



Als Nomen (Substantive/Hauptwörter) bezeichnest du:

- Personen (Verkäuferin, Schwester)
- Eigennamen (Klara, Ben)
- andere Lebewesen (Pflanzen, Hund)
- Gegenstände (Schreibtisch, Haus)

Nomen schreibst du **immer groß**.

Nomen können **typische Endungen** haben, wie z.B.:

-heit, -keit, -nis, -schaft, -tum, -ung

Die Artikelprobe

Nomen erkennst du an ihrem **Artikel** (Begleiter). Es gibt **bestimmte Artikel** (**der, die, das**) und **unbestimmte** (**ein, eine, ein**).

Wenn du vor ein Wort einen Artikel stellen kannst, dann handelt es sich um ein Nomen:

Download zur Ansicht



Der Numerus: Singular (Einzahl) und Plural (Mehrzahl)

Nomen gibt es im Singular und im Plural.

*der Bär – die Bären – die Tasche –
die Taschen – das Fahrrad – die Fahrräder*

Achtung: Der **unbestimmte Artikel** kann **keinen Plural** bilden!

eine Katze

falsch:

eine Katzen

richtig:

die Katzen

Beim Plural gibt es **unterschiedliche Formen:**

- Manche Nomen sind im Singular und Plural gleich.

der Spiegel – die Spiegel

der Flügel – die Flügel

- Manche Nomen bekommen eine Endung.

die Geige – die Geigen

der Mensch – die Menschen

- Bei manchen Nomen wandelt sich der Vokal (Selbstlaut) in einen Umlaut um.

die Maus – die Mäuse

das Dach – die Dächer

- Einige Nomen haben nur einen Singular oder nur einen Plural.

die Beute, der Regen, ...

(nur im Singular)

die Ferien, die Eltern, ...

(nur im Plural)

Die Deklination von Nomen

In einem Satz kann jedes Nomen in unterschiedlichen **Kasus (Fällen)** gebraucht werden. Das heißt, du **deklinierst (veränderst/beugst)** das Nomen. Bei der Deklination unterscheidest du **vier Fälle**, die du mit folgenden Fragen bestimmst:



1. a. Kreise alle Nomen ein.

gehen frisch tante schultüte springen tanzen neu freundschaft tasse
 lesen vase stuhl klug eine böseartig trinken klasse niedrig essbar wände
 nett gans kriechen salzig hefte retten pferde drehen schreiben bäume haare

b. Ordne im Heft zu, welche Nomen im Singular stehen und welche im Plural.

2. a. Schreibe die Nomen mit ihrem bestimmten und unbestimmten Artikel in dein Heft.

- a) Radiergummi b) Schuh c) Mathebuch d) Zeichnung
 e) Brötchen f) Sonnenblume g) Zeugnis h) Krankheit

b. Vervollständige die Tabelle, indem du den bestimmten und unbestimmten Artikel einsetzt und den Plural mit bestimmtem Artikel bildest.

Singular	Plural
/ Segelboot	
/ Regenwurm	
/ Lehrer	
/ Fußball	
/ Lesebuch	

3. Finde zu den Nomen den Plural. Welche Nomen werden nur im Singular verwendet?

- a) Vester b) Kirsche c) Tuch d) Zahn
 e) Bank f) Regenschirm g) Eis h) Kind
 i) Schrank j) Fieber

4. Dekliniere die Nomen im Singular und Plural, indem du die Tabelle vervollständigst.

Kasus	Singular	Plural
Nominativ	die Maus	
Genitiv	der Maus	der Mäuse

Download zur Ansicht



1. a. **Unterstreiche in den folgenden Sätzen die Nomen blau.**

- a) DIE MÄDCHEN BESIEGTE DIE JUNGEN.
- b) VIELE KINDER UND ERWACHSENE LEIHEN SICH HIER BÜCHER AUS.
- c) WÄHREND DIE AFFEN SCHON MUNTER AN IHREN SEILEN HIN UND HER SCHWINGEN, LIEGT DER LÖWE NOCH FAUL IN SEINEM KÄFIG HERUM.
- d) DIE LETZTEN ZWEI TAGE HAT DIE SCHÜLERIN KAUM GESCHLAFEN, WEIL SIE VOR IHRER ERSTEN ARBEIT AUFGEREGT WAR.
- e) NUN WARTETEN DIE GÄSTE STRAHLEND MIT IHREN GESCHENKEN VOR DER TÜR.

