

## Vorwort

Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Deutsch-Fahrschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

### Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschritten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden.



Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

### **Üben: Übungsblätter**

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird in der Regel eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, so dass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

### **Prüfen: Führerscheintest**

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn eine Schülerin bzw. ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat sie/er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

### **Themen**

Der Einsatz der Deutsch-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahres – für das 2. Schuljahr im Fach Deutsch sind das fünf Themenbereiche:

- Rechtschreibung
- Lesekompetenz: Wörter, Sätze, kleine Texte
- Lesekompetenz: Texte
- Grammatik

# Führerschein

## Deutsch Klasse 2

Foto  
von dir

**Download  
zur Ansicht**

(bitte hier klicken)

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen...: Deutsch Klasse 2 @ Auer Verlag – AAP Lehrfachverlage GmbH, Dornbirn

(bitte hier knicken)



<b>FÜHRERSCHEIN</b> Wörter mit ck	<input type="text"/>
<b>FÜHRERSCHEIN</b> Wörter mit Doppelten Mitlauten	<input type="text"/>
<b>FÜHRERSCHEIN</b> Wörter mit nd	<input type="text"/>
<b>FÜHRERSCHEIN</b> Wörter mit tz	<input type="text"/>
<b>FÜHRERSCHEIN</b> Stolperwörter	<input type="text"/>
<b>FÜHRERSCHEIN</b> Sätze	<input type="text"/>
<b>FÜHRERSCHEIN</b> Kleine Texte	<input type="text"/>
<b>FÜHRERSCHEIN</b> Texte	<input type="text"/>

**FÜHRERSCHEIN**  
Grammatik – Artikel

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Bestimmte Artikel

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Unbestimmte Artikel

Unterschrift des Lehrers

Bitte hier abstempelein!

Datum / Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Grammatik – Wortarten

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Nomen, Verben, Adjektive

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Nomen

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Verben

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Adjektive

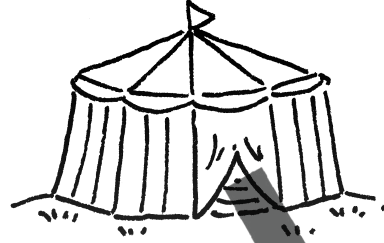
Unterschrift des Lehrers

Bitte hier abstempelein!

Datum / Unterschrift des Lehrers

**1. Lies zuerst den Text.****Im Zirkus**

Lisa, Max und Marie gehen in den Zirkus.  
Bevor die Vorstellung beginnt,  
schauen sie sich die Tiere an,  
die im Zirkus leben und arbeiten.



Die Ponys wohnen in einem großen Gehege.  
Sie fressen gerade Heu und Hafer.

Das Lama steht mit dem Dromedar in einem Gehege.

Die Zirkushunde laufen frei herum.  
Sie sind auch die Stars in der Vorstellung.  
Sie laufen auf den Vorderpfoten und tanzen.  
Eine Pudeldame kann einen Rückwärtssalto.

Die Ponys laufen im Kreis und drehen sich auf der Stelle.  
Alle sind weiß, bis auf eines.  
Das ist braun. Es wiehert vergnügt beim Tanzen.

Natürlich gibt es auch einen Clown.  
Er hat rote Locken.  
Er trägt eine karierte Hose  
mit Hosenträgern.



Download zur Ansicht



**2. Bearbeite jetzt die Aufgabe.**

a) Kreuze an, was stimmt.

- Im Zirkus arbeiten nur Tiere.
- Im Zirkus arbeiten nur Menschen.
- Im Zirkus arbeiten Menschen und Tiere.
  
- Manche Zirkustiere leben in Gehegen.
- Alle Zirkustiere wohnen bei den Menschen.
- Alle Zirkustiere laufen frei herum.
- Manche Zirkustiere laufen frei herum.

b) Beantworte.

Wie viele verschiedene Tierarten gibt es in diesem Zirkus?

Es sind \_\_\_\_\_ verschiedene Tierarten.

Schreibe die Tierarten auf.

\_\_\_\_\_ 4  
Pony(s), Lama  
\_\_\_\_\_ Dromedar, Hund(e)  
\_\_\_\_\_

c) Kreuze an, was stimmt.

- Der Clown ist ganz bunt angezogen.
- Der Clown ist der Star.
- Der Clown hat eine Erkältung.
- Er hat eine rote Nase.

d) Beantworte.

**Download zur Ansicht**



Lies den Text ganz genau durch.

1. Lies den Zirkustext noch einmal. Verbinde dann Sätze und Bilder.  
Manchmal passen mehrere Bilder.

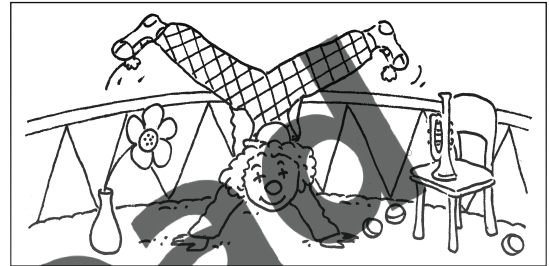
Dieses Tier lebt mit dem Lama im Gehege.

Das tun die Kinder, bevor die Zirkusvorstellung beginnt.

Das tut der Clown normalerweise in der Vorstellung.

Das tut der Clown heute.

Das tun die Hunde in der Vorstellung.



Download Ansicht zur



## 2. Was stimmt?

Die Ponys bekommen ihr Futter nach dem Auftritt.

