

## Vorwort

Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Deutsch-Fahrschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

### Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschritten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden.



Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

### **Üben: Übungsblätter**

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird in der Regel eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, so dass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

### **Prüfen: Führerscheintest**

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn eine Schülerin bzw. ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat sie/er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

### **Themen**

Der Einsatz der Deutsch-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahres – für das 2. Schuljahr im Fach Deutsch sind das fünf Themenbereiche:

- Rechtschreibung
- Lesekompetenz: Wörter, Sätze, kleine Texte
- Lesekompetenz: Texte
- Grammatik

# Führerschein

## Deutsch Klasse 2

Foto  
von dir

**Download  
zur Ansicht**


(bitte hier klicken)


Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen...: Deutsch Klasse 2 @ Auer Verlag – AAP Lehrfachverlage GmbH, Dornbirn

(bitte hier knicken)

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen... Deutsch Klasse 2 & Auer Verlag – Auer Lehrertafelverlage GmbH, Donauwörth

<b>FÜHRERSCHEIN</b> Wörter mit ck	<input type="text"/>
<b>FÜHRERSCHEIN</b> Wörter mit Doppelten Mitlauten	<input type="text"/>
<b>FÜHRERSCHEIN</b> Wörter mit nd	<input type="text"/>
<b>FÜHRERSCHEIN</b> Wörter mit tz	<input type="text"/>
<b>FÜHRERSCHEIN</b> Stolperwörter	<input type="text"/>
<b>FÜHRERSCHEIN</b> Sätze	<input type="text"/>
<b>FÜHRERSCHEIN</b> Kleine Texte	<input type="text"/>
<b>FÜHRERSCHEIN</b> Texte	<input type="text"/>

<b>FÜHRERSCHEIN</b> Grammatik – Artikel	<input type="text"/>	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Bestimmte Artikel
	<input type="text"/>	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Unbestimmte Artikel
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

<b>FÜHRERSCHEIN</b> Grammatik – Wortarten	<input type="text"/>	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Nomen, Verben, Adjektive
	<input type="text"/>	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Nomen
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Verben
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Adjektive

Download zur Ansicht



1. Welches Wort gehört nicht in den Satz? Streiche es im Satz durch und kreuze es an.

- a) Sina denkt liest vor. denkt    
liest
  
- b) Die Kinder spielen in der Tasche Klasse. Tasche    
Klasse
  
- c) Jonas schwimmt malt ein Bild. schwimmt    
malt
  
- d) Kater Mikesch miaut fängt eine Maus. miaut    
fängt
  
- e) Im am Winter schneit es. Im   
am

Ü1

2. Beantworte die Frage zu jedem Satz. Kreuze an.

- a) Marie spielt im Sandkasten.  
Wer spielt im Sandkasten? Lena   
Marie    
Klara

Download zur Ansicht



3. Lies zuerst den Text und beantworte dann die Fragen.  
Kreuze die richtige Antwort an.

### In der Schule

Max übt lesen.  
Er kennt schon alle Buchstaben.  
Er kann auch schon viele lange Wörter  
alleine lesen.  
Max liest ein Buch über Tiere.

Marlene übt rechnen.  
Sie kann schon alle Zahlen  
bis 20 plusrechnen.  
Jetzt übt sie das Rechnen mit Minus.

a) Wer übt lesen?

Max

Marlene

alle Kinder

b) Max liest ein Buch über

die Buchstaben

Tiere

Zahlen

c) Was übt Marlene?

lesen

rechnen

Download  
zur Ansicht



Wenn du das Stolperwort erkannt und durchgestrichen hast,  
lies den Satz noch einmal. Ist er jetzt richtig?

1. Ein Wort ist zu viel im Satz. Streiche es durch und schreibe den Satz dann noch einmal richtig auf.

Mama ~~bunt~~ kauft Blumen.

Mama kauft Blumen.

---

Papa kocht ~~malt~~ Nudeln.

---

Merle ~~isst~~ singt ein Lied.

---

Sascha ~~liest~~ ein Handy Buch.

---

Im am Sommer ~~schaut~~ in Sonne.

---

Download  
zur Ansicht



2. Ein Wort ist zu viel im Satz. Streiche das Stolperwort durch und male es in das Bild unten.

Paul liest ein Haus Buch.

Sinan streichelt den Fisch Hund.

Auto Anna singt ein Lied.

In der Flasche Lampe ist Limonade.

Auf der Straße steht ein Blume Auto.