b. **Ordne die gefundenen Nomen einem Begriff zu (Lebewesen, Gegenstände) und schreibe sie im Singular und Plural in dein Heft. Aufgepasst: Ein Wort bleibt nur im Singular und Plural gleich!**

2. **Vervollständige die Tabelle. In der Spalte, in der es nicht möglich ist, das Nomen zu verändern, machst du ein Kreuz.**

Nomen	Singular bestimmter Artikel	Singular unbestimmter Artikel	Plural bestimmter Artikel
Hahn			
Blume			
Würfel			
Ball			
Ärger			

3. **Dekliniere die Nomen im Singular und Plural mit ihrem bestimmten Artikel.**

Kategorie	Singular	Plural
-----------	----------	--------

Download zur Ansicht



Pronomen (Fürwörter)

Pronomen können für Nomen stehen, sie vertreten. Sie sind die **Stellvertreter der Nomen**.

*Marie liegt auf dem Sofa und liest ein Buch.
Sie liegt auf dem Sofa und liest ein Buch.*

*Das Handy wird über Nacht aufgeladen.
Es wird über Nacht aufgeladen.*

Pronomen können die **Nomen** auch **begleiten**, sie genauer bestimmen.

*Thomas spielt mit einem Fußball im Garten.
 Thomas spielt mit **seinem** Fußball im Garten.*

Das Personalpronomen

Das Personalpronomen (persönliches Fürwort) steht als **Stellvertreter für Personen, Lebewesen, Dinge** u.a.:

Singular:

- 1. Person: *ich* (*mir, mich*)
- 2. Person: *du* (*dir, dich*)
- 3. Person: *er/sie/es* (*ihm, ihn, ihr, ihm*)

Plural:

- 1. Person: *wir* (*uns*)
- 2. Person: *ihr* (*euch*)
- 3. Person: *sie* (*ihnen*)

