

Vorwort

Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Mathe-Fahrschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschritten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden.



Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

Üben: Übungsblätter

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird immer eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, sodass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

Prüfen: Führerscheintest

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn eine Schülerin bzw. ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat sie/er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Themen

Der Einsatz der Mathe-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahrs – für das 2. Schuljahr im Fach Mathe sind das sieben Themenbereiche:

- Zahlen und Zahldarstellung
- Zahloperationen – Addition
- Zahloperationen – Subtraktion
- Zahloperationen – Multiplikation und Subtraktion
- Zahloperationen – Multiplikation

Download zur Ansicht

Führerschein

Mathe Klasse 2



**Download
zur Ansicht**

(bitte hier klicken)

Tilko Wissner: Prüfen – Üben – Prüfen ... Mathe Klasse 2 © fuer Verlag – AAP Lehrfachverlage GmbH, Donauwörth

(bitte hier knicken)

Thilo Wissner: Prüfen – Üben – Prüfen... Mathematik © Auer Verlag – Auer-Verlagsrechtverlage GmbH, Donauwörth

FÜHRERSCHEIN Anzahlen und Stellenschreibweise	
FÜHRERSCHEIN Zahldarstellung bis 1000	
FÜHRERSCHEIN Hunderterfeld	
FÜHRERSCHEIN Vergleichsrelationen	
FÜHRERSCHEIN Grundrechenarten und Zahlstrahlübergang	
FÜHRERSCHEIN Zerlegungsaufgaben	
FÜHRERSCHEIN Mündliches Rechnen	
FÜHRERSCHEIN Mündliches Subtrahieren ohne Zehnerübergang	
FÜHRERSCHEIN Zerlegungsaufgaben	
FÜHRERSCHEIN Mündliches Rechnen	
FÜHRERSCHEIN Umkehraufgaben	
FÜHRERSCHEIN Platzhalteraufgaben	

FÜHRERSCHEIN Zahloperationen – Multiplikation	Unterschrift des Lehrers	FÜHRERSCHEIN Einführung der Multiplikation
Bitte hier abstempelein!	Unterschrift des Lehrers	FÜHRERSCHEIN Einmaleins mit 2
	Unterschrift des Lehrers	FÜHRERSCHEIN Einmaleins mit 10 und 5
Datum / Unterschrift des Lehrers	Unterschrift des Lehrers	FÜHRERSCHEIN Einmaleins mit 4 und 8
	Unterschrift des Lehrers	FÜHRERSCHEIN Einmaleins mit 3, 6 und 9
	Unterschrift des Lehrers	FÜHRERSCHEIN Einmaleins mit 7
	Unterschrift des Lehrers	FÜHRERSCHEIN Einführung der Division

FÜHRERSCHEIN Geometrie	Unterschrift des Lehrers	FÜHRERSCHEIN Erkennen von Körpern
Bitte hier abstempelein!	Unterschrift des Lehrers	FÜHRERSCHEIN Symmetrien
	Datum / Unterschrift des Lehrers	

FÜHRERSCHEIN Größen und Sachrechnen	Unterschrift des Lehrers	FÜHRERSCHEIN Rechnen mit Geldbeträgen
Bitte hier abstempelein!	Unterschrift des Lehrers	FÜHRERSCHEIN Längen
	Datum / Unterschrift des Lehrers	FÜHRERSCHEIN Uhrzeit

FÜHRERSCHEIN Zahloperationen – Multiplikation

Bitte hier abstempelein!

Datum / Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN Geometrie

Bitte hier abstempelein!

Datum / Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN Größen und Sachrechnen

Bitte hier abstempelein!

Datum / Unterschrift des Lehrers



1. a) Welche Aufgabe passt zum Bild?

1.

14 + 35 =

1.

2.

2.

40 + 9 =

b) Wie heißt die Lösung?