In der Stern Kasse liegt Geld.

Die Katze fängt eine Kerze Maus.

Auf dem Teich Kleid schwimmt eine Ente.

Download  
zur Ansicht





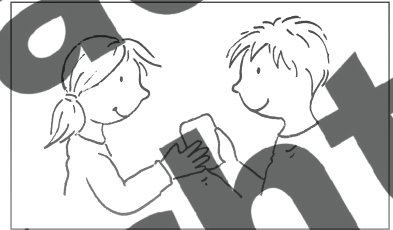
Lies die Sätze immer ganz genau.

1. Lies die Sätze. Verbinde sie mit dem passenden Bild.

Lea macht Hausaufgaben.



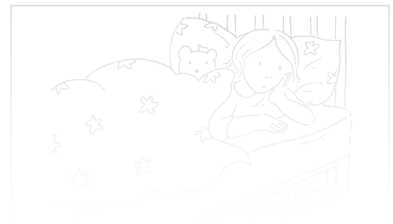
Lea malt ein Bild.



Lea singt.



Lea spielt mit Jan im Garten.



Download zur Ansicht



2. Verbinde die Sätze, die zusammengehören.

Jonas, Aylin und Mirco \_\_\_\_\_ die Eisbären besuchen.

Zuerst wollen sie \_\_\_\_\_ gehen in den Zoo.

Bei den Elefanten \_\_\_\_\_ leben die Spinnen und die Schlangen.

Die Seehunde \_\_\_\_\_ bleiben sie stehen.

Im Exotarium \_\_\_\_\_ bellen laut.

Am Ende des Zoobesuches \_\_\_\_\_ haben eine schöne Farbe.

Die Flamingos \_\_\_\_\_ essen sie ein Eis.

3. Lies den jeweiligen Satz. Kreuze dann die richtige Antwort an.

a) Lisa hat zwei Katzen.

Wie viele Katzen hat Lisa?

Lisa hat drei Katzen.

Lisa hat keine Katze.

Lisa hat zwei Katzen.

b) Janina geht zur Schule.

Download zur Ansicht



Überlege nach jedem Satz, ob du dir gemerkt hast, was darin steht!

1. Lies zuerst die Sätze. Beantworte dann die Fragen.

Jannis und Lisa spielen  
auf dem Spielplatz.

Lisa baut eine Sandburg.

a) Wo spielen Jannis und Lisa?

Jannis und Lisa spielen im Kinderzimmer.

Jannis und Lisa spielen auf dem Bolzplatz.

Jannis und Lisa spielen auf dem Spielplatz.

b) Wer baut die Sandburg?

Jannis und Lisa

Lisa

Jannis

Download  
zur Ansicht



2. Lies zuerst die Sätze. Beantworte dann die Fragen.

Jannis und Lisa spielen  
im Kinderzimmer.

Sie spielen mit Legos.  
Sie spielen mit dem Teddy.  
Sie spielen Nintendo.

a) Wo spielen Jannis und Lisa?

Jannis und Lisa spielen im Kinderzimmer.

Jannis und Lisa spielen auf dem Bolzplatz.

Jannis und Lisa spielen auf dem Spielplatz.

b) Was spielen sie?

Sie spielen mit der Puppe und Legosteinen.

Sie spielen mit dem Teddy, Nintendo und Lego.

Sie spielen Nintendo, Lego und mit der Puppe.

c) Was spielen Jannis und Lisa nicht?

Download  
zur Ansicht



3. Lies zuerst die Sätze. Beantworte dann die Fragen.

Jannis und Lisa spielen  
im Garten.  
Sie spielen mit dem Ball.  
Sie spielen Fangen.  
Sie spielen Verstecken.

Sina und Luis  
kommen zu Besuch.  
Zusammen  
gehen sie auf den Spielplatz.  
Alle spielen im Sand.  
Luis und Jannis wippen.

a) Was tun Jannis und Lisa?

Sie spielen im Haus.

Sie spielen drei Spiele.

Sie spielen draußen.

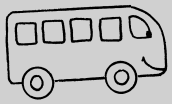
b) Wer geht zum Spielplatz?

