

Vorwort

Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Mathe-Fahrschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschritten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angedockt werden.



Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

Üben: Übungsblätter

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird in der Regel eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, sodass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

Prüfen: Führerscheintest

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Themen

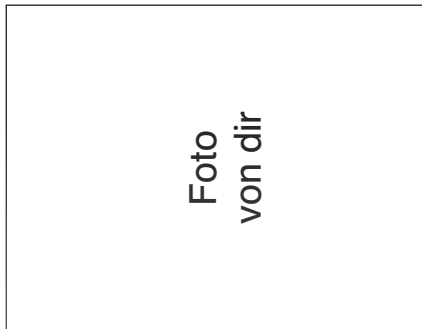
Der Einsatz der Mathe-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahrs – für das 1. Schuljahr im Fach Mathematik sind das sechs Themenbereiche:

- Zahlen und Zahldarstellung
- Zahloperationen – Addition
- Zahloperationen – Subtraktion
- Zahloperationen – Multiplikation und Subtraktion
- Brüche

Führerschein

Mathe Klasse 1



**Download
zur Ansicht**

Thilo Wissner: Prüfen – Üben – Prüfen... Mathe Klasse 1 © Auer Verlag – A4P Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth
(bitte hier klicken)

(bitte hier knicken)



FÜHRERSCHEIN Anzahlen bis 10	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Zahldarstellung bis 10	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Anzahlen bis 20	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Zahldarstellung bis 20	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Zahlbeziehungen	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Addieren bis 10	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN 10er- und 20er-Tabellen bis 10	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Addieren bis 20 ohne Zehnerüberschreitung	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Zerlegungsaufgaben bis 20	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Addieren bis 20 mit Zehnerüberschreitung	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Subtrahieren bis 10	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Subtrahieren bis 20 ohne Zehnerüberschreitung	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Zerlegungsaufgaben bis 20	<input type="text"/>
FÜHRERSCHEIN Subtrahieren bis 20 mit Zehnerüberschreitung	<input type="text"/>

FÜHRERSCHEIN
Zahloperationen – Addition
und Subtraktion

Unterschrift des Lehrers

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Umkehraufgaben

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Platzhalteraufgaben

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Geometrie

Unterschrift des Lehrers

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Lagebeziehungen

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Erkennen von Grundfiguren

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Geometrische Muster

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Größen und Sachrechnen

Unterschrift des Lehrers

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Euro und Cent

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Rechnen mit Geld

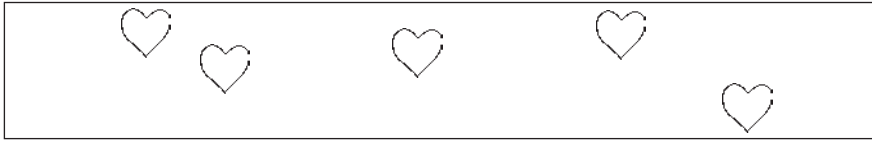
Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Uhrzeit