Am Anfang und am Ende der Vorstellung besuchen die Kinder die Tiere.

Der Clown feiert heute einen großen Erfolg.

Der Clown ist ganz bunt angezogen. Seine Hose hat Streifen.

Die Ponys können nur mit den Artisten auftreten.

## 3. Verbinde die Satzteile, die zusammengehören.

Lisa, Max und Marie

laufen frei herum.

Die Ponys

wohnen in einem großen Gehege.

Das Pferd

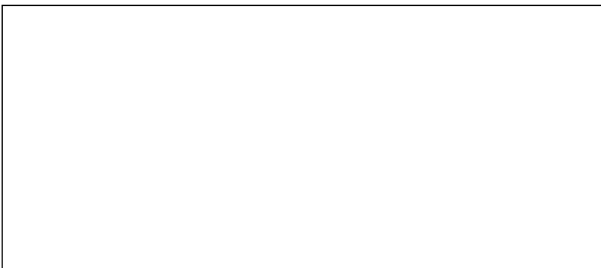
kann einen Rückwärtsdelft.

Download  
zur Ansicht





4. Schneide die Bilder aus. Klebe die Bilder in der Reihenfolge, die du richtig findest, in die Kästen. Lies dann den Text noch einmal und vergleiche. Schreibe die passenden Sätze zu den Bildern auf.

1) 

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

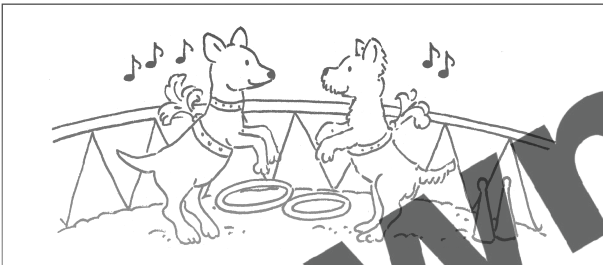
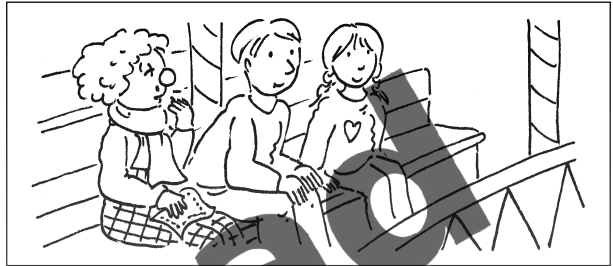
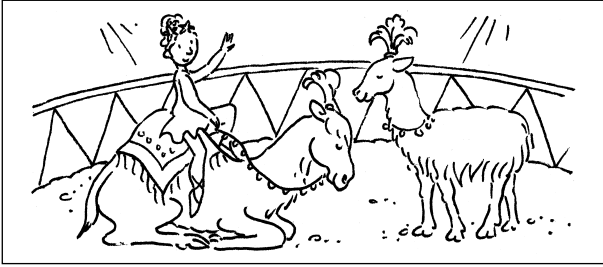
2) 

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) 

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

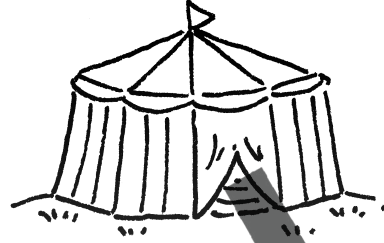
**Download  
zur Ansicht**



Download zur Ansicht

**1. Lies zuerst den Text.****Im Zirkus**

Lisa, Max und Marie gehen in den Zirkus.  
Bevor die Vorstellung beginnt,  
schauen sie sich die Tiere an,  
die im Zirkus leben und arbeiten.



Die Ponys wohnen in einem großen Gehege.  
Sie fressen gerade Heu und Hafer.

Das Lama steht mit dem Dromedar in einem Gehege.

Die Zirkushunde laufen frei herum.  
Sie sind auch die Stars in der Vorstellung.  
Sie laufen auf den Vorderpfoten und tanzen.  
Eine Pudeldame kann einen Rückwärtssalto.

Das Lama und das Dromedar  
laufen im Kreis und drehen sich auf der Stelle.

Natürlich gibt es auch einen Clown.  
Er hat orangefarbene Locken.  
Er trägt eine gestreifte Hose  
mit Hosenträgern.  
Sein Hemd hat grüne Punkte.



Download  
zur Ansicht



2. Bearbeite jetzt die Aufgabe.

a) Kreuze an, was stimmt.

- Im Zirkus arbeiten nur Tiere.
- Im Zirkus arbeiten nur Menschen.
- Im Zirkus arbeiten Menschen und Tiere.
  
- Manche Zirkustiere leben in Gehegen.
- Alle Zirkustiere wohnen bei den Menschen.
- Alle Zirkustiere laufen frei herum.
- Manche Zirkustiere laufen frei herum.

b) Beantworte.

Wie viele verschiedene Tierarten gibt es in diesem Zirkus?

Es sind \_\_\_\_\_ verschiedene Tierarten.

Schreibe die Tierarten auf.

\_\_\_\_\_ 4

\_\_\_\_\_ Pony(s), Lama

\_\_\_\_\_ Dromedar, Hund(e)

c) Kreuze an, was stimmt.

- Der Clown ist ganz bunt angezogen.
- Der Clown ist der Star.
- Der Clown hat eine Erkältung.
- Er hat eine rote Nase.

d) Beantworte.

Download zur Ansicht