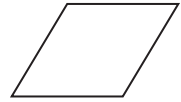
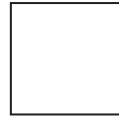
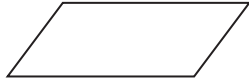
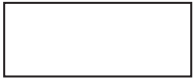


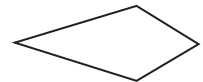
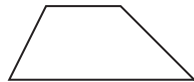
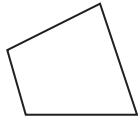
VIERECKE

- ★ 1. Bringe Gegenstände mit in den Unterricht, die Vierecke sind oder Vierecke beinhalten (Zeichnungen, Muster usw.) und benenne sie.

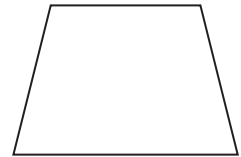
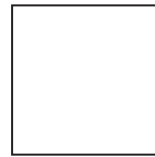
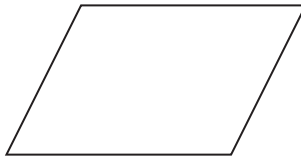


- ★★ 2. Benenne die folgenden Vierecke.

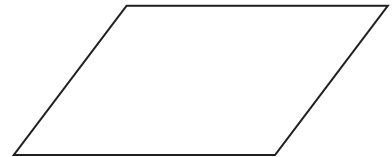
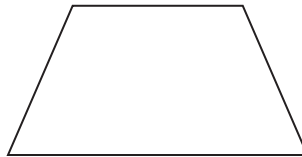
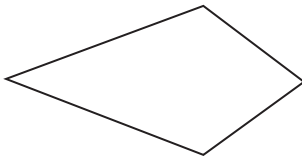




- ★★ 3. Zeichne die Mittellinien ein.



- ★★ 4. Zeichne die Diagonalen ein.



- ★★ 5. Welche Vierecke haben jeweils folgende Eigenschaften?

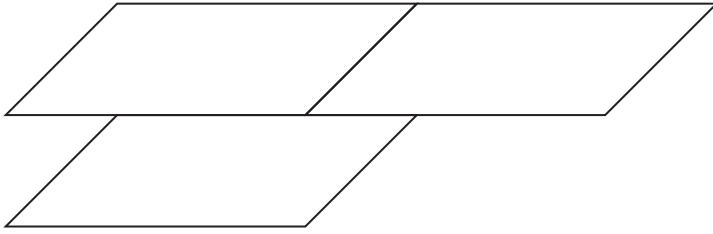
- Alle vier Seiten sind gleich lang.
- Es gibt zwei Paare gleich langer Seiten.
- Die Mittellinien sind gleich lang.
- Die Mittellinien sind nicht senkrecht zueinander.
- Es gibt nur zwei parallele Seiten.
- Die Diagonalen sind gleich lang.
- Die Diagonalen stehen senkrecht aufeinander.

- ★★★ 6. Zeichne ein symmetrisches Trapez mit der Grundlinie $a = 8$ cm.

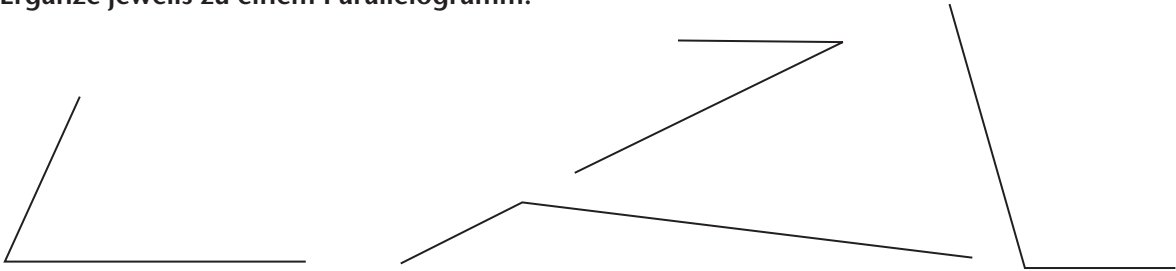
- ★★★ 7. Zeichne ein Rechteck mit Mittellinien der Länge 10 cm bzw. 2 cm.