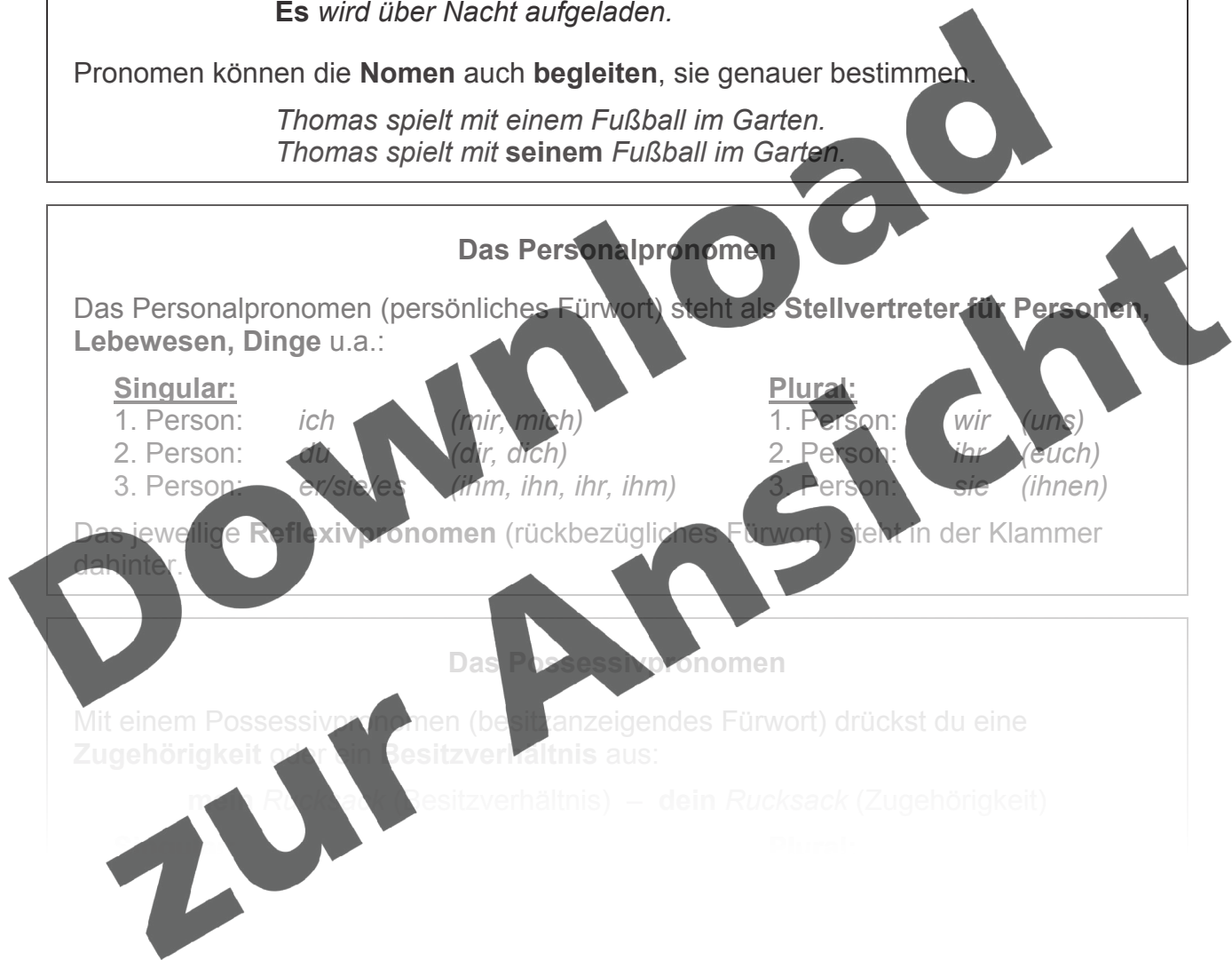
Das jeweilige **Reflexivpronomen** (rückbezügliches Fürwort) steht in der Klammer dahinter.

Das Possessivpronomen

Mit einem Possessivpronomen (besitzanzeigendes Fürwort) drückst du eine **Zugehörigkeit** oder ein **Besitzverhältnis** aus:

mein Rucksack (Besitzverhältnis) – dein Rucksack (Zugehörigkeit)

Plural:





1. Unterstreiche das richtige Personal- oder Possessivpronomen.

Die 12-jährige Marlene feiert am Samstag seinen/ihren Geburtstag. Er/Sie freut sich schon auf ihre/seine Geschenke und die leckeren Kuchen von seiner/ihrer Mutter. Gleich bekommt Marlene Besuch von seinen/ihren besten Freundinnen Isabelle und Nadine.

Und schon klingeln auch ihre/seine beiden erwarteten Mädels an der Tür. Nadine fragt noch auf
5 der Türschwelle: „Wo ist denn deine/meine Mutter?“ Marlene möchte wissen, warum ihre/seine
Freundin das wissen möchte. Leider schweigt Nadine ihr/ihm gegenüber wie ein Grab.
Wahrscheinlich hat sie/er eine Überraschung geplant. „Deine/Meine Mutter ist in ihrer/seiner
Küche und bereitet gerade das Abendessen vor.“ „Das klingt gut!“ meint Nadine und geht in
die Küche. Isabelle und Marlene setzen sich für einen Moment auf die bequeme
10 Wohnzimmercouch. Dann ruft es auch schon aus der Küche: „Kommt mal schnell her!“
Erschrocken, aber auch gespannt, stürzen die beiden Mädchen in die Küche. „Oh, wie süß“, ist
Marlene begeistert, „das ist also eure/ihre Überraschung für meinen/deinen Geburtstag!“ Nadine
und Isabelle erklären ihrer/seiner Freundin: „Du wolltest doch schon immer einen Hund haben.
Jetzt hast du ihn/sie endlich bekommen.“ „So, und nun gibt es für euch/sie alle Waffeln mit
15 Vanilleeis. Und unser neuer Mitbewohner bekommt seinen/ihren gekauften Hundekuchen.“ „Du
hast also davon gewusst, Mutti!“, steht Marlene erstaunt fest. „Natürlich, sonst hätten mich
deine/seine Freunden auch überrascht.“ „Mutti, du bist einfach spitze!“, sagt Marlene
überglücklich.

