

Vorwort

Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Deutsch-Fahrschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschritten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden.



Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

Üben: Übungsblätter

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird in der Regel eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, so dass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

Prüfen: Führerscheintest

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn eine Schülerin bzw. ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat sie/er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Themen

Der Einsatz der Deutsch-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahres – für das 2. Schuljahr im Fach Deutsch sind das fünf Themenbereiche:

- Rechtschreibung
- Lesekompetenz: Wörter, Sätze, kleine Texte
- Lesekompetenz: Texte
- Grammatik

Führerschein

Deutsch Klasse 2

Foto
von dir

**Download
zur Ansicht**


(bitte hier klicken)


Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen...: Deutsch Klasse 2 @ Auer Verlag – AAF Lehrfachverlage GmbH, Dornbirn

(bitte hier knicken)

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen... Deutsch Klasse 2 & Auer Verlag – Auer Lehrertafelverlage GmbH, Donauwörth

FÜHRERSCHEIN Wörter mit ck	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Wörter mit Doppelten Mitlauten	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Wörter mit nd	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Wörter mit tz	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Stolperwörter	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Sätze	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Kleine Texte	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Texte	<input type="text"/>

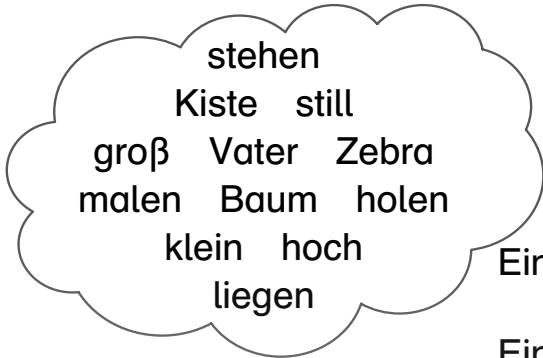
FÜHRERSCHEIN Grammatik – Artikel	<input type="text"/>	FÜHRERSCHEIN Bestimmte Artikel
	<input type="text"/>	FÜHRERSCHEIN Unbestimmte Artikel
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

FÜHRERSCHEIN Grammatik – Wortarten	<input type="text"/>	FÜHRERSCHEIN Nomen, Verben, Adjektive
	<input type="text"/>	FÜHRERSCHEIN Nomen
<input type="text"/>	<input type="text"/>	FÜHRERSCHEIN Verben
<input type="text"/>	<input type="text"/>	FÜHRERSCHEIN Adjektive

Download zur Ansicht



1. Zu welchen Wortarten gehören die Wörter?



Eine Wortart heißt _____ . Nomen

Eine Wortart heißt _____ . Verben

Eine Wortart heißt _____ . Adjektive

2. Schreibe alle Wörter aus der Wolke auf. Ordne richtig zu.

Nomen: _____ Kiste

_____ Vater

_____ Zebra

_____ Baum

Verben: _____ stehen

_____ malen

_____ holen

Download zur Ansicht

**3. Was trifft auf Nomen zu? Kreuze an.**Nomen schreibt man immer klein. Nomen haben meistens einen Artikel. Nomen heißen auch Namenwörter. **4. Welche dieser Wörter sind Nomen? Kreuze an.**Kälte kalt Käfer

Ü2

5. Was trifft auf Verben zu? Kreuze an.Verben schreibt man immer groß. Verben beschreiben, wie etwas ist. Verben beschreiben, was du tust. **6. Welche dieser Wörter sind Verben? Kreuze an.**fragen Frage fahren

Ü3

7. Was trifft auf Adjektive zu? Kreuze an.Adjektive kann man steigern.

Download
zur Ansicht



Nomen = Namenwort

Verb = Tuwort

Adjektiv = Wiewort

1. Ordne die Wortarten richtig zu.

ALT	MALEN	KALT
NEBEL	BLUME	WOHNEN
SCHNEIDEN	WASSER	VATER
GUT	LEICHT	PFLANZEN
KRANK	BRINGEN	GEHEN

Nomen	Verben	Adjektive
Nebel		

Download zur Ansicht



Nomen geben Menschen, Tieren, Pflanzen, Dingen und auch Gefühlen einen Namen.