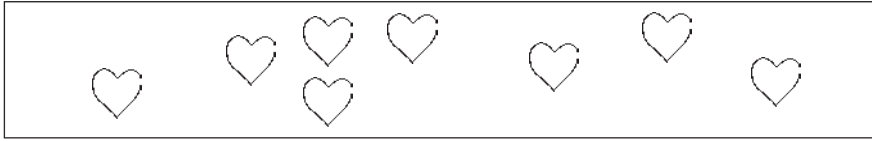
Unterschrift des Lehrers



1. Wie viele? Kreuze an.



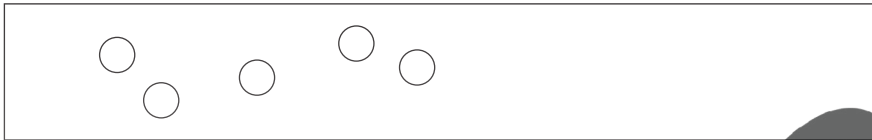
- 4
- 5
- 6



- 9
- 10
- 8



2. Immer 8. Wie viele kommen dazu? Male und kreuze an.



- 3 dazu
- 4 dazu
- 2 dazu



- 6 dazu
- 4 dazu
- 5 dazu



3. Setze richtig ein und kreuze dann an.



- 9
- 8



- 5
- 6



4. Wie heißt die Zahl? Kreuze an.



- a) 2
- 3



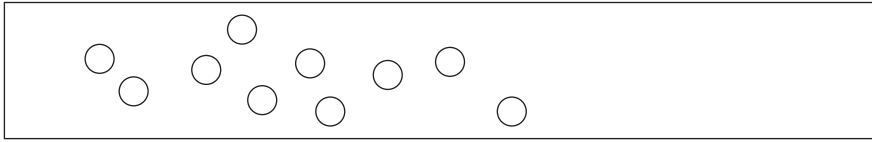
- b) 8



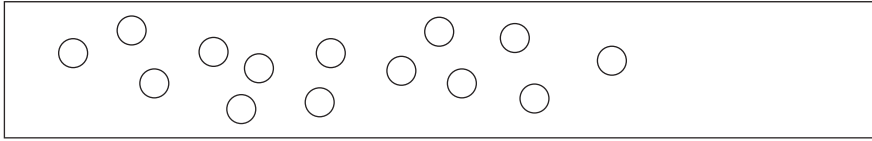
Download zur Ansicht



6. Immer 18. Male dazu und kreuze an.



- 8 dazu
- 7 dazu
- 9 dazu



- 6 dazu
- 4 dazu
- 5 dazu



Ü3

7. Setze richtig ein und kreuze dann an.



- 18
- 17

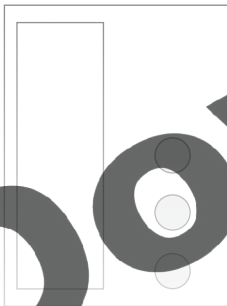


- 10
- 11

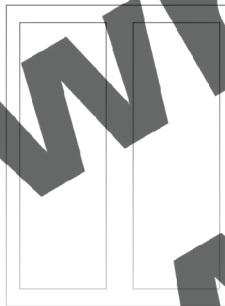


8. Wie heißt die Zahl? Kreuze an.

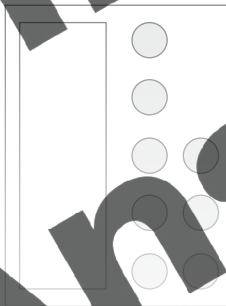
a)



b)



c)



- a) 12
- 13



- b) 2
- 20



- c) 18
- 17



Ü4

9. Setze <, = oder > ein und kreuze dann an.



- > = <
- > = >
- < = <

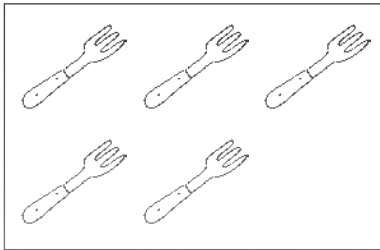


Download zur Ansicht

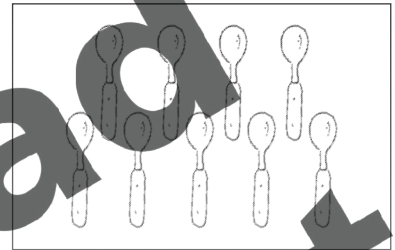
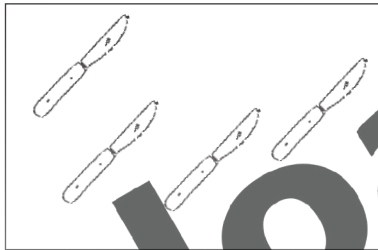


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1. Wie viele?



