

# Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

## Groß-/Kleinschreibung

Die Seiten 2 bis 12 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Station 1 **Substantivierung 1** (Verben und Adjektive)  
Innere Differenzierung möglich.

Station 2 **Substantivierung 2** (Pronomen, Präpositionen, Adverbien, Konjunktionen)  
Innere Differenzierung möglich.

Station 3 **Substantivierung 3** (Nominalisierte Redewendungen)

Station 4 **Zeitangaben**  
Innere Differenzierung möglich.

Station 5 **Farben, Zahlen, Sprachen**

Station 6 **Kleinschreibung**  
Differenzierung nicht sinnvoll.

Station 7 **Eigennamen**  
Duden bereitlegen.

Station 8 **Feste Verbindungen**


Station 9 **Selbstkontrolle**  
Kopiertes Kontrollblatt für alle Schüler verbindlich.

Station 10 **Fehlersuche**  
Innere Differenzierung nötig; Farbstifte bereitlegen; Selbstkontrollblatt für jeden Schüler verbindlich.

Download  
zur Ansicht

# Substantivierung 1

## Verben und Adjektive

 Kompetenz: Kleinschreibung von Verben und Adjektiven sowie die Großschreibung der zugehörigen Substantivierungen unterscheiden.

### Aufgabe 1:

Entscheide jeweils, ob das Wort als Verb bzw. Adjektiv oder als Substantivierung verwendet wird und trage den fehlenden Buchstaben ein.

Im Sommer ist \_\_\_chwimmen eine \_\_\_rholsame Freizeitbeschäftigung. In \_\_\_nbekannten Gewässern soll man nie alleine \_\_\_chwimmen. Zum \_\_\_ändern ist es heute viel zu heiß, obwohl wir das \_\_\_ändern lieben. Etwas \_\_\_rholsamer kann auch \_\_\_aulenzen sein. Bei der \_\_\_nteressantesten Besichtigung sahen wir manches \_\_\_ehenswertes. Vom \_\_\_auten \_\_\_chreien im \_\_\_uhigen Wald ist dringend \_\_\_bzu-raten. Dagegen wirkt \_\_\_eises \_\_\_pielen angemessen. Heute \_\_\_aten wir beim \_\_\_aten immer falsch. Im \_\_\_ergangenen Urlaub habe ich nichts \_\_\_esonderes erlebt. Trotzdem kaufte ich alles \_\_\_ögliche als \_\_\_ögliche Souvenirs. Um nicht im \_\_\_unklen zu \_\_\_appen, sollte man das \_\_\_appen in \_\_\_unklen Gassen meiden.

### Aufgabe 2:

Schreibe die Infinitivkonstruktionen um, indem du die Verben substantivierst und zum sinnvollen Satz ergänzt.

*Beispiel:* Straßenkarte sorgfältig lesen – Das sorgfältige Lesen der Straßenkarte ist wichtig.

1. Rasen betreten verboten – \_\_\_\_\_
2. In der Mittagspause laut arbeiten – \_\_\_\_\_
3. Die neue Umzäunung fürsteigen – \_\_\_\_\_
4. Im Wald ausgelassen lachen – \_\_\_\_\_

## Substantivierung 2

Pronomen, Präpositionen, Adverbien, Konjunktionen



Kompetenz: Großschreibung von Pronomen, Präpositionen, Adverbien oder Konjunktionen bei deren Substantivierung nachvollziehen.

### Aufgabe 1:

Entscheide, ob die kursiv geschriebenen Wörter groß- oder kleingeschrieben werden und streiche das falsche Wort durch.

1. In der Disco ging es am *gestrigen Abend/Gestrigen abend drunter und drüber/Drunter und Drüber*.
2. Warum hast *du/Du deinem/Deinem* Gegenüber nicht das *du/Du* angeboten?
3. Beziehe endlich Position, das ewige *wenn und aber/Wenn und Aber* nervt.
4. Es war im *nachhinein/Nachhinein* eine *kluge/Kluge* Entscheidung, *alt und jung/Alt und Jung* gleichzeitig anzusprechen.
5. Ich kann es *ihnen/Ihnen* nicht abnehmen, *hier und jetzt/Hier und Jetzt* muss eine Entscheidung gefällt werden.
6. Der Hund an der Leine ist eine *sie/Sie* und kein *er/Er*.
7. Wäge genau das *für und wider/Für und Wider* ab, bevor *du/Du dich/Dich* abmeldest.