- ★★★ 8. Zeichne ein Quadrat mit den Diagonalenlängen 6 cm.

★ ★ 1. Ergänze das Muster.



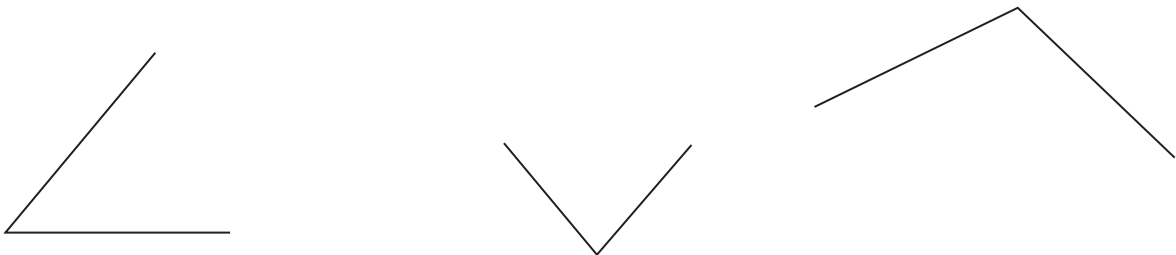
★ ★ 2. Ergänze jeweils zu einem Parallelogramm.



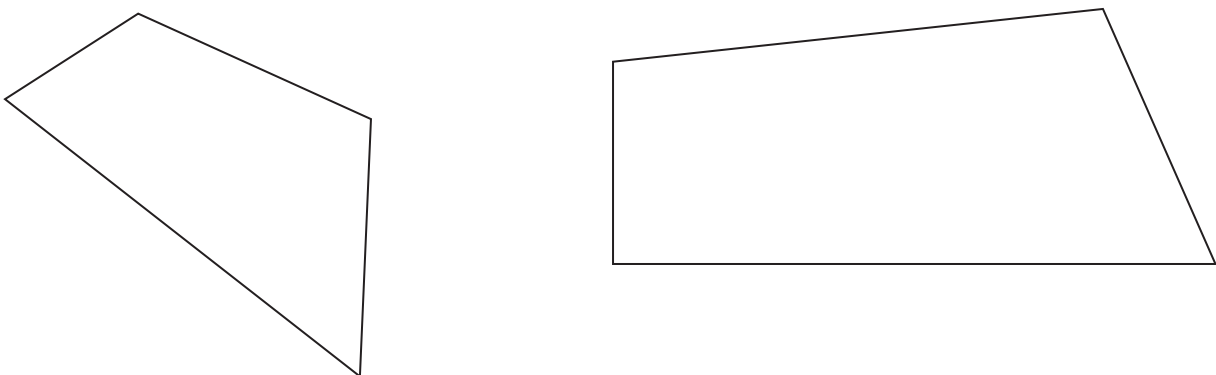
★ ★ 3. Zeichne Parallelogramme mit folgenden Eckpunkten in geeignete Koordinatensysteme. Bestimme die Koordinaten der jeweils fehlenden Eckpunkte. (Nutze die Gitterlinien des Kästchenpapiers für die Festlegung der Einheiten sowie zum Ablesen der Koordinaten.)

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| a) A (1 1); B (5 1); D (2 2) | b) A (2 2); B (9 2); C (7 4) |
| c) A (2 1); B (4 2); D (2 7) | d) A (4,5 1); C (9 8); D (4,5 4) |
| e) B (6 1,5); C (10 8,5); D (7 8,5) | f) A (1,5 3); B (8,5 3); D (4 6) |

★ ★ 4. Ergänze jeweils zu einer Raute.



