

Vorwort

Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Deutsch-Fahrschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschritten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden.



Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

Üben: Übungsblätter

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird in der Regel eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, so dass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

Prüfen: Führerscheintest

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn eine Schülerin bzw. ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat sie/er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Themen

Der Einsatz der Deutsch-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahres – für das 2. Schuljahr im Fach Deutsch sind das fünf Themenbereiche:

- Rechtschreibung
- Lesekompetenz: Wörter, Sätze, kleine Texte
- Lesekompetenz: Texte
- Grammatik

Führerschein

Deutsch Klasse 2

Foto
von dir

**Download
zur Ansicht**

(bitte hier klicken)

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen...: Deutsch Klasse 2 @ Auer Verlag – AAP Lehrfachverlage GmbH, Dornbirn

(bitte hier knicken)



FÜHRERSCHEIN Wörter mit ck	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Wörter mit Doppelten Mitlauten	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Wörter mit nd	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Wörter mit tz	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Stolperwörter	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Sätze	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Kleine Texte	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Texte	<input type="text"/>

FÜHRERSCHEIN
Grammatik – Artikel

Bitte hier abstempelein!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Bestimmte Artikel

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Unbestimmte Artikel

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Grammatik – Wortarten

Bitte hier abstempelein!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Nomen, Verben, Adjektive

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Nomen

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Verben

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Adjektive

Unterschrift des Lehrers



1. Lies die Sätze. Trage die fehlenden Wörter ein.

Mama will einen Kuchen _____.

backen



Im Winter fallen _____ aus den Wolken.

Schnee-
flocken



2. Welche Buchstaben fehlen? Kreuze an.

p	ock	<input checked="" type="checkbox"/>
z	ock	<input type="checkbox"/>
kn	ick	<input type="checkbox"/>
N		

3. Was ist das? Kreuze an.

<input type="checkbox"/>	Decke	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	-------	-------------------------------------

Download zur Ansicht



4. Lies die Sätze. Trage die fehlenden Wörter ein.

Ich bin das _____ meiner Eltern.

Kind



Fünf Finger habe ich an einer _____.

Hand



5. Welche Buchstaben fehlen? Kreuze an.

Mu

nd

Hu

nt

Pfu

tz

6. Was ist das? Kreuze an.



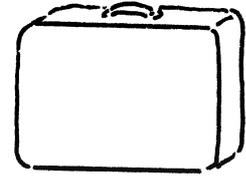
Hund

Download zur Ansicht

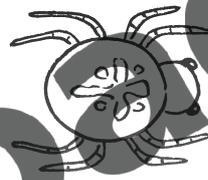


7. Lies die Sätze. Trage die fehlenden Wörter ein.

Wenn wir in den Urlaub fahren, packe ich meinen _____ Koffer
alleine.



Vor meinem Fenster sitzt eine dicke _____ in ihrem Spinne
Netz.



8. Welche Buchstaben fehlen? Kreuze an.

Bu	_____	tt	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mu	_____er	nn	<input type="checkbox"/>	
Fu	_____	ll	<input type="checkbox"/>	

9. Was ist das? Kreuze an.



Schüssel

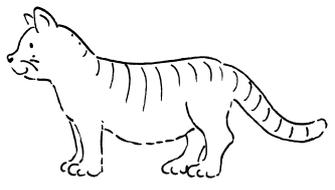
Download zur Ansicht



10. Lies die Sätze. Trage die fehlenden Wörter ein.

Unsere _____ miaut.

Katze



Wenn ich im Schlamm spiele, werde ich _____.

schmutzig



11. Welche Buchstaben fehlen? Kreuze an.

Sch _____

atz

Pl _____

itz

S _____

utz

12. Was ist das? Kreuze an.



Blitz

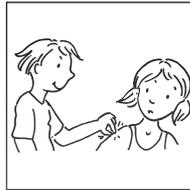
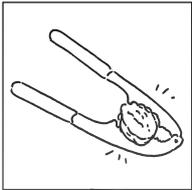
Download zur Ansicht



Wörter mit ck sprichst du kurz:

Hecke – Zucker – Rock

1. Ordne jedem Bild eine Tätigkeit zu. Verbinde und schreibe einen passenden Satz.



pflücken

zwicken

backen

lecken

knacken

Eine Nuss muss man knacken.