### Aufgabe 2:

Schreibe die in Großbuchstaben geschriebenen Sätze in der richtigen Schreibweise und umkreise die substantivierten Wörter.

1. IM ALLGEMEINEN LEBEN ARM UND REICH FRIEDLICH NEBENEINANDER.

## Substantivierung 3

### Nominalisierte Redewendungen



Kompetenz: Großschreibung von nominalisierten Redewendungen üben.

#### Aufgabe:

Finde für die hier stehenden Ausdrücke gleichbedeutende Wendungen. Die Wörter in dem Kasten helfen dir dabei. Notiere dann einen Beispielsatz.

Beispiel: *alle Menschen*                      **Groß und Klein**  
 Auf dem Festgelände drängten sich **Groß und Klein**.


Diese Wörter können dir beim Finden der Redewendungen helfen:

alt                      groß                      laufend                      jung                      ganz                      schwarz  
 dunkel                      geheim                      gering                      lächerlich                      rein                      neu

1. alle Generationen zusammen                      – \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. keine Ahnung haben                      – im \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. jemandem etwas vertraulich mitteilen                      – jemandem etwas im \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. überhaupt nichts merken                      nicht das \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. Witze über etwas machen                      – etwas \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
6. jemandem etwas mitteilen                      – jemanden \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Download zur Ansicht

## Zeitangaben

 Kompetenz: Zeitangaben in Form von Adverbien klein-, in Form von Substantiven großschreiben.

**Aufgabe 1:**

Welche Zeitangabe ist sinnvoll, als Subjekt oder Adverb? Streiche die falsche Schreibweise durch.

Dieser (*Morgen/morgen*) wird mir immer in Erinnerung blei-

ben. Es war (*Dienstagmorgen/dienstagmorgen*), so gegen

neun Uhr. Die Polizei rief mich an diesem (*Morgen/morgen*)

aus dem Unterricht. Wie immer haben wir (*Dienstag-*

*morgens/dienstagmorgens*) Mathematik. Ich stand gerade an der Tafel, als der Beamte mich nach

einem Vorfall von (*Vorgestern/vorgestern, Nacht/nacht*) befragte. Ich hatte am (*Letzten Sonntag/*

*letzten Sonntag*) beobachtet, wie zwei Typen sich (*Nachts/nachts*) an einem Auto zu schaffen machten.

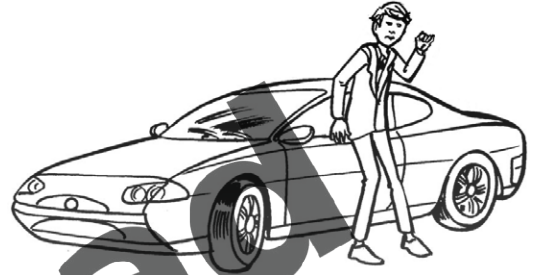
Am (*Montagmittag/montagmittag*) hatte ich dies meinen Eltern erzählt. Das Auto war (*Vormittags/*

*vormittags*) gefunden worden. Als die Polizei bei ihnen nachfragte, erinnerten sie sich daran, dass

ich (*Sonntagnachts/sonntagnachts*) den Vorfall beobachtet hatte. Ich konnte den Beamten den ent-

scheidenden Tipp geben und der Dieb wurde am (*Freitagmittag/freitagmittag*) gefasst. Kommenden

(*Montag/montag*) werde ich meine Belohnung erhalten.

**Aufgabe 2:**

Setze eine lockere Zeitangabe ein.

zur Ansicht

## Farben, Zahlen, Sprachen



Kompetenz: Großschreibung bei Nominalisierung von Farb-, Sprach- und Zahlwörtern erkennen.

**Aufgabe 1:**

Groß- oder Kleinschreibung? Setze die fehlenden Buchstaben richtig ein.

