCHEIN
Zahlwörter

FÜHRERSCHEIN
Zeitangaben

FÜHRERSCHEIN
Eigennamen und Straßennamen

FÜHRERSCHEIN
Feste Wendungen

FÜHRERSCHEIN
Kreativ Texte produzieren

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Briefe schreiben

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Innerer Monolog und Dialog

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Geschichten fortsetzen und erfinden

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Zu Bildern schreiben

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Verschiedene Aufsatzformen und sprachlichen Ausdruck trainieren

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Bewerbungsanschreiben

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Inhaltsangabe

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Ballade

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Rhetorische Stilmittel

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Journalistische Sachtexte

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Praktikumsbericht und Vorgangsbeschreibung

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Personenbeschreibung

Unterschrift des Lehrers

Download zur Ansicht



1. Bestimme, ob es sich bei den folgenden Sätzen um Aktivsätze oder um Passivsätze handelt. Kreuze die richtige Lösung an.

- | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Ich wurde gestern zu unserem Direktor gerufen. | Aktivsatz <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Passivsatz <input type="checkbox"/> | |
| b) Sie sorgt sich um ihre Zukunft. | Aktivsatz <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Passivsatz <input type="checkbox"/> | |
| c) Zur Feststellung des Lernstandes wurden einige Tests durchgeführt. | Aktivsatz <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Passivsatz <input type="checkbox"/> | |
| d) Dafür benötigt man keine besonderen Fähigkeiten. | Aktivsatz <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Passivsatz <input type="checkbox"/> | |

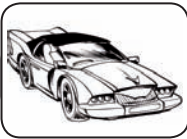
2. Finde zu dem Aktivsatz den korrekten Passivsatz.

- | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|
| a) Sie aß die Schokoladentorte mit Genuss. | | |
| Die Schokoladentorte wurde von ihr mit Genuss gegessen. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die Schokoladentorte war von ihr mit Genuss gegessen worden. | <input type="checkbox"/> | |
| Die Schokoladentorte aß man mit Genuss. | <input type="checkbox"/> | |
| b) Am Wochenende müssen sie für die Prüfung lernen. | | |
| Am Wochenende wird für die Prüfung gelernt werden müssen. | <input type="checkbox"/> | |
| Am Wochenende muss für die Prüfung gelernt werden. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Am Wochenende muss man für die Prüfung lernen. | <input type="checkbox"/> | |

3. Aus welchem der Sätze lässt sich kein Passivsatz bilden?

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| Der Sportler fährt am folgenden Auto. | <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------|--------------------------|

Download zur Ansicht



1. Bestimme, ob es sich bei den folgenden Sätzen um Aktivsätze oder um Passivsätze handelt. Kreuze die richtige Lösung an.

- | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Sein Vater reparierte ihm den kaputten Auspuff seines Autos. | Aktivsatz <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Passivsatz <input type="checkbox"/> | |
| b) Er wurde mit klarer Mehrheit zum Klassensprecher gewählt. | Aktivsatz <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Passivsatz <input type="checkbox"/> | |
| c) Über die Weihnachtsfeiertage sind viele Plätzchen gegessen worden. | Aktivsatz <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Passivsatz <input type="checkbox"/> | |
| d) Länger als zwei Stunden würde sie nicht bleiben wollen. | Aktivsatz <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Passivsatz <input type="checkbox"/> | |

2. Finde zu dem Aktivsatz den korrekten Passivsatz.

- | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|
| a) Einen Tag vor seiner Abreise packte er seinen Koffer. | | |
| Der Koffer wurde einen Tag vor der Abreise von ihm gepackt. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Der Koffer ist einen Tag vor der Abreise von ihm gepackt worden. | <input type="checkbox"/> | |
| Den Koffer packte man einen Tag vor der Abreise. | <input type="checkbox"/> | |
| b) In ihrem Urlaub wird sie wieder viele schöne Fotos machen. | | |
| In dem Urlaub werden wieder viele schöne Fotos gemacht werden. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| In dem Urlaub werden wieder viele schöne Fotos gemacht. | <input type="checkbox"/> | |
| In dem Urlaub macht man wieder viele schöne Fotos. | <input type="checkbox"/> | |