Downloadd
zur Ansicht



3. Finde die Wörter mit ck.

Dieses Wort ist das Gegenteil von dünn. _____

Dieses Tier ist eine Hunderasse. _____

Dieser Mann stellt Brot und Brötchen her. _____

Dieses Kleidungsstück tragen oft Mädchen. _____

Dieser Gegenstand klingelt morgens. _____

Dieses kleine Tier sticht oft die Leute. _____

4. Du kennst jetzt sicher viele Wörter mit ck. Trage sie in die Tabelle ein. Du musst nicht alle Felder ausfüllen.

Hinweis: Trage nur Wörter ein, die deine Lehrerin auch sagen würde.

ack	eck	ick	ock	uck	ück

Download zur Ansicht



Wörter mit doppelten Mitlauten sprichst du immer kurz:

Spinne – Koffer – Suppe

1. In der Wolke findest du ganz viele Wörter mit doppelten Mitlauten. Lies die Wörter und kreuze die doppelten Mitlaute ein.

K~~o~~nne können Mutter füttern

satt dünn Kette bestimmen Suppe statt

Lippe hoppeln Kammer fressen bestimmt

Sinn Kutter stumm Roller Stopp voll Matte klirren

summen besser Otter Hummel schnell Schatten

schwimmen Mann retten brummen klettern bellen

kommen sollen kippen fallen denn müssen Pudding

Fell Sonne fühlen Butter Puppe Tanne Nuss

Schmelze Koffer hoffen toll brennen stellen

Download zur Ansicht



2. Schreibe fünf Sätze mit ganz vielen Wörtern aus der Wolke.

3. Kennst du noch mehr Wörter mit doppelten Mitlauten?
Sieh in eurer Wörterliste nach. Schreibe die Wörter auf.

4. Finde die Reimwörter.

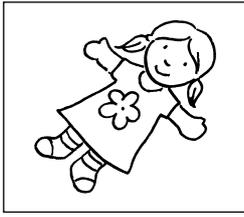


zur

Panne

W

Download zur Ansicht

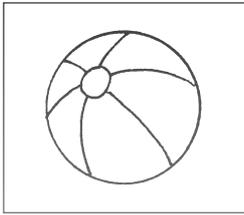


Puppe

S _____

Gr _____

Tr _____

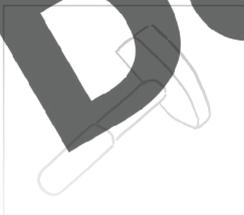


Ball

F _____

Kn _____

St _____



Hammer

K _____

J _____

Kl _____

Download
zur Ansicht



Wörter mit *nd* sprichst du immer kurz:

finden – **S**and – **u**nd

Vorsicht: Es gibt eine Ausnahme, nämlich bei Wörtern mit *ond*: Bei Mond ist das o lang. Aber bei blond ist es z. B. kurz.

1. *nd* am Ende kannst du hören. Verlängere einfach das Wort. Markiere alle *nd* farbig.

das Kind – die Kinder der Wind –
 der Rand – die Hand –
 rund – wund –

2. Kreise alle *nd* ein.

Mama und Lilly backen Sandkuchen.
 Lilly holt ein Pfund Mehl, ein halbes Pfund Butter, Eier und Milch.
 Sie geben die Zutaten in die Rührschüssel.
 Mit der linken Hand hält Lilly die Schüssel und mit der rechten Hand
 rührt sie den Teig. Sie mit dem Teiglöffel in die
 Backform geben.

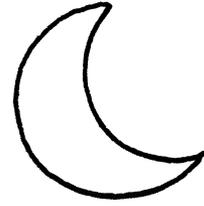


Download zur Ansicht



3. Setze die fehlenden Wörter mit *nd* ein.

Nachts leuchtet der _____ am Himmel.



Die _____ liegen dann schon im Bett.

Fast eine _____ liest Papa vor.

Das Buch in seiner _____ wird schon ganz schwer.

Am _____ schlafen die _____ ein.

4. Welche Buchstaben stehen (meistens) vor *nd*?

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ 6) _____ 7) _____ 8) _____

Diese Buchstaben heißen Selbst _____ und Um _____.

5. Schreibe die Wörter fertig. Setze immer *and*, *end*, *ind*, *ond* oder *und* ein.

sind Str _____ B _____

Download
zur Ansicht



Wörter mit tz sprichst du kurz:

Katze – putzig – flitzen

1. Was reimt sich? Verbinde.

Pfütze

schmutzig

Schatz

sitzen

Glatze

Katze

flitzen

Mütze

glotzen

putzen

putzig

motzen

stutzen

Satz



Download zur Ansicht

2. Schreibe die Reimwörter auf

Pfütze

Mütze



3. Ergänze die Sätze. Setze die Verben dabei in die richtige Form.

Unsere putzige _____ K _____ heißt M _____.