1. Wenn die Ampel \_\_\_ot ist, bleibst du stehen, erst bei \_\_\_rün darfst du gehen.
2. Seine Ohren wurden \_\_\_ot wie ein Rückstrahler.
3. Unter \_\_\_eißen Wolken sieht man das erste \_\_\_rün im Wald.
4. Da meine Lieblingsfarbe \_\_\_elb ist, ist auch mein Fahrrad \_\_\_elb.
5. Gestern habe ich mir eine Jeans in \_\_\_iolet gekauft.
6. Der Künstler hat viel \_\_\_lau aufgetragen, das passt nicht zu dem \_\_\_lauen Hintergrund.
7. Die Lehrerin liest aus einer \_\_\_nglischen Lektüre vor.
8. Bitte gib deine Antworten in \_\_\_talienisch.
9. Dein \_\_\_panisch ist ja fast vollkommen ohne Akzent.
10. Was heißt „auf Wiedersehen“ auf \_\_\_ürkisch?
11. In meiner Klasse spricht niemand \_\_\_ussisch.
12. In \_\_\_apanisch habe ich noch Probleme mit der Aussprache.

**Aufgabe 2:**

Schreibe die Zahlen in den Klammern als Wörter aus.

1. Die (13) \_\_\_\_\_ ist im Volksmund eine Unglückszahl.
2. Beim Metzger kaufte ich (7) \_\_\_\_\_ Pfund Fleischwurst.
3. Wenn du mit einem (100) \_\_\_\_\_ schreibst, steht es mit deiner Versetzung gleich



## Kleinschreibung



Kompetenz: Kleinschreibung von Wörtern, die mit *sein*, *bleiben* oder *werden* eine Verbindung bilden, bei Mengenangaben und Superlativen erkennen.

### Aufgabe 1:

Klein- oder Großschreibung? Setze das jeweilige Wort richtig ein.

- Das ist mir \_\_\_\_\_; ich bin im \_\_\_\_\_.
- Dein \_\_\_\_\_ ist nicht zu übersehen; ich bin es \_\_\_\_\_.
- Ich habe \_\_\_\_\_; mir wird \_\_\_\_\_.
- Nur mich trifft die \_\_\_\_\_; du bleibst \_\_\_\_\_ am Verlust.
- Die neue DVD ist \_\_\_\_\_; der Film ist sogar große \_\_\_\_\_.

RECHT

LEID

ANGST

SCHULD

KLASSE

### Aufgabe 2:

Setze das passende Wort in der richtigen Schreibweise ein.

RECHT

PLEITE

LEID

SCHULD

RECHT

WEH

RECHT

WEH

RECHT

LEID

PLEITE

RECHT

- Bei der Firma war die \_\_\_\_\_ nicht mehr abzuwenden, deshalb ist sie jetzt auch \_\_\_\_\_.
- Du wirst mir schon \_\_\_\_\_ geben, wenn ich um mein \_\_\_\_\_ kämpfe.
- Wenn ich an dein \_\_\_\_\_ denke, wird mir richtig \_\_\_\_\_ ums Herz.
- Das \_\_\_\_\_ ist auf ihrer Seite, also wird sie \_\_\_\_\_ behalten.
- Ich bin es \_\_\_\_\_, immer an allem \_\_\_\_\_ zu sein.
- Du tust ihm großes \_\_\_\_\_, ob auch wenn du im \_\_\_\_\_ bist.

### Aufgabe 3:

Ergänze die Wörter in der richtigen Schreibweise.

## Eigennamen

 Kompetenz: Die besondere Schreibweise von Eigennamen (Ortsbezeichnung, Personen, Institutionen, historische Ereignisse, ... ) üben.

### Aufgabe 1:

Setze die mehrteiligen Eigennamen zusammen und schreibe die richtigen Begriffe in den Kasten rechts. Achte auch auf die Groß- und Kleinschreibung.

Walther  
Heinrich  
die Mauer  
die Nationen  
der Krieg  
die Zwanziger  
der Friede  
der Turm  
der Ozean  
der Wald  
der Asten

kahle  
goldenen  
bayerische  
westfälische  
der achte  
dreißigjährige  
v. d. Vogelweide  
schiefe  
chinesische  
vereinten  
stille

### Aufgabe 2:

Benutze die richtige Schreibweise bei der Ableitung von Eigennamen. Fülle anschließend die Rechtschreibregel für Ableitungen von Eigennamen aus.

