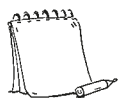




keine besonderen Voraussetzungen



Papier und Stift, Buchstabenkärtchen

### Durchführung:

- Schüler zeichnen, ähnlich wie bei Stadt/Land/Fluss, auf ein Blatt eine Tabelle mit verschiedenen Kategorien wie z. B. *luogo, attività, oggetto, cibo*.
- Ein Schüler zieht aus einem vom Lehrer vorbereiteten Buchstabenstapel einen Buchstaben und liest ihn laut vor.
- Nun müssen alle versuchen, für jede Kategorie ein Wort, das mit diesem Buchstaben beginnt, zu suchen.
- Der Schüler, der diese Aufgabe am schnellsten erfüllt hat, hat gewonnen.

### Beispiele für Kategorien:

1. *luogo, attività, oggetto, cibo*
2. *moda, lavoro, città, vacanze*
3. *verbo, aggettivo, sostantivo*

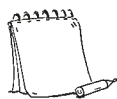
### Weitere Hinweise:

Man muss sich vorher überlegen, ob die Schüler für die gewählten Buchstaben auch genügend Wörter kennen, die in die ausgesuchten Kategorien passen. Die Auswahl der Buchstaben kann auch sehr begrenzt sein. Je älter die Schüler sind, desto anspruchsvoller kann man das Spiel gestalten. Im Anschluss ist denkbar, die einzelnen Kategorien vom Buchstaben unabhängig zu ergänzen bzw. inhaltlich auf eine bestimmte Kategorie überzuleiten.





Schüler kennen die definierten Wörter

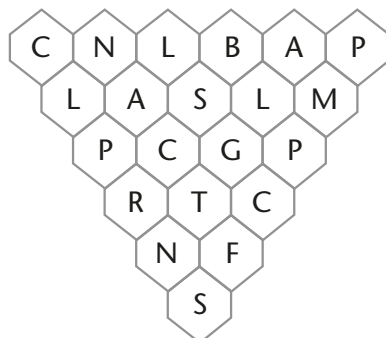


Folie mit Buchstabengitter, zwei verschiedenfarbige Folienstifte, vorbereitete Fragen

### Durchführung:

- Lehrer bereitet ein Gitter aus Sechsecken vor und schreibt in jedes dieser Sechsecke einen Buchstaben (die Buchstaben treten mehrmals auf).
- Die Buchstaben sind die Anfangsbuchstaben verschiedener italienischer Vokabeln. Für jeden Buchstaben überlegt sich der Lehrer mehrere Vokabeln.
- Die Klasse wird in zwei gleich starke Gruppen eingeteilt, die gegeneinander spielen.
- Beide Gruppen fangen oben mit einem Buchstaben an. Ziel ist es, auf dem schnellsten Weg nach unten zu gelangen.
- Der Lehrer stellt den Gruppen abwechselnd Fragen zum Wortschatz, die Antworten beginnen jeweils mit den Buchstaben in den Kästchen. Weiß eine Gruppe eine Antwort nicht, so bleibt der Weg nach unten über das Kästchen mit dem Buchstaben, das nicht gewusst wurde, verschlossen und die Gruppe muss einen Umweg gehen.

### Beispiel:

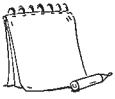


### Weitere Hinweise:

Es ist besser, die Gruppen abwechselnd dranzunehmen, da sonst die Gefahr besteht, dass eine Gruppe so weit voranschreitet, dass sich die andere Gruppe langweilt. Dadurch, dass es Sechsecke sind, ergibt sich die Möglichkeit, auch auf Umwegen nach unten zu gelangen. Dieses Spiel kann entweder zur Wiederholung oder Reaktivierung von thematisch relevanten Vokabeln herangezogen werden.



Schüler kennen die definierten Vokabeln



kein besonderes Material

### Durchführung:

- Lehrer definiert verschiedene Wörter in der Fremdsprache.
- Schüler notieren die Begriffe.
- Lehrer gibt jeweils an, den wievielten Buchstaben im Wort die Schüler einkreisen sollen.
- Am Ende sollen die Schüler aus diesen Buchstaben ein neues Wort bilden.
- Der Schüler, der das Wort am schnellsten zusammensetzt, hat gewonnen.

### Beispiel:

Das gesuchte Wort ist „*clandestino*“.

1. È una grande barca: *nave*
2. Un abitante dell'Europa: *europeo*
3. Una persona che serve ai tavoli di un ristorante: *cameriere*
4. Il contrario di riposare: *lavorare*
5. Una sensazione che provi quando non hai mangiato e non vedi l'ora di mangiare: *fame*
6. I pensieri che hai di notte quando dormi: *sogno*
7. È il contrario di insegnare: *imparare*
8. È un sinonimo di salotto: *soggiorno*
9. È uno che ha perso ogni speranza: *disperato*
10. È il nostro pianeta: *terra*
11. È un'altra parola per ricevere: *ottenere*

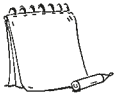


### Weitere Hinweise:

Um das Ganze abzukürzen, kann man auch in einem Wort zwei Buchstaben einkreisen lassen. Bei der Wortwahl bietet es sich an, die Wörter so zu wählen, dass sie thematisch eine Verbindung zu vorausgehenden oder folgenden Inhalten haben.



keine besonderen Voraussetzungen



Folie mit unvollständigen Sätzen oder kopiertes Arbeitsblatt

### Durchführung:

- Auf der Folie bzw. dem Arbeitsblatt stehen verschiedene unvollständige Sätze zu einem in der Vorstunde behandelten oder in der Stunde einzuführenden Thema.
- Lehrer fordert Schüler auf, diese unter Einsatz ihrer Fantasie und eventuell mithilfe der neu gelernten Vokabeln zu vervollständigen.

### Beispiel:

Thema: „*Made in Italy*“

1. *Gli italiani sono conosciuti come un popolo di ...*
2. *A tanti tedeschi piace andare in Italia perché ...*
3. *Anche da noi si trovano prodotti italiani tipici come per esempio ...*
4. *Quest'anno vanno di moda ...*
5. *I luoghi più visitati dai turisti tedeschi sono ...*

### Weitere Hinweise:

Mit dieser Methode können Inhalte sowohl wiederholt als auch vorbereitet werden. Alternativ kann man auch grammatische Strukturen abprüfen und einschleifen (wie z. B. das Satzgefüge bei Konditionalsätzen: *Se trovassi 50 euro per terra, ...* oder das Futur: *Domani alle cinque la famiglia Pozzi ...*).