★ ★ ★ 5. Bestimme die Seitenmittelpunkte der abgebildeten unregelmäßigen Vierecke und verbinde sie miteinander. Welche Figur entsteht?



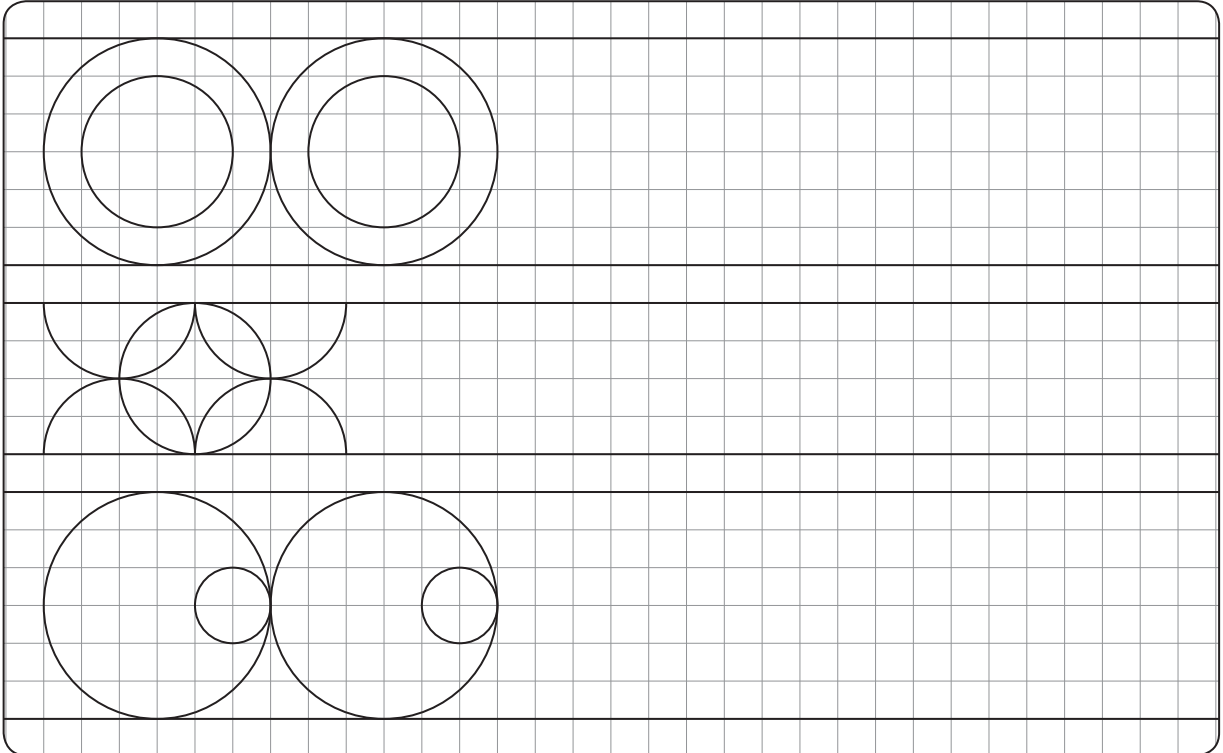
KREISE ZEICHNEN

- ★ 1. **Bringe Gegenstände in die Schule mit, auf denen Kreise abgebildet sind.**