1. der \_\_\_chweizer Käse
2. der \_\_\_oländische Käse
3. die \_\_\_elgischen Pralinen
4. der \_\_\_üsseldorfer Senf
5. das \_\_\_chweizer Messer
6. das \_\_\_ünchener Bier
7. die \_\_\_arwinsche Evolutionstheorie
8. die \_\_\_arwinsche Evolutionstheorie

Download zur Ansicht



## Feste Verbindungen



Kompetenz: Besondere Schreibweise von festen Verbindungen aus Adjektiv und Nomen unterscheiden.

### Aufgabe:

Ergänze die fehlenden Wortverbindungen. Im Kasten rechts findest du die Lösungswörter. Achte auf die richtige Groß- bzw. Kleinschreibung. In einigen Fällen sind auch beide Varianten möglich.

Am \_\_\_\_\_ spricht  
der \_\_\_\_\_ in der  
\_\_\_\_\_ ein besonderes Gebet  
für die Kommunionkinder.

Am \_\_\_\_\_ stand die vom  
\_\_\_\_\_ unterschriebene  
Einladung zum \_\_\_\_\_.  
Mit dieser Feier zur \_\_\_\_\_ hast  
du das \_\_\_\_\_ gezogen.

Ab hier sind die Lösungswörter nicht mehr in der richtigen Reihenfolge!

Der \_\_\_\_\_ und der  
\_\_\_\_\_ sind zwei besondere  
Erinnerungstage.  
Für dieses Foul hat der Verteidiger die  
\_\_\_\_\_ verdient.  
Das \_\_\_\_\_ kümmert sich um  
Lawinengefahr.

WEISSER SONNTAG  
HEILIGER VATER  
EWIGE STADT

SCHWARZES BRETT  
ERSTER BÜRGERMEISTER  
AUTOGENES TRAINING  
GOLDENE HOCHZEIT  
GROSSES LOS

ERSTER MAI

WEISSER TOD

BLAUER BRIEF

ACHTES WELTWUNDER

ROTES KREUZ

Download zur Ansicht

## Selbstkontrolle



Kompetenz: Selbstständig die Rechtschreibleistungen für den Bereich der Groß- und Kleinschreibung überprüfen.

**Aufgabe:**

Setze die fehlenden Buchstaben groß oder klein in der richtigen Schreibweise ein.

**Planung unserer Abschlussfeier**

In unserer lasse bestand inigkeit, dass die bschlussfahrt etwas esonderes sein sollte. Ziele wie der ölner om oder das ünchner ofbräuhaus hatten keine hance. Am pannendsten war schließlich die bstimmung über die wige tadt oder die lympiastadt Barcelona. Um ielgerichtet und berzeugend rgumentieren zu können, wurden eferate vorgetragen. Rom ist lasse, die ntike hat ihren eiz. Die esichtigung von empelanlagen zum räumen, das etreten von irchen und alästen zum eten oder taunen oder die edeutenden auwerke wie aterlandsaltir oder das orum omanum lassen eine bwechslungsreiche ahrt erwarten. Die nterbringung in einer ilgerstätte ist im llgemeinen günstig. Man muss achts nur um 23.00 Uhr im Haus sein. Letztlich kann man am iberufer das lau des Himmels oder das rün des rischen rases genießen. Für Barcelona spricht die reite meile Las Ramblas, auf der sich roß und lein sowie lt und ung

## Fehlersuche



Kompetenz: Selbstständig Rechtschreibfehler für den Bereich der Groß- und Kleinschreibung suchen.

### Aufgabe 1:

Suche in der Wortreihe fünf feste Verbindungen sowie fünf Eigennamen, umkreise diese mit einem farbigen Stift und schreibe sie richtig auf.