1. Welcher Name ist das?

Zebra ist der Name für ein gestreiftes Tier.

_____ ist der Name für eine schöne Blume.

_____ ist der Name für ein rundes Spielzeug.

_____ ist der Name für ein Ding, mit dem du schreibst.

_____ ist der Name für ein Gebäude, in dem du wohnst.

_____ ist der Name für ein Getränk.

_____ ist der Name für einen Gegenstand, in dem du liest.

_____ ist der Name für ein Fahrzeug.

_____ ist der Name für ein leckeres Essen.

_____ ist der Name für jemanden, den du sehr magst.

_____ ist der Name für die Tasche, in der deine Schulsachen sind.

Stift

Buch

Limonade

Pizza

Rose

Freund

Haus

Ball

Auto

Ranzen

-Zebra-

Download zur Ansicht



Nomen haben Artikel.

3. Finde Nomen zu dem entsprechenden bestimmten Artikel.

der	die	das
Vater	Mutter	Kind

4. *Der, die und das* sind bestimmte Artikel. Die unbestimmten Artikel sind *ein* und *eine*. Trage die Nomen aus der Tabelle oben noch einmal in die passende Spalte für den unbestimmten Artikel ein.

ein	eine	ein
Vater	Mutter	Kind



Nomen schreibst du groß.

5. Kreise alle Nomen im Text rot ein.

Adem und Nena gehen mit ihren Eltern in den Zoo.

Dort gibt es Elefanten, Giraffen, Bären und Tiger.

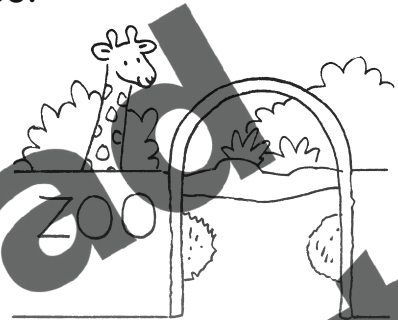
Aber Nena mag am liebsten die kleinen Tiere.

Sie geht zum Gehege der Erdmännchen.

Dann schaut sie sich die Meerschweinchen an.

Adem beobachtet die Tiger.

Sie laufen im Käfig hin und her.



Achtung:
Am Satzanfang schreibt man immer groß,
auch wenn das Wort kein Nomen ist!

6. Schreibe auf, für was das jeweilige Nomen ein Name ist. Fülle die Lücken aus. Wähle dann vier weitere Nomen aus dem Text oben aus und schreibe sie genauso auf.

Adem ist ein Name für einen Jungen.

Download zur Ansicht



Verben nennen wir auch Tuwörter,
weil sie beschreiben, was du tun kannst.

1. Trage ein.

a) Was kannst du besonders gut?

Ich kann gut malen.

Ich kann gut lesen.

Ich kann gut Fußball spielen.

Ich kann gut _____

Ich kann gut _____

Ich kann gut _____

Ich kann gut _____

Ich kann ganz besonders gut _____.

Am liebsten _____ ich.

Download
zur Ansicht



Verben beschreiben, was du tust.

2. Wer tut was? Ordne zu.

Papa _____ kocht _____ .

~~kocht~~

fährt

Der Hund _____ .



brennt

Das Kind _____ auf dem Spielplatz.

schaukelt

Das Schiff _____ auch, auf dem Wasser.

Das Feuer _____ .



quakt

Die Sonne _____ .

summt

Der Zug _____ .



stiehlt

Download zur Ansicht



Verben beschreiben, was du tust.

3. Wähle das passende Verb aus und trage es ein.
Schreibe dann das Verb in der Grundform auf.

„Tu was“, sagt die Mama den ganzen Tag.

„Stehe auf!“



_____ stehen _____

Iss

„_____ deine Haare!“

~~Stehe~~

„_____ dein Pausenbrot nicht!“

Erledige

„_____ deinen Teller leer!“

Kämme

„_____ deine Hausaufgaben!“

Vergiss

„_____ dein Flötenstück!“

Dusche

Download zur Ansicht



Adjektive beschreiben, wie etwas ist.