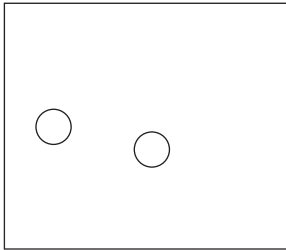
5



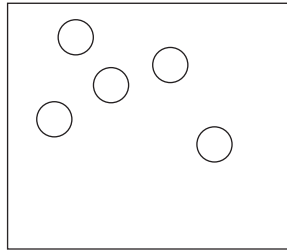
Download zur Ansicht



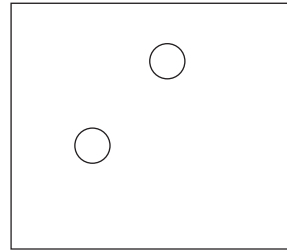
2. Male dazu.



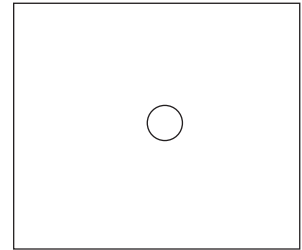
4



8

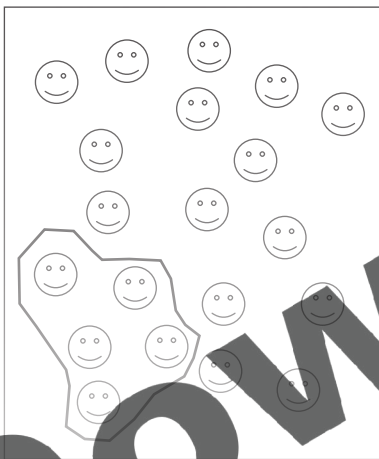


6



5

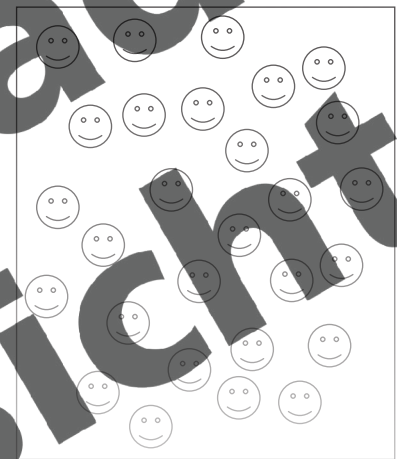
3. Immer ...



5



3



7

4. Wie viele Punkte? Zähle nicht ab.

a)



Download zur Ansicht



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1. Welche Zahl fehlt?

1 2 3 4 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 8 9 10

2 3 4 5 6 7 8 9 10

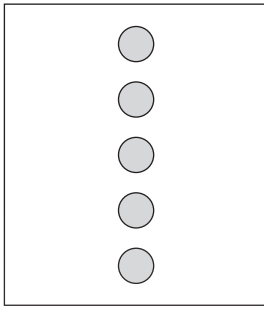
2. Trage die fehlenden Zahlen ein.



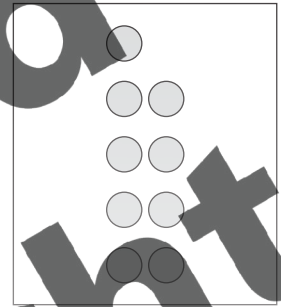
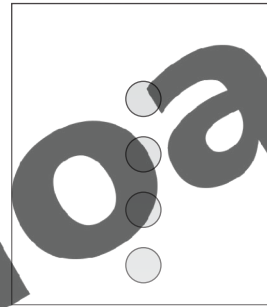
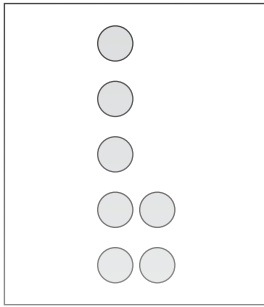
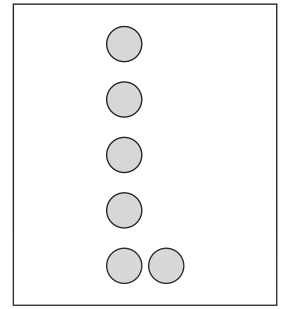
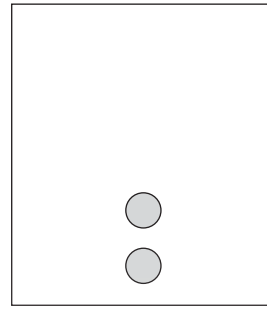
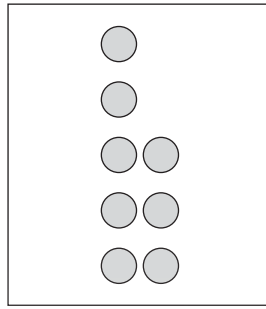
Download
zur Ansicht