Wenn sie schmutzig ist, putzen sie ihre Tatzen _____.

Wenn sie sauer ist, glotzen sie mich _____.

Ich wollte M _____ im Dunklen fotografieren.

Da wurde sie ganz stutzig _____.

Der Blitz hat sie erschreckt.

Ich setzte mich zu ihr und

kitzelte sie.

Nun ist sie wieder froh.



Blitz	Katze	Tatzen
schmutzig	putzen	Mietze
putzige	stutzig	setzen
glotzen	motzig	Mietze
setzen	kitzeln	

4. Was ist, wenn ...?

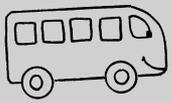
Wenn ich etwas nicht erwarte, werde ich stutzig.

Wenn jemand keine Haare hat, dann hat er eine Mietze.

Wenn es ihm dann gar nicht auf dem Kopf, braucht er eine Mietze.

Wenn er mich anstarrt, finde ich er glotzt.

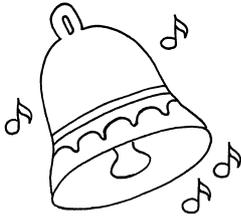
Download zur Ansicht



1. Lies die Sätze. Trage die fehlenden Wörter ein.

Die _____ im Kirchturm läutet.

Glocke



Greta trägt heute ein T-Shirt und einen _____.

Rock



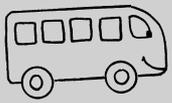
2. Welche Buchstaben fehlen? Kreuze an.

g	_____	uck	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
sp	_____en	ack	<input type="checkbox"/>	
z	_____	ick	<input type="checkbox"/>	

3. Was ist das? Kreuze an.

	Sack	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
---	------	--------------------------	-------------------------------------

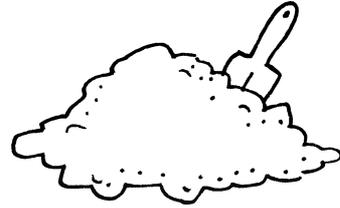
Download zur Ansicht



4. Lies die Sätze. Trage die fehlenden Wörter ein.

Felix und Leon bauen eine Burg aus _____ .

Sand



Am Wochenende gehen wir _____ .

wandern



5. Welche Buchstaben fehlen? Kreuze an.

K _____
R _____
W _____

und

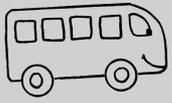
ind

and

6. Was ist das? Kreuze an.

Hand

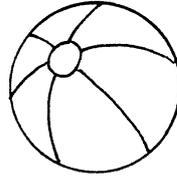
Download zur Ansicht



7. Lies die Sätze. Trage die fehlenden Wörter ein.

In der Pause spielen die Kinder _____.

Ball



Im Sommer gehe ich am liebsten _____.

schwimmen



8. Welche Buchstaben fehlen? Kreuze an.

Pfa

pp

Ka

e

nn

Pa

ll

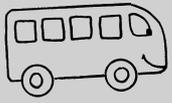
9. Was ist das? Kreuze an.



Giraffe

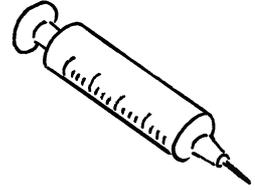
Waffe

Download zur Ansicht

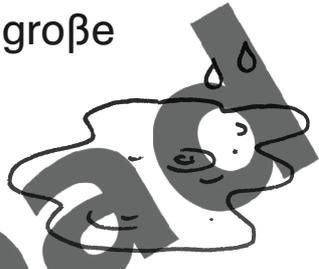


10. Lies die Sätze. Trage die fehlenden Wörter ein.

Beim Impfen gibt der Doktor mir eine _____ Spritze



Weil es geregnet hat, ist auf der Straße eine große _____ Pfütze



11. Welche Buchstaben fehlen? Kreuze an.

- fl _____ itz
- s _____ en üt
- schn _____ etz

12. Was ist das? Kreuze an.



- Platz
- Schutz

Download zur Ansicht

Wörter mit ck sprichst du kurz:
Hecke – Zucker – Rock

1. Ordne jedem Bild eine Tätigkeit zu. Verbinde und schreibe einen passenden Satz.



pflücken zwicken backen lecken knacken

Eine Nuss muss man knacken.

Lösungsbeispiele:
Hannah leckt ihr Eis.

Fred zwickt Sophie in die Schulter.

Conni backt Plätzchen.

