

## Vorwort

Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Mathe-Fahrschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

### Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung einer „Kontrollstreifen“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschritten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angedockt werden.



Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

### **Üben: Übungsblätter**

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird in der Regel eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, sodass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

### **Prüfen: Führerscheintest**

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

### **Themen**

Der Einsatz der Mathe-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahrs – für das 1. Schuljahr im Fach Mathematik sind das sechs Themenbereiche:

- Zahlen und Zahldarstellung
- Zahloperationen – Addition
- Zahloperationen – Subtraktion
- Zahloperationen – Multiplikation und Subtraktion
- Brüche

**Führerschein**

**Mathe Klasse 1**



Foto  
von dir

**Download  
zur Ansicht**

(bitte hier klicken)

Thilo Wissner: Prüfen – Üben – Prüfen... Mathe Klasse 1 © Auer Verlag – A4F Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

(bitte hier knicken)



**FÜHRERSCHEIN**  
Anzahlen bis 10

**FÜHRERSCHEIN**  
Zahladdition bis 10

**FÜHRERSCHEIN**  
Anzahlen bis 20

**FÜHRERSCHEIN**  
Zahldarstellung bis 20

**FÜHRERSCHEIN**  
Zahlrelationen

**FÜHRERSCHEIN**  
Addieren bis 10

**FÜHRERSCHEIN**  
10er- und 20er-Tafel bis 70

**FÜHRERSCHEIN**  
Addieren bis 20 ohne Zehnerüberschreitung

**FÜHRERSCHEIN**  
Zerlegungsaufgaben bis 20

**FÜHRERSCHEIN**  
Addieren bis 20 mit Zehnerüberschreitung

**FÜHRERSCHEIN**  
Subtrahieren bis 10

**FÜHRERSCHEIN**  
Subtrahieren bis 20 ohne Zehnerüberschreitung

**FÜHRERSCHEIN**  
Zerlegungsaufgaben bis 20

**FÜHRERSCHEIN**  
Subtrahieren bis 20 mit Zehnerüberschreitung

**FÜHRERSCHEIN**  
Zahloperationen – Addition und Subtraktion

Unterschrift des Lehrers

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Umkehraufgaben

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Platzhalteraufgaben

**FÜHRERSCHEIN**  
Geometrie

Unterschrift des Lehrers

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Lagebeziehungen

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Erkennen von Grundfiguren

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Geometrische Muster

**FÜHRERSCHEIN**  
Größen und Sachrechnen

Unterschrift des Lehrers

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Euro und Cent

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Rechnen mit Geld

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Uhrzeit



1. Wie heißt die Umkehraufgabe?

$13 + 3 = \square$	$\square - \square = \square$
--------------------	-------------------------------

$16 - 9 = \square$	$\square + \square = \square$
--------------------	-------------------------------

16 16

3 13

7 7

9 16

2. Rechne mit Probe.

$11 - 7 = \square$	$\square + \square = \square$
--------------------	-------------------------------

$6 + 8 = \square$	$\square - \square = \square$
-------------------	-------------------------------

4 4

7 11

14 14

8 6

3. Rechne.

$6 + \square = 11$	$12 - \square = 12$
$\square + 0 = 12$	$\square - 6 = 12$
$\square + 7 = 20$	$\square - 7 = 6$
$5 + \square = 14$	$15 - \square = 7$