3. Wie heißt die Zahl?

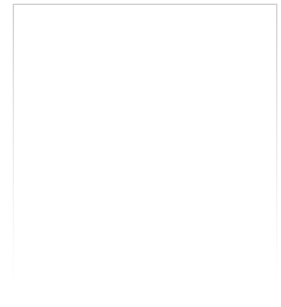


5



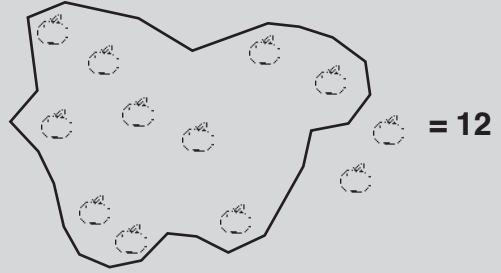
Download
zur Ansicht

4. Male

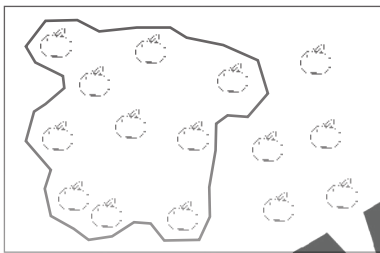




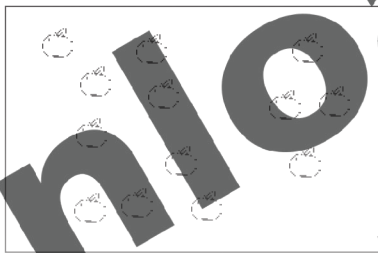
10 Einer (E) = 1 Zehner (Z)

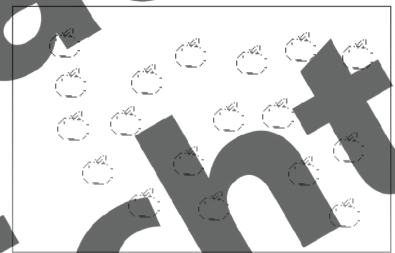


1. Wie viele? Kreise immer einen vollen Zehner ein.



15







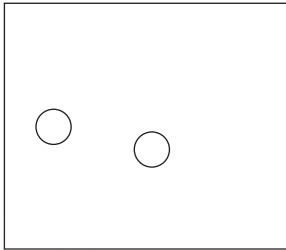




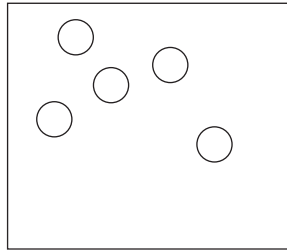
Download zur Ansicht



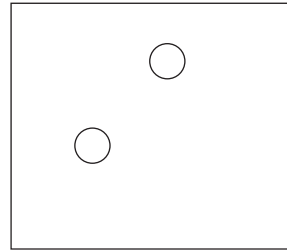
2. Male dazu.