45

39

49

2. Berechne.

30 + 40 =

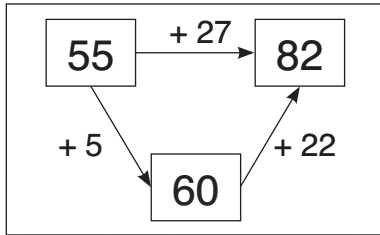
60 + 20 =

Download zur Ansicht

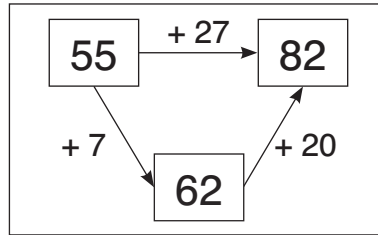


3. Wer hat geschickt gerechnet?

a) Lara



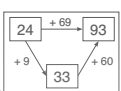
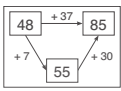
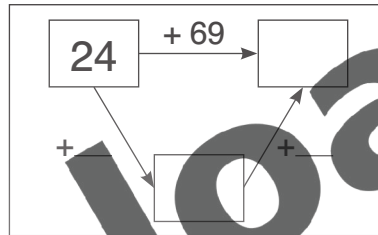
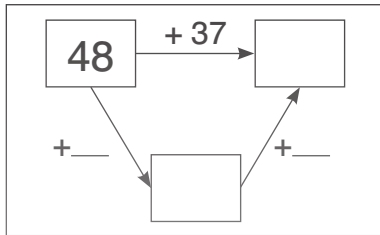
b) Nele



Lara
 Nele



4. Rechne geschickt.



Ü2

5. Wer hat richtig gerechnet?

Tim

Z	E		Z	E		Z	E
3	7	+	4	9	=		?
2	7	+	4	0	=	7	7
7	7	+		9	=	8	6
3	7	+	4		=	8	6

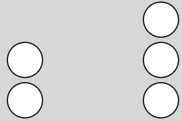
Evi

Z	E		Z	E		Z	E
5	8	+	3	4	=		?
5	0	+	3	0	=	8	0
	8	+		4	=	1	2
5	8	+	3	4	=	9	2

Tim
 Evi



Download zur Ansicht



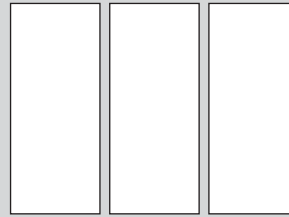
$2 + 3 = 5$

also:



20

+



30

= 50

1. Wie heißt die Aufgabe? Löse.

a)

10	+	20	=	

b)

	+		=			

c)

	+		=	

d)

	+		=			

2. Male die Aufgabe und rechne.

a)

--	--	--	--	--

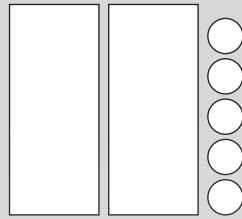
b)

--	--	--	--	--

Download zur Ansicht



Rechne die Einer (E) zu den Einern und die Zehner (Z) zu den Zehnern.

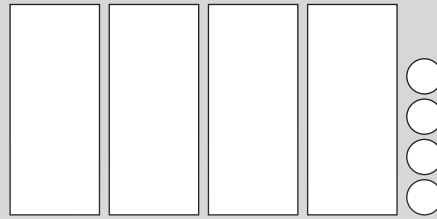


2 Z 5 E

25

+

+



4 Z 4 E

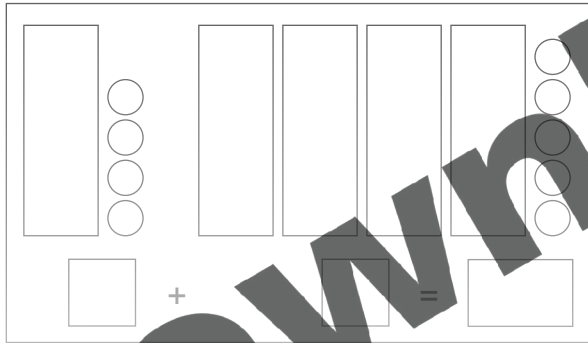
44

= 6 Z 9 E

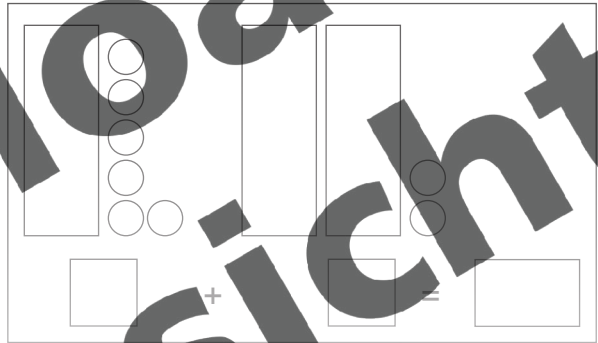
= 69

4. Wie heißt die Aufgabe? Rechne aus.

a)



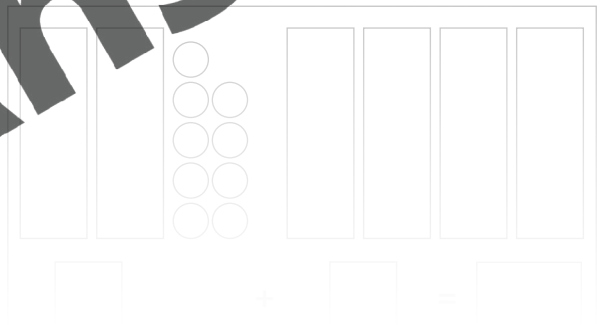
b)



c)