1. Wie ist ...

... ein Elefant? Ein Elefant ist groß!

... ein Zwerg? Ein Zwerg ist _____!



... Eis? Eis ist _____!



... Pizza? _____!

... deine Lehrerin? _____!

... deine Oma? _____!



Download
zur Ansicht

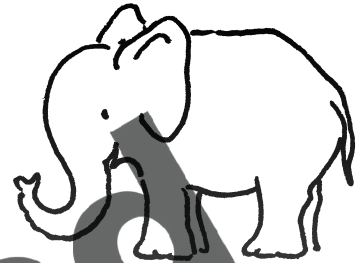


Viele Adjektive haben ein Gegenteil.

2. Finde das Gegenteil.

Der Käfer ist klein.

Der Elefant ist _____.



Eine Tonne ist schwer.

Ein Gramm ist _____.

Watte ist weich.

Holz ist _____.

Die Spaghetti sind heiß.

Das Eis ist _____.



Licht ist hell.

Ohne Licht ist es _____.

Download
zur Ansicht



Viele Adjektive kann man steigern:

klein – kleiner – am kleinsten.

4. Steigere die Adjektive.

Die Maus ist klein.

Der Käfer ist kleiner.

Der Floh ist am kleinsten.



Der Weg ist steil.

Der Wanderweg ist _____.

Der Weg auf den Berg ist _____.

Nach Italien ist es weit.

Nach Griechenland ist es _____.

In die Türkei ist es _____.

In der Schule ist es _____.



Download zur Ansicht



Einige Adjektive verändern sich, wenn man sie steigert:

hoch – höher – am höchsten.

Sieh im Wörterbuch nach, wenn du eine Steigerungsform nicht kennst!

5. Steigere die Adjektive.

Das Haus ist hoch.

Der Turm ist höher.

Der Wolkenkratzer ist am höchsten.

Der Kuchen ist gut.

Die Torte ist _____.

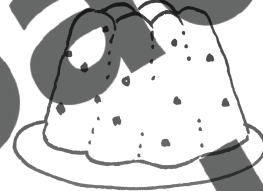
Der Pfannkuchen ist _____.

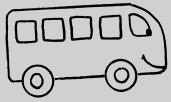
Unsere Katze ist alt.

Aber ich bin _____.

Mein Opa ist _____.

Download zur Ansicht





1. Zu welchen Wortarten gehören die Wörter?



Eine Wortart heißt _____ . Nomen

Eine Wortart heißt _____ . Verben

Eine Wortart heißt _____ . Adjektive

2. Schreibe alle Wörter aus der Wolke auf. Ordne richtig zu.

Nomen: _____ Katze

_____ Holz

_____ Mutter

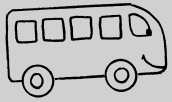
_____ Giraffe

Verben: _____ lachen

_____ lesen

_____ geben

Download zur Ansicht

**3. Was trifft auf Nomen zu? Kreuze an.**Nomen schreibt man immer groß. Nomen haben meistens einen Artikel. Nomen heißen auch Wiewörter. **4. Welche dieser Wörter sind Nomen? Kreuze an.**Freund Freude freuen **5. Was trifft auf Verben zu? Kreuze an.**Verben heißen auch Tuwörter. Verben beschreiben, was du tust. Verben beschreiben, wie etwas ist. **6. Welche dieser Wörter sind Verben? Kreuze an.**blau bleiben blühen **7. Was trifft auf Adjektive zu? Kreuze an.**Adjektive kann man nicht steigern.

Download
zur Ansicht



Grammatik – Artikel
Unbestimmte Artikel (2)

Name: _____



Aus dem Artikel *der* oder *das* wird der Artikel *ein*:

der → ein
das → ein

3. Ersetze *der* durch *ein*.

der Mann – ein Mann der Vater – ein Vater
der Onkel – ein Onkel der Vogel – ein Vogel
der Tisch – ein Tisch der Stuhl – ein Stuhl
der Stern – ein Stern der Film – ein Film

4. Schreibe den Text ab. Ersetze immer *der* durch *ein*.

Der Hund bellt laut.
Der Junge hört ihn.
Der Großvater hört ihn auch.
Was hat er?
Der Igel läuft schnell weg.
Der Igel hat Angst,
weil der Hund so laut bellt!