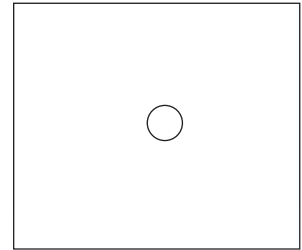
15



18

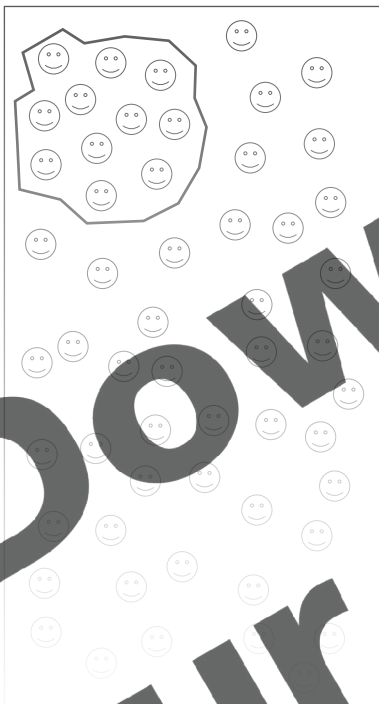


13



16

3. Immer ...



Download
zur Ansicht



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

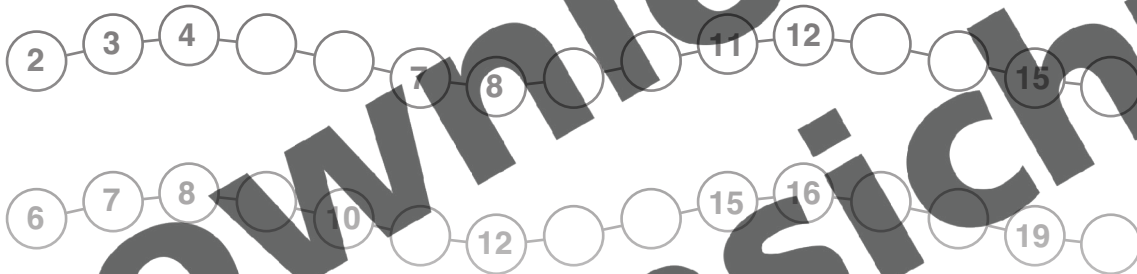
1. Welche Zahl fehlt?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 13 14 15 16 17 18 19 20

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 17 18 19 20

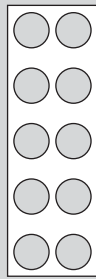
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 20

2. Trage die fehlenden Zahlen ein.

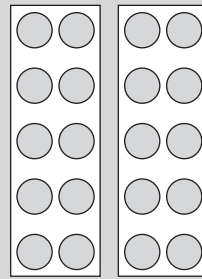


Zahlen lassen sich als Zahlenstrahl darstellen.

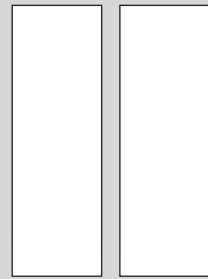
zur Ansicht



=



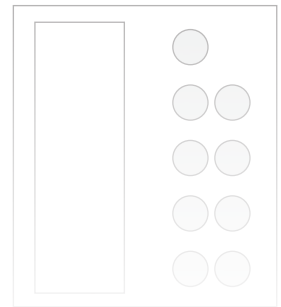
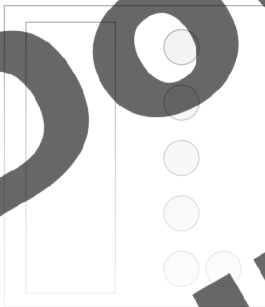
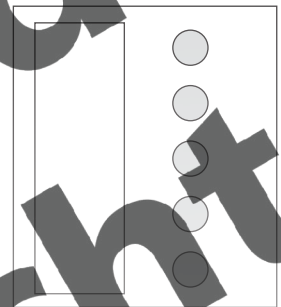
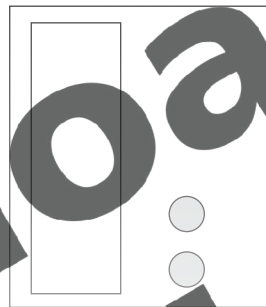
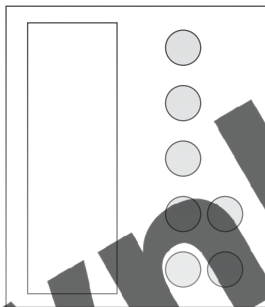
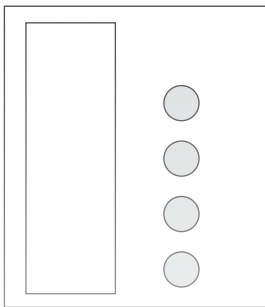
=