5 0

12 18

13 13

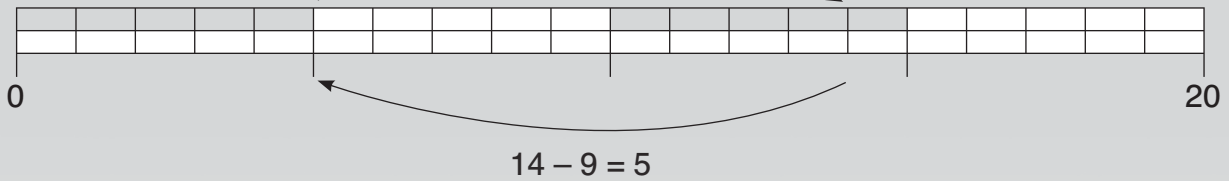
9 8

4. Wie heißen die fehlenden Zahlen?

Download zur Ansicht

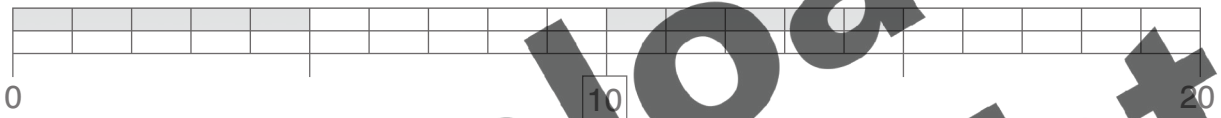


$$5 + 9 = 14$$

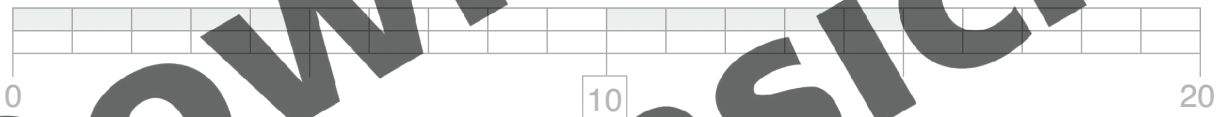


1. Finde die Umkehraufgabe. Zeichne am Zahlenstrahl ein.

$$6 + 9 = \underline{\quad}$$



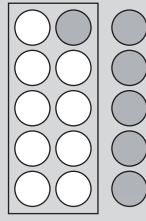
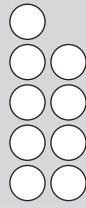
$$7 + 7 = \underline{\quad}$$



$$4 + 14 = \underline{\quad}$$

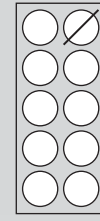


Download  
zur Ansicht



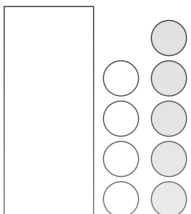
$$9 + 6 = 15$$

Probe:



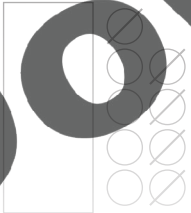
$$15 - 6 = 9$$

3. Male Aufgabe und Probe.



$14 + 5 = \square$

Probe:  $\square - 5 = \square$



$19 - 5 = \square$

$14 + 6 = \square$

Probe:  $\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

$13 - 5 = \square$

Probe:  $\square + \square = \square$

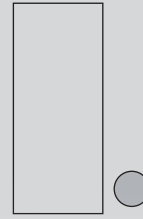
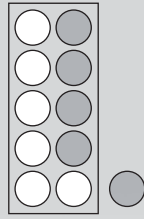
Download zur Ansicht

4. Verbundene Aufgabe und Probe



$6 + \underline{\quad} = 11$

gerechnet:



$6 + 5 = 11$

1. Male die Aufgabe und löse.

 $9 + \boxed{4} = 13$  $4 + \boxed{\quad} = 17$  $7 + \boxed{\quad} = 13$  $\boxed{\quad} + 5 = 9$  $\boxed{\quad} + 8 = 14$  $7 + \boxed{\quad} = 11$ 

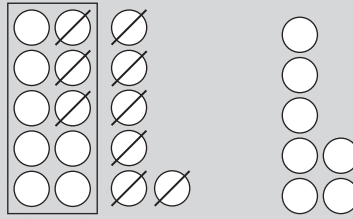
Download zur Ansicht





$16 - \underline{\quad} = 7$

gerechnet:



$16 - 9 = 7$

3. Male die Aufgabe und löse.

 $15 - \boxed{9} = \boxed{6}$  $13 - \boxed{\quad} = 5$  $19 - \boxed{\quad} = 12$  $\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = 1$  $\boxed{\quad} - 7 = 8$  $16 - \boxed{\quad} = 7$ 

Download zur Ansicht

**5. Trage die fehlenden Zahlen ein.**

a)