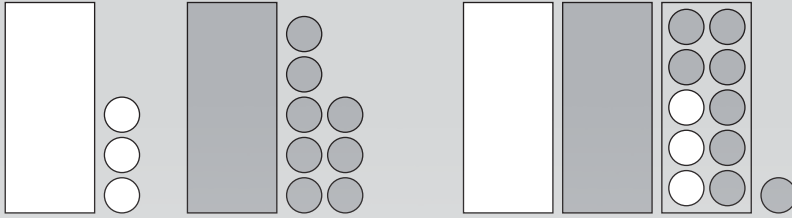
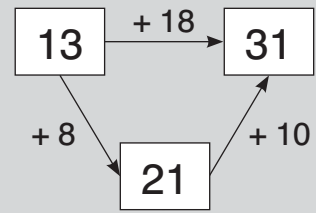
d)



Download zur Ansicht



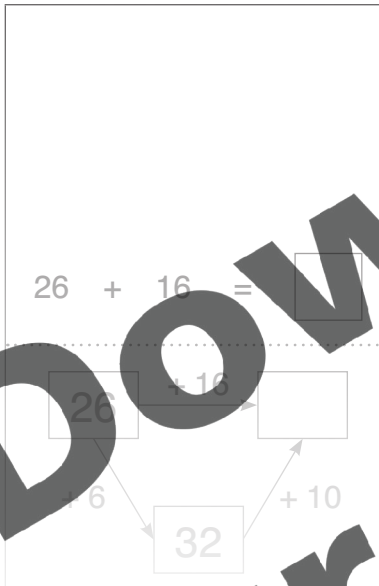
gerechnet:



$13 + 18 = 13 + 8 + 10 = 21 + 10 = 31$

1. Male die Aufgabe. Zerlege geschickt.

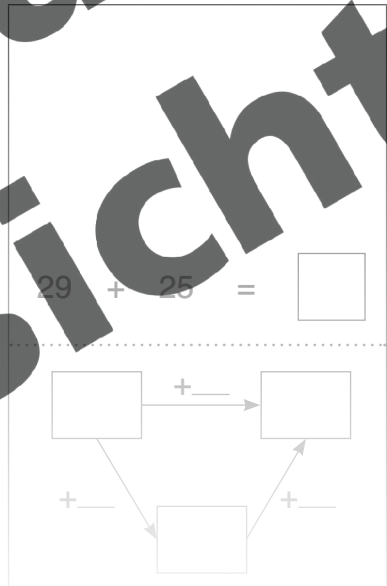
a)



b)



c)



d)



e)



f)

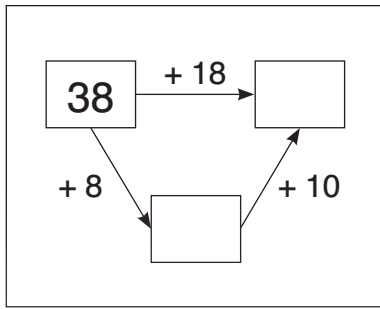


Download zur Ansicht

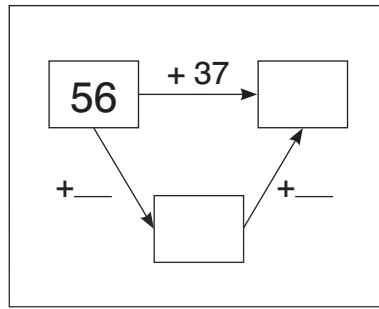


2. Rechne geschickt.

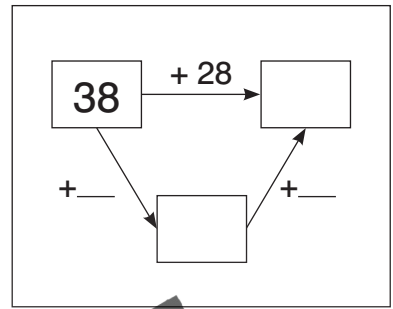
a)



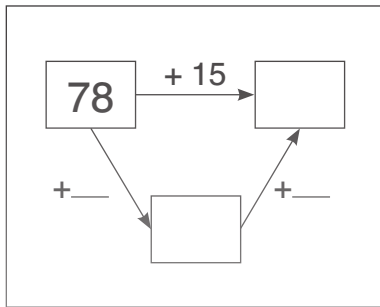
b)