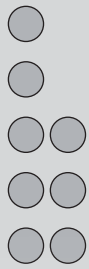
10 Einer (E) = 1 Zehner (Z)

20 Einer (E) = 2 Zehner (Z)

4. Wie heißt die Zahl?



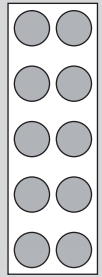
Download zur Ansicht



8 > 5



7 = 7



9 < 10

1. <, = oder >?

9 ○ 7

□ ○ □

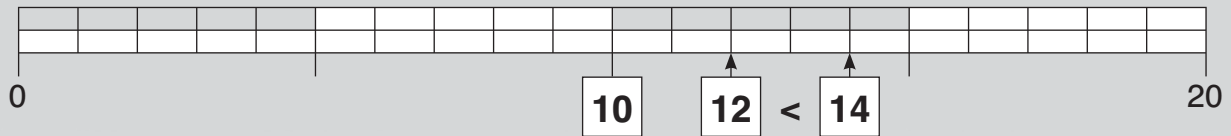
□ ○ □

□ ○ □

Download zur Ansicht

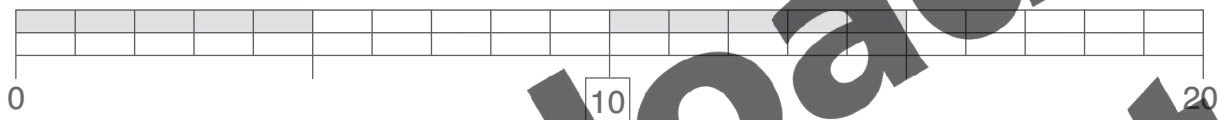


Am Zahlenstrahl werden die Zahlen nach rechts immer größer, nach links immer kleiner!