Download
zur Ansicht



3. Unterstreiche die Personalpronomen und ergänze die entsprechenden Possessiv- und Reflexivpronomen.

- a) Ich habe _____ gestern _____ ersten Weisheitszahn ziehen lassen.
- b) Wir erzählen _____ immer gegenseitig _____ Geheimnisse.
- c) Erst erledigst du _____ Hausaufgaben, dann darfst du draußen spielen gehen.
- d) Sie kämmt _____ _____ langen braunen Haare mit einer speziellen Bürste.
- e) Ein Hermelin wechselt im Winter _____ Fellfarbe.
- f) Die Katze hat _____ bei dieser Hitze auf _____ Decke unter das Bett gelegt.
- g) Wollt ihr _____ nicht von den Nachbarn verabschieden?

4. Setze die fehlenden Anredepronomen ein.

Sehr geehrte Frau Heinmann,

vielen Dank, dass _____ meine Katze Bella für eine Woche in _____ Tierpension aufnehmen. Da wir meine kranke Tante im Krankenhaus besuchen und uns um meinen Onkel kümmern müssen, kann Bella nicht mit. Außerdem hat Onkel Lutz eine Katzenhaarallergie. Damit Bella in dieser Zeit aber versorgt wird, habe ich _____ angerufen.

_____ Adresse und Telefonnummer habe ich von meiner Freundin Melanie bekommen, die in den Schulferien ihren Mops Ringo bei _____ abgibt, wenn sie mit ihrer Familie verreist. Sie war mit _____ Zeit immer sehr zufrieden.

Für Nachfragen und in Notfällen habe ich _____ die Adresse meines Onkels

Download zur Ansicht



1. Unterstreiche die Personalpronomen orange und alle Possessivpronomen grün.

Julian hat am Abend seinen großen Auftritt in der Musikschule. Auch freut er sich darauf, endlich seinen schicken Anzug, den die Schneiderin seiner Mutter extra genäht hat, zu tragen. Gleich bekommt er noch Besuch von seinem Klavierlehrer Herrn Bolton. Sie wollen sich kurz einspielen. Dazu hat Herr Bolton seine Geige mitgebracht. Er begleitet Julians Klaviermusik mit
5 passenden Streicherklängen. Auch Herr Bolton trägt zu diesem feierlichen Anlass seinen Frack mit Fliege.

Bevor sie gemeinsam loslegen, spielt Julian seine ausgewählten Stücke alleine vor. Er spielt fehlerfrei. Nicht nur sein Lehrer Herr Bolton ist begeistert, auch seine Mutter und seine kleine Schwester Sophia. Begeistert klatschen sie Beifall. Julians Mutter fügt noch hinzu: „Warte nur
10 ab, auch die Zuhörer werden deine Musik lieben!“

2. Ersetze die kursiv gedruckten Wörter durch Pronomen und schreibe den Text in dein Heft ab.

Unser Fußballtrainer Heinz ist toll. *Der* kann und weiß alles. Zum Glück ist *der* gleichzeitig auch unser bester Freund, weil *der* für alle unsere Probleme immer ein offenes Ohr hat.

Mit *dem* kann *man* über alles reden. Neulich gab es im Training kleine Streitigkeiten.