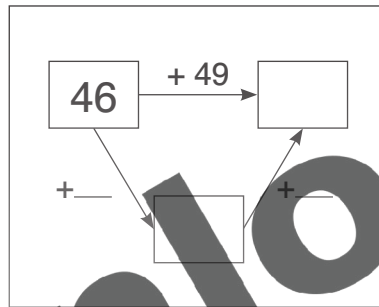
c)



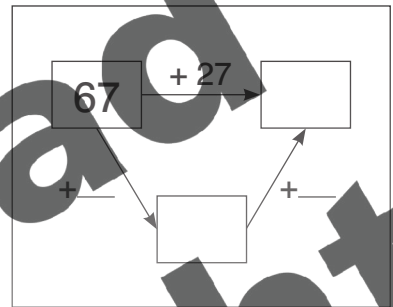
d)



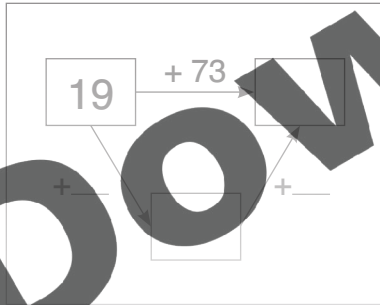
e)



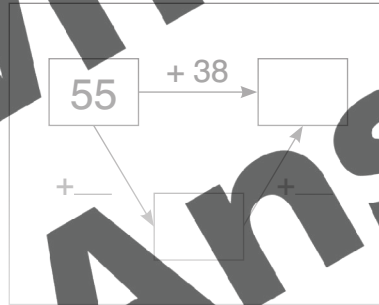
f)



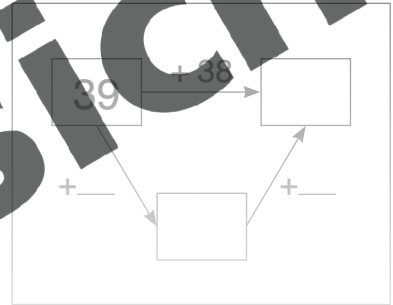
g)



h)



i)



j)



k)



l)



Download zur Ansicht



Will man schwere Aufgaben lösen, so kann man sie in einzelnen Schritten rechnen. Dies nennt man auch halbschriftliches Rechnen. Halbschriftliches Rechnen funktioniert auf zwei Arten. Zum Beispiel kann man die Aufgabe $49 + 38$ so lösen:

1. Man zählt zuerst die beiden Zehner zusammen: $40 + 30$,
dann die beiden Einer: $9 + 8$
und zählt dann die Ergebnisse zusammen.

Z	E		Z	E		Z	E
4	9	+	3	8	=		
4	0	+	3	0	=	7	0
	9	+		8	=	1	7
4	9	+	3	8	=	8	7

2. Man zählt zuerst die Zehner dazu: $49 + 30$,
dann die Einer: $79 + 8$.

Z	E		Z	E		Z	E
4	9	+	3	8	=		
4	9	+	3	0	=	7	9
7	9	+		8	=	8	7
4	9	+	3	8	=	8	7

1. Rechne halbschriftlich.

a)

Z	E		Z	E		Z	E
4	9	+	3	8	=		
		+			=		
		+			=		
		+			=		

b)

Z	E		Z	E		Z	E
5	3	+	1	9	=		
		+			=		
		+			=		
		+			=		

c)

Z	E		Z	E		Z	E
6	8	+	2	7	=		
		+			=		
		+			=		
		+			=		

d)

Z	E		Z	E		Z	E
5	5	+	3	6	=		
		+			=		
		+			=		
		+			=		

e)

Z	E		Z	E		Z	E
2	8	+	6	5	=		
		+			=		
		+			=		
		+			=		

f)


Z	E		Z	E		Z	E
3	9	+	4	4	=		
		+			=		
		+			=		
		+			=		

Download zur Ansicht



2. Setze die fehlenden Zahlen ein.

Rechne: $36 + 14 = 50$



50	
36	14

a)

26	47

b)

46	54

c)

27	47

d)

74	19

e)

17	10	14

f)

22	18	23

g)

39	9	27

h)

i)

j)

Download zur Ansicht



1. a) Welche Aufgabe passt zum Bild?

1.

40 + 7 =

1.
 2.

2.

15 + 32 =

b) Wie heißt die Lösung?

- 42
 47
 45

2. Berechne.

50 + 20 =

30 + 70 =

70

100

Download zur Ansicht