DIEHAUSVERWALTUNGKAISERLICHEHOHEITEIGENBEDARFREGENBOGENHEILIGER  
ABENDSEGELTUCHKAPDERGUTENHOFFNUNGINDISCHERTEEVERZWEIFELTUNTERDEN  
LINDENGROSSERWAGENMUSIKFESTIVALEISERNERATIONHAUSDÜSSELDORFERSENF  
AUTORENNENSKISCHULESCHWARZEWITWERATESPIELFANTASIEKARLDERGROSSE  
SCHLUSSWORT

---

---

### Aufgabe 2:

Markiere in dem Text die 21 Fehler in der Groß- und Kleinschreibung und schreibe den Text richtig auf.

Lautes arbeiten ist in der mittagspause Verboten. Erledige dann lieber etwas wichtigeres, denn das Ständige auf und ab hilft nicht weiter. Die Gartenarbeit musst du dann eben später von vorne Anfangen. Am montagnachmittag soll es regnen, also Warte lieber auf Dienstag. Das saftige grün sieht im Rasen Übrigens gut aus. Ich werde nicht Schuld sein, wenn die nachbarn sich Beschwerden. Ein Bisschen rücksichtnahme kann da schon viel Bewirken. Ich bin es Leid, immer deine Vielen fehler auszubaden.

### Aufgabe 3:

Groß und Kleinschreibung vertauscht: Am PC wurde die Groß- bzw Kleinschreibttaste verwechselt. Suche die 15 Fehler in der Groß- und Kleinschreibung, ohne dass du den ganzen Text umschreibst.

Download  
zur Ansicht

## Selbstkontrollblatt

Du hast an acht unterschiedlichen Stationen spezielle Rechtschreibfragen bezüglich der Groß- und Kleinschreibung kennengelernt und geübt.

Fühlst du dich jetzt sicher? Wo hast du noch Probleme?

Bevor du die beiden Kontrollstationen Selbstkontrolle (Station 9) und Fehlersuche (Station 10) ausfüllst, schätze zunächst die Anzahl deiner Fehler ein.

Nach dem Ausfüllen und der Kontrolle vergleichst du deine Einschätzung mit den tatsächlich gemachten Fehlern.

Entscheide selbst, ob du noch zusätzlichen Übungsbedarf hast. Bitte in einem solchen Fall deinen Deutschlehrer um zusätzliche Übungsmöglichkeiten. Bestätige deine Entscheidung mit deiner Unterschrift.

### Meine Fehleranalyse

	Einschätzung	tatsächliche Fehler	Übungsbedarf
normale Groß-/Kleinschreibung Substantiv, Verb, Adjektiv			
Substantivierung Verb, Adjektiv, Pronomen, ...			
Substantivierung bei Redewendungen			
Groß-/Kleinschreibung Zeit, Farbe, Sprache, Zahl			
Eigennamen feste Verbindungen			

Setze ein:  
*sicher, unsicher*

Notiere die  
Fehlerzahl.

Entscheidung:  
*ja oder nein*

**zur**

**Download**  
**zur Ansicht**

**Aufgabe 1:**

Im Sommer ist **Schwimmen** eine **erholsame** Freizeitbeschäftigung. In **unbekannten** Gewässern soll man nie alleine **schwimmen**. Zum **Wandern** ist es heute viel zu heiß, obwohl wir das **Wandern** lieben. Etwas **erholsamer** kann auch **Faulenzen** sein. Bei der interessanten **Besichtigung** sahen wir manches **Sehenswertes**. Vom **lauten Schreien** im **ruhigen** Wald ist dringend **abzuraten**. Dagegen wirkt **leises Spielen** angemessen. Heute **raten** wir beim **Raten** immer falsch. Im **vergangenen** Urlaub habe ich nichts **Besonderes** erlebt. Trotzdem kaufte ich alles **Mögliche** als **mögliche** Souvenirs. Um nicht im **Dunklen** zu **tappen**, sollte man das **Tappen** in **dunklen** Gassen meiden.

**Aufgabe 2:**

1. Das **Betreteten** des Rasens ist verboten.
2. **Lautes Arbeiten** in der Mittagspause ist nicht erlaubt.
3. Das **Übersteigen** der neuen Umzäunung ist unmöglich.
4. **Ausgelassenes Toben** im Wald ist wegen der Tiere bedenklich.
5. **Ruhiges Sitzen** im Konzertsaal ist mehr als angemessen.