Björn und *dessen* Mannschaftskollegen Tim und Valentin spielten nicht den Ball ab, sondern
5 versuchten, im Alleingang die Tore zu schießen. Unser Trainer hatte sich eine kleine Strafe für die Jungs überlegt. Die sollten für das bevorstehende Turnier am Wochenende den Auf- und

Download zur Ansicht



3. Setze die fehlenden Pronomen ein und entscheide, ob es sich um ein Personalpronomen (Pers.) oder ein Possessivpronomen (Poss.) handelt.

Wenn zwei sich streiten, freut sich der Dritte!

Zwei Kinder liefen über eine Wiese am Waldrand. Dort fanden _____ (_____) einen Waldbeerenstrauch, an dem erst eine rote Beere hing. Beide waren hungrig, und so stritten _____ (_____) sich gierig um _____ (_____) Fund. „Das ist _____ (_____) Beere“, behauptete das eine Kind. „Das ist nicht _____ (_____) Waldbeere, sondern _____ (_____)“, entgegnete das andere.

Da kam ein Jäger aus dem Wald, hörte den beiden Streithähnen zu und fragte _____ (_____) : „_____ (_____) Freunde! Wem gehört denn nun die schöne Waldbeere?“ „Das ist _____ (_____) Beere!“, riefen beide gleichzeitig. Der Jäger überlegte kurz und sagte dann: „Da es nicht _____ (_____) Waldbeere ist, ist es _____ (_____)“. _____ (_____) pflückte _____ (_____) ab und verschwand.

Die beiden Kinder schauten sich an. Dann meinte das eine Kind zum anderen: „_____ (_____) hätten sagen sollen, das _____ (_____) _____ (_____) ist.“

4. Trage die passenden Anrede- und Personalpronomen ein.

Sehr geehrte Frau Sichermann,

als _____ am Samstagvormittag bei uns waren, um die Hagelversicherung abzuschließen,

haben Sie mir _____ vergessen _____ habe _____ aber erst heute Morgen entdeckt

Download zur Ansicht



Verben (Zeitwörter, Tätigkeitswörter)

Verben werden am häufigsten gebraucht. Du bezeichnest mit ihnen **Handlungen, Vorgänge** oder **Zustände**.

<i>sägen</i>	(Handlungsverb)
<i>einschlafen</i>	(Vorgangsverb)
<i>wohnen</i>	(Zustandsverb)

Jedes Verb hat eine **Grundform (Infinitiv)**, das heißt, das Verb wurde noch nicht verändert.

Der **Infinitiv** setzt sich aus dem **Wortstamm** und einer **bestimmten Endung** zusammen.

Viele Verben enden auf **-en** oder **-n** und nur wenige auf **-rn** oder **-ln**.

üben – sein – klettern – sammeln

Gebrauchst du Verben in Sätzen oder Texten, dann musst du sie verändern. Du **konjugierst** sie. Die konjugierte Form des Verbs bezeichnest du als Personalform.

Verben konjugierst du nach der **Person** (1./2./3. Person) und nach dem **Numerus/der Anzahl** (Singular/Plural).

<i>ich übe</i>	(1. Person Singular)
<i>du übst</i>	(2. Person Singular)
<i>wir üben</i>	(1. Person Plural)

Verben werden **in der Regel** **keineschrieben**.

Der Imperativ



Verbarten

Vollverben können im Satz alleine die Satzaussage (das Prädikat) bilden.

*Das Pferd **springt** über das erste Hindernis.*

Du unterscheidest bei den Vollverben:

- **Starke Verben (unregelmäßige) verändern ihren Stammvokal**, wenn sie in die Vergangenheit umgewandelt werden.

befehlen – (ich) befahl – (ich habe) befohlen

- **Schwache Verben (regelmäßige) verändern ihren Stammvokal nicht**, wenn sie in die Vergangenheit gesetzt werden.

fragen – (ich) fragte – (ich habe) gefragt

- **Unregelmäßige Verben mit gemischter Konjugation** enthalten die Merkmale von starken und schwachen Verben.

fliegen – (ich) flog – (ich bin) geflogen

Hilfsverben wie **sein, haben, werden** brauchen ein Vollverb oder andere Wörter für eine vollständige Satzaussage.