3. Aus welchem der Sätze lässt sich kein Passivsatz bilden?

- | | |
|--|--------------------------|
| Er interessiert sich für Fußball und Basketball. | <input type="checkbox"/> |
| Die Schüler haben sich für die Klassenfahrt entschieden. | <input type="checkbox"/> |

Download zur Ansicht



1. Welcher Modus wird bei den folgenden Sätzen verwendet? Kreuze jeweils die richtige Lösung an.

a) Er sagte, er gehe in das neue Eiscafé.	Indikativ <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Konjunktiv I <input type="checkbox"/>	
	Konjunktiv II <input type="checkbox"/>	
b) Er sagte: „Ich gehe in das neue Eiscafé.“	Indikativ <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Konjunktiv I <input type="checkbox"/>	
	Konjunktiv II <input type="checkbox"/>	
c) Er sagte, er ginge in das neue Eiscafé.	Indikativ <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Konjunktiv I <input type="checkbox"/>	
	Konjunktiv II <input type="checkbox"/>	
d) Sie meinte: „In dem Karton ist eine Überraschung versteckt!“	Indikativ <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Konjunktiv I <input type="checkbox"/>	
	Konjunktiv II <input type="checkbox"/>	
e) Sie meinte, in dem Karton wäre eine Überraschung versteckt.	Indikativ <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Konjunktiv I <input type="checkbox"/>	
	Konjunktiv II <input type="checkbox"/>	
f) Sie meinte, in dem Karton sei eine Überraschung versteckt.	Indikativ <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Konjunktiv I <input type="checkbox"/>	
	Konjunktiv II <input type="checkbox"/>	

2. In welchen Sätzen der Aufgabe 1 bringt der Sprecher Zweifel an seiner Aussage zum Ausdruck?

___ und ___

c und e

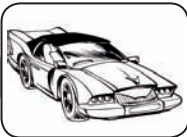
3. Wie lautet die indirekte Rede?

Auf Zigarettschachtel steht: Rauchen kann tödlich sein.

Auf Zigarettschachtel steht, Rauchen könne tödlich sein.

Auf Zigarettschachtel steht, Rauchen könnte tödlich sein.

Download zur Ansicht



1. Welcher Modus wird bei den folgenden Sätzen verwendet? Kreuze jeweils die richtige Lösung an.

a) Sie sagte, er wäre nicht ehrlich zu ihr.	Indikativ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Konjunktiv I	<input type="checkbox"/>	
	Konjunktiv II	<input type="checkbox"/>	
b) Sie sagte, er sei nicht ehrlich zu ihr.	Indikativ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Konjunktiv I	<input type="checkbox"/>	
	Konjunktiv II	<input type="checkbox"/>	
c) „Er ist nicht ehrlich zu mir“, sagte sie.	Indikativ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Konjunktiv I	<input type="checkbox"/>	
	Konjunktiv II	<input type="checkbox"/>	
d) Ich darf mir keine Fehler mehr erlauben.	Indikativ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Konjunktiv I	<input type="checkbox"/>	
	Konjunktiv II	<input type="checkbox"/>	
e) Luca meinte, er dürfe sich keine Fehler mehr erlauben.	Indikativ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Konjunktiv I	<input type="checkbox"/>	
	Konjunktiv II	<input type="checkbox"/>	
f) Luca meinte, er dürfte sich keine Fehler mehr erlauben.	Indikativ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Konjunktiv I	<input type="checkbox"/>	
	Konjunktiv II	<input type="checkbox"/>	

2. In welchen Sätzen der Aufgabe 1 bringt der Sprecher Zweifel an seiner Aussage zum Ausdruck?

_____ und _____ a und f

3. Wie lautet die indirekte Rede?

Er sagt: „Die Katze sitzt ganz oben in dem Baum.“		
Er sagt, die Katze sitzt ganz oben in dem Baum.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Er sagt, die Katze sitzt ganz oben in dem Baum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Download zur Ansicht