**Aufgabe 3:**

1. Wir haben nichts **Besonderes** erlebt.
2. An der Handlung lässt sich viel **Gutes** nachweisen.
3. Diese Erfindung weist nur **Nützliches** aus.
4. Im **Klaren** gesprochen kann das nur so sein.
5. Das **Liebenswerte** an dem Geschenk ist die ausgefallene Idee.

**Aufgabe 1:**

1. In der Disco ging es am **gestrigen Abend** **drunter und drüber**.
2. Warum hast du **deinem Gegenüber** nicht das **Du** angeboten?
3. Beziehe endlich Position, das ewige **Wenn und Aber** nervt.
4. Es war im **Nachhinein** eine **kluge** Entscheidung, **Alt und Jung** gleichzeitig anzusprechen.
5. Ich kann es **Ihnen** nicht abnehmen, **hier und jetzt** muss eine Entscheidung gefällt werden.
6. Der Hund an der Leine ist eine **Sie** und kein **Er**.
7. Wäge genau das **Für und Wider** ab, bevor du **dich** abmeldest.

**Aufgabe 2:**

1. Im **Allgemeinen** sind **Alt und Reich** friedlich nebeneinander.
2. Dies ist ein **sperriges** Land **und** **Dünne** an

Download zur Ansicht

**Aufgabe 1:**

Dieser **Morgen** wird mir immer in Erinnerung bleiben. Es war **Dienstagmorgen**, so gegen neun Uhr. Die Polizei rief mich an diesem **Morgen** aus dem Unterricht. Wie immer haben wir **dienstag-**



**morgens** Mathematik. Ich stand gerade an der Tafel, als der Beamte mich nach einem Vorfall von **vorgestern Nacht** befragte. Ich hatte am **letzten Sonntag** beobachtet, wie zwei Typen sich **nachts** an einem Auto zu schaffen machten. Am **Montagmittag** hatte ich dies meinen Eltern erzählt. Das Auto war **vormittags** gefunden worden. Als die Polizei bei ihnen nachfragte, erinnerten sie sich daran, dass ich **sonntagnachts** den Vorfall beobachtet hatte. Ich konnte den Beamten den entscheidenden Tipp geben und der Dieb wurde am **Freitagmittag** gefasst. Kommenden **Montag** werde ich meine Belohnung erhalten.

**Aufgabe 2:**

1. Am **Sonntagmorgen** kann ich immer lange schlafen.
2. Ich gehe **abends** nie vor 22.00 Uhr zu Bett.
3. Am nächsten **Mittwochabend** ist das Europapokalspiel.
4. Ich werde am **Donnerstagnachmittag** zum Arzt gehen.
5. Das Wochenende beginnt erst wieder **übermorgen**.
6. Auch mit Taschenlampe kann man **nachts** nie gut sehen.
7. Unterrichtsfrei ist grundsätzlich **samstags** und **sonntags**.
8. In der Mensa wird am **Mittag** eine warme Mahlzeit angeboten.

Download  
zur Ansicht

**Aufgabe 1:**

1. Wenn die Ampel rot ist, darfst du stehen, erst bei Grün darfst du gehen.
2. Seine Ohren waren wie ein Rückstrahler.
3. Unter weißen Wolken sah man das erste Grün im Wald.
4. Das gelbe Blinklicht meines Autos ist auch mein Fahrrad gelb.
5. Die rote Ampel meines Autos ist auch gelb.

**Aufgabe 1:**

1. Das ist mir **recht**; ich bin im **Recht**.
2. Dein **Leid** ist nicht zu übersehen; ich bin es **leid**.
3. Ich habe **Angst**; mir wird **angst**.
4. Nur mich trifft die **Schuld**; du bleibst **schuld** am Verlust.
5. Die neue DVD ist **klasse**; der Film ist sogar große **klasse**.