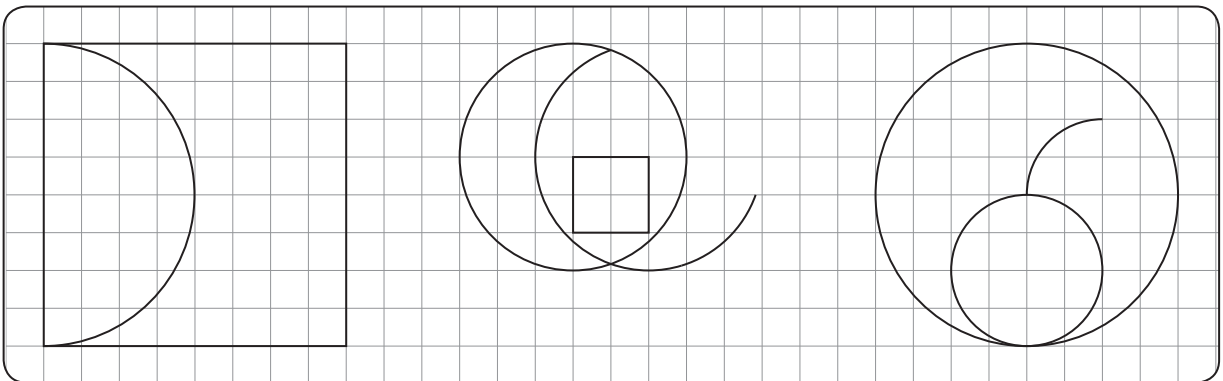


Lass deine Mitschüler Durchmesser und Radius schätzen.

- ★★ 2. **Ergänze die Muster und fülle sie farbig aus.**



- ★★★ 3. **Ergänze die Figuren.**



- ★★★ 4. **Eine Rasenfläche ist 14 m lang und 8 m breit. Ein Rasensprenger wird zunächst so aufgestellt, dass er so gut wie möglich die linke Seite besprengen kann. Anschließend wird er so weit nach rechts versetzt, dass er auch hier die größtmögliche Rasenfläche erreicht, ohne über die Grundstücksgrenzen hinauszugehen.**

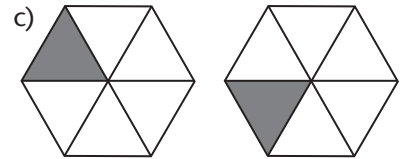
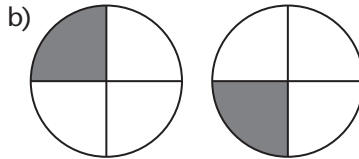
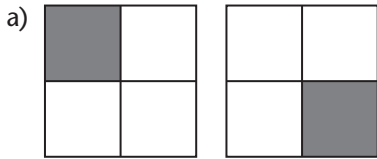
- Zeichne die Rasenfläche, die einmal bewässert wird, in grüner Farbe.
- Hebe die Rasenfläche, die doppelt bewässert wird, in der Farbe Blau hervor.
- Die Flächen, die auf diese Weise vom Rasensprenger nicht erreicht werden, zeichne mit gelber Farbe.

Verwende den Maßstab 1:100.

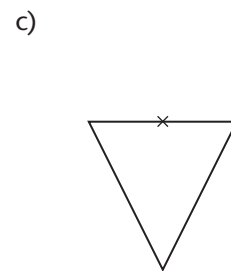
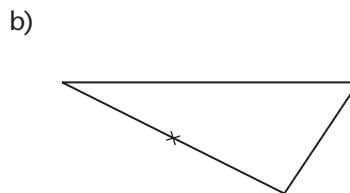
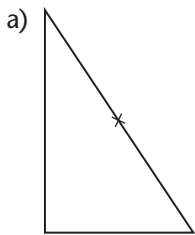
- ★ 1. Bastle ein Modell (oder bringe ein geeignetes Modell in die Schule mit) und zeige anhand dieses Modells den Drehpunkt und die Drehrichtung.



- ★ 2. Gib das jeweilige Drehmaß an, wenn die Drehung im Uhrzeigersinn (bzw. gegen den Uhrzeigersinn) erfolgt.



- ★★ 3. Zeichne die Figuren, welche nach einer halben Drehung um den gekennzeichneten Drehpunkt entstehen.



- ★★★ 4. Die grau gekennzeichneten Figuren sind durch Drehen der weißen Figuren entstanden. Markiere den Drehpunkt und gib sowohl das Drehmaß als auch die Drehrichtung an.