1. Bestimme, ob es sich bei den folgenden Nebensätzen um Gliedsätze oder um Relativsätze handelt. Kreuze jeweils die richtige Lösung an.

a) Wenn er den ganzen Tag am PC arbeitet, hat er abends Nackenschmerzen.	Gliedsatz <input type="checkbox"/>	Relativsatz <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Sie sucht das Päckchen, das sie gestern vor den Kindern verstecken musste.	Gliedsatz <input type="checkbox"/>	Relativsatz <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c) Es wundert mich nicht, dass er heute schon wieder zu spät in die Schule gekommen ist.	Gliedsatz <input type="checkbox"/>	Relativsatz <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

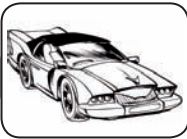
2. Um welche Nebensatzart handelt es sich bei den folgenden Sätzen?

a) Es war mir nicht bewusst, dass dies gefährlich sein könnte.	Subjektsatz <input type="checkbox"/>	Objektsatz <input type="checkbox"/>	Adverbialsatz <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Damit auch du es verstehst, erkläre ich es noch einmal.	Subjektsatz <input type="checkbox"/>	Objektsatz <input type="checkbox"/>	Adverbialsatz <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3. Auf welches Satzglied des Hauptsatzes bezieht sich der Nebensatz?

a) Am liebsten sehe ich Filme, die ein Happy End haben.	auf das Subjekt <input type="checkbox"/>	auf das Akkusativ-Objekt <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Meine Freundin Susanne, die du am Samstag kennengelernt hast, hat sich nach dir erkundigt.	auf das Subjekt <input type="checkbox"/>	auf das Dativ-Objekt <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c) Jennifer, deren Abi ich mit meiner Schwester in meine Klasse geht, hat die Abi-Prüfungen bestanden.	auf das Subjekt <input type="checkbox"/>	auf das Akkusativ-Objekt <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Download zur Ansicht



1. Bestimme, ob es sich bei den folgenden Nebensätzen um Gliedsätze oder um Relativsätze handelt. Kreuze jeweils die richtige Lösung an.

a) Die Formel, mit welcher du das berechnest, ist falsch.	Gliedsatz <input type="checkbox"/>	Relativsatz <input checked="" type="checkbox"/>
b) Sie wird sich bei mir melden, sobald sie genauere Informationen hat.	Gliedsatz <input checked="" type="checkbox"/>	Relativsatz <input type="checkbox"/>
c) Ich bin mir nicht sicher, ob ich die Türe abgeschlossen habe.	Gliedsatz <input type="checkbox"/>	Relativsatz <input type="checkbox"/>

2. Um welche Nebensatzart handelt es sich bei den folgenden Sätzen?

a) Ich habe ein schlechtes Gewissen, weil ich mit meinen Eltern gestritten habe.	Subjektsatz <input type="checkbox"/>	Objektsatz <input type="checkbox"/>	Adverbialsatz <input checked="" type="checkbox"/>
b) Ich kann es nicht gutheißen, dass du solche eine Einstellung vertrittst.	Subjektsatz <input type="checkbox"/>	Objektsatz <input checked="" type="checkbox"/>	Adverbialsatz <input type="checkbox"/>

3. Auf welches Satzglied des Hauptsatzes bezieht sich der Nebensatz?

a) Hast du das entscheidende Hockeyspiel vor zwei Wochen gesehen, das wir gewonnen haben?	auf das Subjekt <input type="checkbox"/>	auf das Akkusativ-Objekt <input checked="" type="checkbox"/>
b) Sein Auto, das er erst vor einem Monat neu gekauft hat, hat schon einen Kratzer.	auf das Subjekt <input checked="" type="checkbox"/>	auf das Akkusativ-Objekt <input type="checkbox"/>
c) Ich bewundere die im Rollstuhl sitzende Sportlerin, die letztes Jahr eine Goldmedaille gewonnen hat.	auf das Subjekt <input type="checkbox"/>	auf das Akkusativ-Objekt <input checked="" type="checkbox"/>

Download zur Ansicht