$6 + \underline{\quad} = 12$

12

6	6
---	---

17

5	
---	--

13

8	
---	--

20

7	
---	--

14

9	
---	--

b)

$\underline{\quad} + 13 = 20$

20

7	13
14	6
3	17

14

	6
	10
14	
	8
11	

16

0	
	8
	12
9	
7	

Download zur Ansicht

**6. Trage die fehlenden Zahlen ein.**

10

3	
---	--

18

9	
---	--



1. Wie heißt die Umkehraufgabe?

$7 + 8 = \square$      $\square - \square = \square$

$13 - 4 = \square$      $\square + \square = \square$

15 15

8 7

9 9

4 13

2. Rechne mit Probe.

$15 - 9 = \square$      $\square + \square = \square$

$16 + 3 = \square$      $\square - \square = \square$

6 6

9 15

19 19

3 16

3. Rechne.

$7 + \square = 14$   
 $\square + 4 = 13$   
 $\square + 12 = 20$   
 $\square + \square = 16$

$16 - \square = 13$   
 $\square - 7 = 7$   
 $\square - 8 = 5$   
 $14 - \square = 9$

7 3

9 14

8 13

16 5

4. Wie heißen die einzelnen Zahlen?

$12 + 5 = 17$

$18 - 9 = 9$

$6 + 11 = 17$

Download zur Ansicht

2. Male die Rechnung und die Lösung.

$$13 - 5 = \boxed{8}$$

$$17 - 8 = \boxed{9}$$

$$15 - 9 = \boxed{6}$$

$$12 - 6 = \boxed{6}$$

$$13 - 5 = \boxed{8}$$

$$13 - 9 = \boxed{4}$$

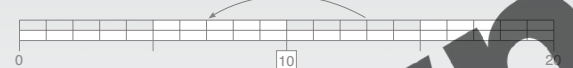
$$14 - 8 = \boxed{6}$$

$$15 - 8 = \boxed{7}$$

$$11 - 7 = \boxed{4}$$

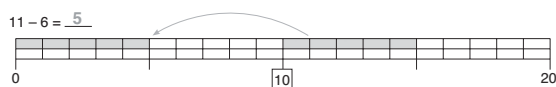
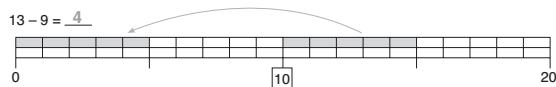
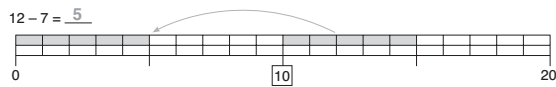

Auch mit dem Zahlenstrahl kannst du schwierige Minus-Aufgaben lösen:

$13 - 6 =$

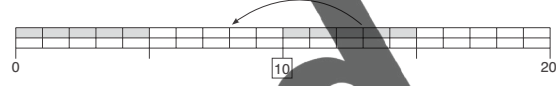


Lösung: 7

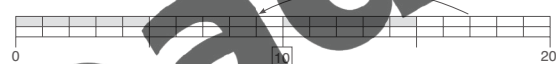
3. Male die Aufgabe am Zahlenstrahl.



4. Wie heißt die Aufgabe? Löse.



$13 - \underline{5} = \underline{8}$



$17 - \underline{8} = \underline{9}$

5. Berechne im Kopf.

$12 - 5 = \boxed{7}$	$16 - 9 = \boxed{7}$	$11 - 6 = \boxed{5}$
$13 - 8 = \boxed{5}$	$12 - 3 = \boxed{9}$	$16 - 6 = \boxed{10}$
$17 - 9 = \boxed{8}$	$14 - 7 = \boxed{7}$	$15 - 8 = \boxed{7}$
$11 - 9 = \boxed{2}$	$12 - 8 = \boxed{4}$	$15 - 6 = \boxed{9}$

1. Finde die Umkehraufgabe. Zeichne die Aufgabe am Zahlenstrahl ein.

$6 + 9 = \underline{15}$



Probe:

$$9 + 6 = 15$$

$$15 - 6 = 9$$

3. Male Aufgabe und Probe.

Download zur Ansicht