**Aufgabe 2:**

1. Bei der Firma war die **Pleite** nicht mehr abzuwenden, deshalb ist sie jetzt auch **pleite**.
2. Du wirst mir schon **recht/Recht** geben, wenn ich um mein **Recht** kämpfe.
3. Wenn ich an dein **Weh** denke, wird mir richtig **weh** ums Herz.
4. Das **Recht** ist auf ihrer Seite, also wird sie **recht/Recht** behalten.
5. Ich bin es **leid**, immer an allem **schuld** zu sein.
6. Du tust ihm großes **Leid** an, auch wenn du im **Recht** bist.

**Aufgabe 3:**

Darf es **ein bisschen** mehr sein? Die **beiden** trafen sich noch mehrmals. Der **eine** wohnt hier, der **andere** dort. Mit dir werde ich durch **dick und dünn** gehen. Das **wenige/Wenige**, das ich mitnehme, ist in dem Koffer. Wegen des Hochwassers haben wir das **meiste/Meiste** in die obere Etage gebracht. Ich esse **am liebsten** Müsli mit frischem Obst. So ist die Urlaubsplanung **am besten**. Den Museumsrundgang fanden wir **am interessantesten**.

**Aufgabe 1:**

Walther, Grotzinger, Reich der Achte, die Chinesische Mauer, die Vereinten Nationen, der Dreißig-Jahreskrieg, die Westfälische Friede, der Schicks-Turm, der Stille Ocean, der Rapp...

Download zur Ansicht

Am **Weißem Sonntag** spricht der **Heilige Vater** in der **Ewigen Stadt** ein besonderes Gebet für die Kommunionkinder.

Am **(s)Schwarzen Brett** stand die vom **Ersten Bürgermeister** unterschriebene Einladung zum **autogenen Training**.

Mit dieser Feier zur **Goldenen Hochzeit** hast du das **große Los** gezogen.

Der **Erste Mai** und der **Internationale Frauentag** sind zwei besondere Erinnerungstage.

Für dieses Foul hat der Verteidiger die **(r)Rote Karte** verdient.

Das **Rote Kreuz** kümmert sich um Lawinenopfer. Jedes Jahr schlägt der **(w)Weiße Tod** zu.

Das **achte Weltwunder** ist, dass ich trotz des **(b)Blauen Briefes** die Versetzung geschafft habe.

Unter den Greifvögeln ist der **Rote Milan** vom Aussterben bedroht, ebenso der **Große Panda** bei den Säugetieren.

Das Sternbild des **Großen Bären** und der **Kleine Wagen** sind bei sternklarer Nacht genau zu erkennen.

In unserer Klasse bestand Einigkeit, dass die Abschlussfahrt etwas Besonderes sein sollte. Ziele wie der **Kölner Dom** oder das **Münchner Hofbräuhaus** hatten keine **Chance**. Am spannendsten war schließlich die **Abstimmung** über die **Ewige Stadt** oder die **Olympiastadt Barcelona**. Um zielgerichtet und überzeugend **argumentieren** zu können, wurden **Referate** vorgetragen. Rom ist klasse, die **Antike** hat ihren Reiz. Die **Besichtigung** von **Tempelanlagen** zum **Träumen**, das **Betreten** von **Kirchen** und **Palästen** zum **Beten** oder **Stäunen** oder die **bedeutenden Bauwerke** wie **Vaterlandsaltar** oder das **Forum Romanum** lassen eine **abwechslungsreiche Fahrt** erwarten. Die **Unterbringung** in einer **Pilgerstätte** ist im **Allgemeinen** günstig. Man muss **nachts** nur um **23.00 Uhr** im **Haus** sein. Letztlich kann man am **Tiberufer** das **Blau** des **Himmels** oder das **Grün** des **frischen Grases** genießen. Für **Barcelona** spricht die **breite Promenade Las Ramblas**, auf der sich **Groß** und **Klein** sowie **Alt** und **Jung** bewegen. Vor **allem** am **Morgen** und **abends** kann man sich am **Harfen** und am **Meer** entspannen. Für die **Moderne** stehen **Kunstwerke** von **Gaudí**. **Nach** vielen **Weg** und **Aber** kamen wir zur **Abstimmung**. **Fünfzehn** Schüler waren für **Rom** und **zehn** für **Barcelona**, im **Nachhinein** eine **gute Entscheidung**.

zur