Felix pflückt einen Apfel vom Baum.

2. Kreise alle ck ein.

Nikolaus packt seinen Sack. Er packt die Äpfel, die er gepflückt hat. Er packt eine Decke für Oma. Er packt einen Wackeldackel für Papa. Er packt eine Jacke für Mama. Er packt Socken für Opa. Er packt einen Stock für Opa dazu. Er packt Speck für Maudi. Er packt Schmuck für Susi. Er packt einen Nuckel für das Baby. Dann trinkt er einen Schluck Muckefuck. Mit einem Ruck hebt er den Sack hoch. Er ruft seine Rentiere. Ruck-zuck sind sie bereit. Na – dann kann es ja losgehen!



3. Finde die Wörter mit ck.

Dieses Wort ist das Gegenteil von dünn. dick

Dieses Tier ist eine Hunderasse. Dackel

Dieser Mann stellt Brot und Brötchen her. Bäcker

Dieses Kleidungsstück tragen oft Mädchen. Rock

Dieser Gegenstand klingelt morgens. Wecker

Dieses kleine Tier sticht oft die Leute. Mücke

4. Du kennst jetzt sicher viele Wörter mit ck. Trage sie in die Tabelle ein. Du musst nicht alle Felder ausfüllen.
Hinweis: Trage nur Wörter ein, die deine Lehrerin auch sagen würde.

individuelle Lösungen

ack	eck	ick	ock	uck	ück

5. Welche Buchstaben können vor ck stehen?

1) a 2) e 3) i 4) o 5) u 6) ü 7) ö 8) ä

Diese Buchstaben heißen Selbst laute und Um laute.

Wörter mit doppelten Mitlauten sprichst du immer kurz:
Spinne – Koffer – Suppe

In der Wolke findest du ganz viele Wörter mit doppelten Mitlauten. Lies die Wörter und kreuze die doppelten Mitlaute ein.

Kanne können kullern
saft dünn Kette festhalten Spinnstoff
Lippe heben

2. Schreibe fünf Sätze mit ganz vielen Wörtern aus der Wolke.

individuelle Lösungen

3. Kennst du noch mehr Wörter mit doppelten Mitlauten? Sieh in eurer Wörterliste nach. Schreibe die Wörter auf.

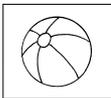
individuelle Lösungen





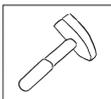
Puppe

Suppe _____
Gruppe _____
Truppe _____



Ball

Fall _____
Knall _____
Stall _____



Hammer

Kammer _____
Jammer _____
Klammer _____



Fluss

NUSS _____
KUSS _____



Wörter mit nd sprichst du immer kurz:

finden - Sand - und

Vorsicht: Es gibt eine Ausnahme, nämlich bei Wörtern mit ond: Bei Mond ist das o lang. Aber bei blond ist es z.B. kurz.

1. nd am Ende kannst du hören. Verlängere einfach das Wort. Markiere alle nd farbig.

das K(nd)- die K(nder) der Wind - die Winde
der Rand - die R(änder) die Hand - die H(ände)
rund - r(under) wund - w(under)

2. Kreise alle nd ein.



Mama und Lilly backen Sandkuchen.
Lilly holt ein Pfund Mehl, ein halbes Pfund Butter, Eier und Milch.
Sie geben die Zutaten in die Rührschüssel.
Mit der linken Hand hält Lilly die Schüssel und mit der rechten Hand den Mixer. Sie mischt alle Zutaten. Sie füllt den Teig nicht bis zum Rand der Backform.
Am Ende steckt Lilly die Teigreste in den Mund. Das mag sie schon, seit sie ein kleines Kind war.
Der Kuchen backt eine Stunde.
Der Mond geht schon auf.
Den Sandkuchen nimmt Lilly am nächsten Tag in die Deutschstunde mit. Er schmeckt sehr lecker, finden alle Kinder.

Es sind 15 nd.

3. Setze die fehlenden Wörter mit nd ein.

Nachts leuchtet der Mond am Himmel.
Die Kinder liegen dann schon im Bett.
Fast eine Stunde liest Papa vor.
Das Buch in seiner Hand wird schon ganz schwer.
Am Ende schlafen die Kinder ein.

4. Welche Wörter stehen hier für nd?



Wörter mit tz sprichst du kurz:

Katze - putzig - flitzen

1. Was reimt sich? Verbinde.

Pfütze - schmutzig
Schatz - sitzen
Glatze - Katze
flitzen - Mütze



Download zur Ansicht