Du brauchst Hilfsverben bei der **Bildung der zusammengesetzten Zeiten** (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Ich habe die Zeitung schon gelesen.

Morgen werde ich mein Meerschweinchen bekommen.

Außerdem können **sein, haben und werden** können auch als

zur Ansicht



1. Finde zu den Personalformen den Infinitiv.

- a) sie isst _____
- b) er paddelt _____
- c) du sprichst _____
- d) sie sind _____
- e) ich laufe _____
- f) er winkt _____
- g) du nimmst _____
- h) ihr schreit _____
- i) du kaufst _____
- j) es fängt _____

2. Konjugiere die beiden Verben.

	lesen	sein
1. Pers. Sg.		
2. Pers. Sg.		
3. Pers. Sg.		
1. Pers. Pl.		
2. Pers. Pl.		
3. Pers. Pl.		

3. Setze die richtige Personalform.



4. Setze die Verben aus dem Kasten in die passende Lücke ein. Konjugiere sie entsprechend.

leben nähen schlafen erfinden bemerken zeigen regnen fallen

- a) Meine Großmutter _____ immer spannende Geschichten für meinen Bruder und mich.
- b) Dieser pralle Apfel _____ bestimmt bald vom Baum.
- c) Unser Erdkundelehrer _____ uns, wo Venezuela liegt.
- d) Viele Diebstahlopfer _____ nicht, dass ihnen das Geld gestohlen wurde.
- e) Die Familie Westhagen _____ seit fast zehn Jahren auf einem Bauernhof im Münsterland.
- f) Ein Igel _____ den ganzen Winter über.
- g) Für meine gesammelten Puppen _____ ich meine Kleider selbst.
- h) Nun _____ es schon seit über zwei Wochen.

5. Unterstreiche in den Sätzen alle Vollverben rot, alle Hilfsverben orange und alle Modalverben gelb.

- a) Der Fluggast hatte während der gesamten Flugzeit geschlafen.
- b) Könnten Sie mir vielleicht in ganz dünne Scheiben schneiden?

Download
zur Ansicht



1. a. Bilde zu den angegebenen Verben die Imperative.

- a) rennen: _____ (Singular) _____ (Plural)
- b) kaufen: _____ (Singular) _____ (Plural)
- c) fragen: _____ (Singular) _____ (Plural)

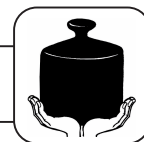
b. Vervollständige die Tabelle mit den fehlenden Angaben.

Infinitiv	Imperativ (Singular)	Imperativ (Plural)
		Lacht!
		Sprecht!
	Schweige!	
	Lies!	
schreiben		

2. a. Bilde und bestimme die Personalformen.

	Personalform bestimmen	Personalform bilden
a)	1. Pers. Plural <i>gehen</i>	
b)		<i>ich fliege</i>
c)	3. Pers. Singular feminin <i>waschen</i>	
d)		<i>es regnet</i>
e)	2. Pers. Singular <i>hören</i>	
f)		<i>ihr tanzt</i>
g)	3. Pers. Singular maskulin <i>weinen</i>	
		<i>sie rennen</i>

Download zur Ansicht



3. Setze die Verben in den Klammern in der richtigen Personalform ein.

Während des Unterrichts _____ (beobachten) Christina gerne andere Mitschüler.

Antonia _____ (malen) oft in ihrem Heft, wenn Stefan wieder an der Tafel

_____ (stehen) und für alle eine schwierige Aufgabe _____ (lösen).

Hanna und Carolin _____ (schreiben) sich Botschaften auf kleine Zettelchen und

5 der schüchterne Patrick _____ (bohren) in der Nase. Ach, und nicht zu vergessen

Michi. Der _____ (schaukeln) wild mit dem Stuhl. Selbst ich _____

(beschäftigen) mich lieber mit anderen Dingen. Manchmal _____ (träumen) ich

oder _____ (fragen) mich, was mir meine Mutter zum Mittagessen _____

(kochen). Im Unterricht _____ (entstehen) manchmal schon Langeweile!