Jannis und Luis

Lisa und Sina

alle vier Kinder

Download  
zur Ansicht



1. Welches Wort gehört nicht in den Satz? Streiche es im Satz durch und kreuze es an.

- a) Sascha schreibt geht in sein Heft. schreibt  geht
- b) Die Kinder essen in der Kiste Pause. Kiste   Pause
- c) Jana schwimmt reitet im See. schwimmt  reitet
- d) Hund Hasso jagt der die Katze. der   die
- e) Das Pferd wiehert quakt laut. wiehert  quakt

2. Beantworte die Fragen zu jedem Satz. Kreuze an.

- a) Die Kinder haben Unterricht.  
Was haben die Kinder? Unterricht   Pause  schulfrei



3. Lies zuerst den Text und beantworte dann die Fragen.  
Kreuze die richtige Antwort an.

### In der Pause

Max spielt Ball.  
Er hat viele Freunde in der Klasse.  
Sie werfen und fangen den Ball.  
Sie spielen auf dem Pausenhof.

Marlene hat ein Butterbrot  
und einen Apfel.  
Die Kinder essen  
in der Frühstückspause.  
Die Lehrerin liest den Kindern  
aus einem Buch vor.

- a) Wer spielt Ball?  Max   Marlene  alle Mädchen
- b) Wo spielen die Kinder?  in der Klasse  in der Halle  auf dem Pausenhof
- c) Wann essen die Kinder?  in der Frühstückspause

3. Ergänze die Sätze. Setze die Verben dabei in die richtige Form.

Unsere putzige \_\_\_\_\_ K atze heißt M ietze \_\_\_\_\_.

Wenn sie schmutzig utzig ist, putzt utzt sie ihre T atzen \_\_\_\_\_.

Wenn sie sauer ist, glotzt otzt sie mich otzig \_\_\_\_\_.

Ich wollte M ietze \_\_\_\_\_ im Dunklen fotografieren.



Da wurde sie ganz stutzig utzig \_\_\_\_\_.

Der Blitz itz hat sie erschreckt.

Ich setzte etzte mich zu ihr und \_\_\_\_\_.

Kitzelte itzelte sie.

Nun ist sie wieder froh.

Blitz - Katze - Tatzel-  
 schmutzig - putzen - Mietze-  
 putzige - stutzig - setzen  
 glotzen - motzig - Mietze-  
 setzen - kitzeln

4. Was ist, wenn ...?

Wenn ich etwas nicht erwarte, werde ich stutzig.

Wenn jemand keine Haare hat, dann hat er eine Glatze \_\_\_\_\_.

Wenn es ihm dann kalt wird auf dem Kopf, braucht er eine Mütze \_\_\_\_\_.

Wenn jemand einen Schatz findet, ist er reich.

Wenn ich in eine Pfütze hüpfе, bin ich danach schmutzig \_\_\_\_\_.

Wenn es donnert, dann hat es vorher geblitzt \_\_\_\_\_.

5. Welche Buchstaben können vor tz stehen?

1) a 2) e 3) i 4) o 5) u 6) ä 7) ö 8) ü

Diese Buchstaben heißen Selbstlaute und Umlaute.



Wenn du das Stolperwort erkannt und durchgestrichen hast, lies den Satz noch einmal. Ist er jetzt richtig?

1. Ein Wort ist zu viel im Satz. Streiche es durch und schreibe den Satz dann noch einmal richtig auf.

Mama ~~bunt~~ kauft Blumen.

Mama kauft Blumen.

Papa kocht ~~malt~~ Nudeln.

Papa kocht Nudeln.

Merle ~~isst~~ singt ein Lied.

Merle singt ein Lied.

Sascha liest ein ~~Handy~~ Buch.

Sascha liest ein Buch.

Im ~~am~~ Sommer scheint die Sonne.

Im Sommer scheint die Sonne.

Opa pflanzt einen ~~Auto~~ Baum.

Opa pflanzt einen Baum.

Lara pflückt ~~der~~ die Blume.

Lara pflückt die Blume.

2. Ein Wort ist zu viel im Satz. Streiche das Stolperwort durch und male es in das Bild unten.

Paul liest ein ~~Haus~~ Buch.

Sinan streichelt den ~~Fisch~~ Hund.

Auto Anna singt ein ~~Lied~~.

In der ~~Flasche~~ Lampe ist Limonade.

Auf der Straße steht ein ~~Blume~~ Auto.

In der Stern-Kasse liegt ~~Geld~~.

Die Katze fängt eine ~~Katze~~ Maus.

Auf dem ~~Tisch~~ steht ein ~~Stuhl~~.

1. Lies die Sätze immer ganz genau.

1. Lies die Sätze. Verbinde sie mit dem passenden Bild.

Lea macht Hausaufgaben.



Lea malt ein Bild.



Download zur Ansicht