Ein Hund bellt laut.
Ein Junge hört ihn.
Ein Großvater hört ihn auch.
Was hat er?
Ein Igel läuft schnell weg.
Ein Igel hat Angst,
weil ein Hund so laut bellt.

50



Grammatik – Artikel
Unbestimmte Artikel (3)

Name: _____



Aus dem Artikel *der* oder *das* wird der Artikel *ein*:

der → ein
das → ein

5. Ersetze *das* durch *ein*.

das Auto – ein Auto das Buch – ein Buch
das Tuch – ein Tuch das Foto – ein Foto
das Bild – ein Bild das Rad – ein Rad
das Geschenk – ein Geschenk das Herz – ein Herz

6. Schreibe den Text ab. Ersetze immer *das* durch *ein*.

Das Mädchen ist in der Schule.
Das Heft liegt vor ihr.
Das Kind schreibt.
Sie schreibt das Märchen ab.
Sie malt das Bild dazu.
Das Bild ist ganz bunt.

Ein Mädchen ist in einer Schule.
Ein Heft liegt vor ihr.
Ein Kind schreibt.
Sie schreibt ein Märchen ab.
Sie malt ein Bild dazu.
Ein Bild ist ganz bunt.

51



Grammatik – Artikel
Unbestimmte Artikel (4)

Name: _____



die → eine
das → ein

7. Ersetze *der*, *die* und *das*: *ein* oder *eine*?

der Baum – ein Baum der Weg – ein Weg
die Pizza – eine Pizza die Familie – eine Familie
das Kind – ein Kind das Wort – ein Wort

8. Schreibe den Text ab. Ersetze immer *der*, *die* und *das* durch *ein* oder *eine*.



Grammatik – Wortarten
Nomen, Verben, Adjektive

Name: _____



Nomen = Nomenwort
Verb = Tätigkeitswort
Adjektiv = Wiewort

1. Ordne die Wortarten richtig zu.

ALT	NEBEL	MALEN	BLUME	KALT	WOHNEN
SCHNEIDEN		WASSER	LEICHT	VATER	PFLANZEN
KRANK	GUT	BRINGEN		GEHEN	

Nomen Verben Adjektive


Download zur Ansicht



Verben beschreiben, was du tust.


2. Wer tut was? Ordne zu.

Papa _____ kocht _____ .


Der Hund _____ bellt _____ . 

Das Kind _____ schaukelt _____ auf dem Spielplatz.

Das Schiff _____ schaukelt _____ auch, auf dem Wasser.


Das Feuer _____ brennt _____ . 

Die Sonne _____ scheint _____ .

Der Zug _____ fährt _____ . 

Die Biene _____ summt _____ .

Der Dieb _____ stiehlt _____ .

Die Ente _____ quakt _____ . 

Der Frosch _____ quakt _____ auch.



Verben beschreiben, was du tust.

3. Wähle das passende Verb aus und trage es ein.
Schreibe dann das Verb in der Grundform auf.

„Tu was“, sagt die Mama den ganzen Tag.
„Stehe auf!“

„Kämme deine Haare!“ 

„Vergiss dein Pausenbrot nicht!“

„Iss deinen Teller leer!“

„Erledige deine Hausaufgaben!“

„Übe dein Flötenstück!“

„Räume dein Zimmer auf!“

„Dusche dich!“

„Putze deine Zähne!“

„Gehe ins Bett.“



Adjektive beschreiben, wie etwas ist.

1. Wie ist ...?
... ein Elefant? Ein Elefant ist groß!
... ein Zwerg? Ein Zwerg ist klein.
... ein Baum? Ein Baum ist hoch.
... ein Käfer? Ein Käfer ist klein.




Viele Adjektive haben ein Gegenteil.

2. Finde das Gegenteil.
Der Käfer ist klein.
Der Elefant ist groß.
Eine Tonne ist schwer.
Ein Gramm ist leicht.