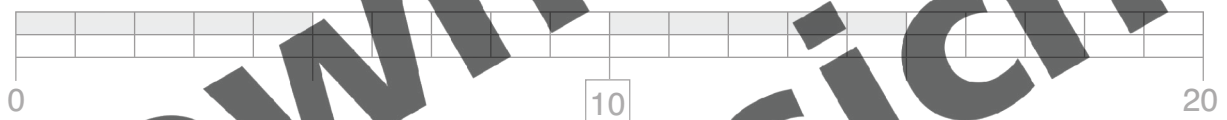


3. Wo liegen die Zahlen? Kreise die größere ein.

a) 14 und 17



b) 5 und 15



c) 19 und 16



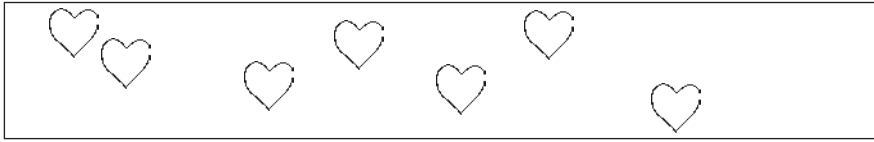
d) 20 und 12



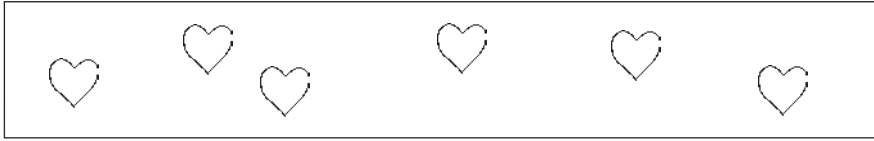
Download
zur Ansicht



1. Wie viele? Kreuze an.



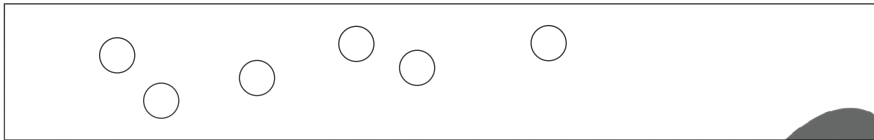
5	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>



5	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>



2. Immer 9. Wie viele kommen dazu? Male und kreuze an.



3 dazu	<input type="checkbox"/>
4 dazu	<input type="checkbox"/>
2 dazu	<input type="checkbox"/>



6 dazu	<input type="checkbox"/>
4 dazu	<input type="checkbox"/>
5 dazu	<input type="checkbox"/>



3. Setze richtig ein.



3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>



10	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>



4. Wie heißt die Zahl? Kreuze an.



a) 2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>

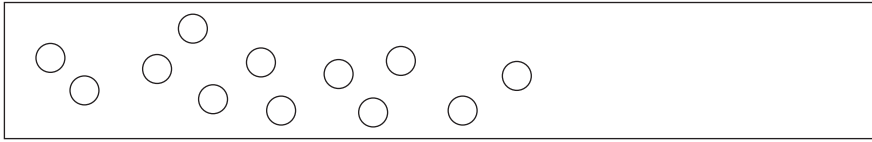


b) 8	<input type="checkbox"/>
------	--------------------------

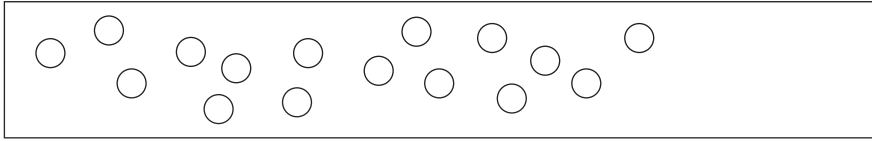
Download zur Ansicht



6. Immer 20. Male dazu und kreuze an.



- 8 dazu
- 7 dazu
- 9 dazu



- 6 dazu
- 4 dazu
- 5 dazu



7. Setze richtig ein.



- 18
- 19

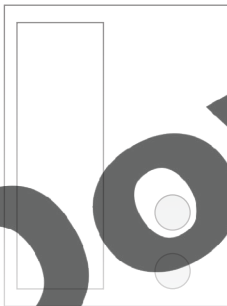


- 5
- 6

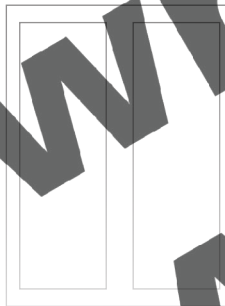


8. Wie heißt die Zahl?

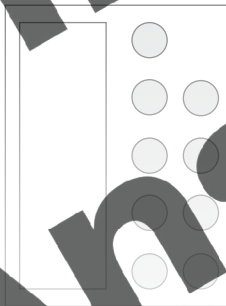
a)



b)



c)



- a) 12
- 13



- b) 2
- 20



- c) 18
- 19



9. Setze <, = oder > ein.



- > = <
- > = >



Download zur Ansicht



Zahlen und Zahldarstellung
Anzahlen bis 10 (1)

Name: _____



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

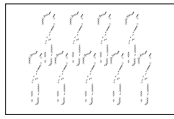
1. Wie viele?



5



4



9



5



6



3



8



4



10

10

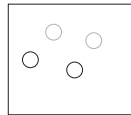
Thilo Wimmer: Probieren - Üben - Prüfen ... Mathe Klasse 1



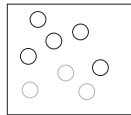
Zahlen und Zahldarstellung
Anzahlen bis 10 (2)

Name: _____

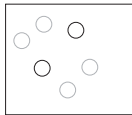
2. Male dazu.



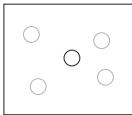
4



8



6

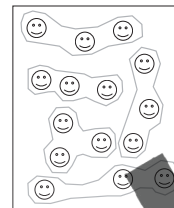


5

3. Immer ...



5



3



7

4. Wie viele Punkte? Zähle nicht ab.

a)



1



3



5



6



2



4

b)



4



10



2



3



6

5



Zahlen und Zahldarstellung
Zahldarstellung bis 10 (1)

Name: _____



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1. Welche Zahl fehlt?

1 2 3 4 6 7 8 9 10

5

1 2 3 4 5 6 8 9 10

7

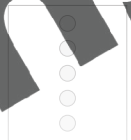
2 3 4 5 6 7 8 9 10



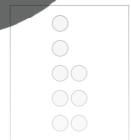
Zahlen und Zahldarstellung
Zahldarstellung bis 10 (2)

Name: _____

1. Wie heißt die Zahl?



5



8



2



6



Download zur Ansicht

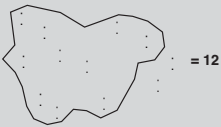
Ü3

Zahlen und Zahldarstellung
Anzahlen bis 20 (1)

Name: _____

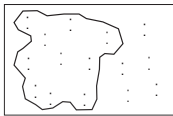


10 Einer (E) = 1 Zehner (Z)

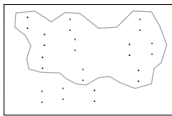


= 12

1. Wie viele? Kreise immer einen vollen Zehner ein.



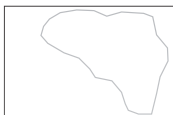
15



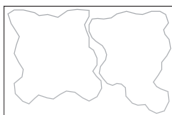
13



18



17



20



13



14



12



18

14

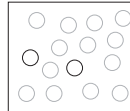
Thilo Weener: Probieren - Üben - Prüfen ... Mathematik Klasse 1

Ü3

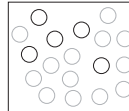
Zahlen und Zahldarstellung
Anzahlen bis 20 (2)

Name: _____

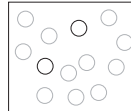
2. Male dazu.



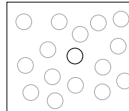
15



18

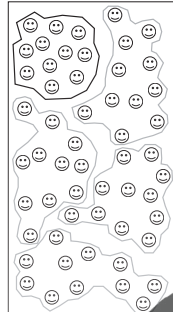


13



16

3. Immer ...



11



12



18

4. Schreibe die Anzahlen aus Aufgabe 1 auf.

15 = 1 Z + 5 E = 10 + 5

13 = 1 Z + 3 E = 10 + 3

18 = 1 Z + 8 E = 10 + 8

17 = 1 Z + 7 E = 10 + 7

20 = 2 Z = 20

13 = 1 Z + 3 E = 10 + 3

14 = 1 Z + 4 E = 10 + 4

12 = 1 Z + 2 E = 10 + 2

18 = 1 Z + 8 E = 10 + 8

Ü4

Zahlen und Zahldarstellung
Zahldarstellung bis 20 (1)

Name: _____



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Welche Zahl fehlt?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 13 14 15 16 17 18 19 20

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 17 18 19 20

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 16 17 18 20

2. Trage die fehlenden Zahlen ein.

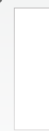
Ü4

Zahlen und Zahldarstellung
Zahldarstellung bis 20 (2)

Name: _____



=



=



10 Einer (E) = 1 Zehner (Z)

20 Einer (E) = 2 Zehner (Z)

4. Wie heißt die Zahl?



Download zur Ansicht