4. a. Bestimme die unterstrichenen Verben. Sind sie Modalverben (Mv), Hilfsverben (Hv) oder Vollverben (Vv)?

a) Ihr müsst jeden Tag die Gemüsebeete gießen. (_____)

b) Die Schweine werden an eine Metzgerei verkauft. (_____)

c) Du sohst schlafig wie ein Grab! (_____)

Download zur Ansicht



Adjektive (Eigenschaftswörter)

Mit Adjektiven benennst du **Eigenschaften von Gegenständen, Personen oder Geschehnissen/Handlungen**. Du verwendest sie auch, um Merkmale zu beschreiben und Bewertungen vorzunehmen.

der *runde* Teppich (Eigenschaft/Merkmal) – die *dicke* Katze (Bewertung)

Adjektive werden **kleingeschrieben** und stehen häufig zwischen einem Artikel und einem Nomen. Sie sind in derselben Weise wie Nomen **veränderbar**. Adjektive richten sich in Genus, Numerus und Kasus nach dem Nomen, auf das sie sich beziehen.

die *roten* Rosen – das *leere* Haus – ein *steiler* Berg – ein *kluges* Tier

Du erkennst Adjektive auch an **typischen Endungen**:

-ig, -lich, -bar, -haft, -los, -sam

traurig – glücklich – brauchbar – zwanghaft – lieblos – einsam

Komparation (Steigerung)

Die meisten Adjektive können **Vergleichsstufen** (Steigerung/Komparation) **bilden**. Es gibt drei **Vergleichs-/Steigerungsstufen**.

Positiv (Grundstufe) ⇔ **Komparativ** (Vergleichsstufe) ⇔ **Superlativ** (Höchststufe)

groß

größer

am größten

Bei der **regelmäßigen Steigerung** wird der Komparativ durch die angehängte Endung *-er* gebildet. Der Superlativ erhält die Endung *-(e)st*.



1. a. Schreibe aus der Wörterschlange alle Adjektive heraus.

Schnelljungschwerhochtraurigwarmblindfeininteressant

- b. Ergänze die gefundenen Adjektive in der Tabelle und steigere alle.

Positiv	Komparativ	Superlativ
	<i>netter</i>	
<i>kalt</i>		
	<i>besser</i>	
		<i>am lustigsten</i>

2. Stelle Vergleiche an. Trage *wie* oder *er/s* in die Lücken ein.

a) Ein Bär ist stärker _____ ein Mensch.

b) Der Vater ist für seinen Sohn momentan interessanter _____ ich.



3. a. Setze die Adjektive vor das passende Nomen und gleiche es ihm an.

grau lecker sauer reich billig erfolgreich staubig verheiratet

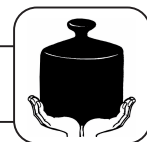
- a) der _____ König b) die _____ Zitronen
c) das _____ Paar d) der _____ Teppich
e) der _____ Schuh f) das _____ Schuljahr
g) die _____ Elefanten h) die _____ Nachspeise

b. Schreibe mit den Wörtern je einen sinnvollen Satz in dein Heft (acht Sätze).
Unterstreiche die Adjektive grün.

4. Unterstreiche im folgenden Text alle Adjektive und schreibe sie mit dem dazugehörigen Nomen heraus.

Meine allerliebste Tante Brigitte tut mir wirklich leid. Am Sonntag ist ihr treuer Kater Kasimir weggelaufen. Überall im Garten hat sie schon nach dem grauen Tierchen gesucht. Zwischen den hohen und niedrigen Pflanztöpfen, im bunten Tulpenbeet, unter den stacheligen Rosenbüschen und im quadratischen Gemüsefeld. Doch Kasimir, der eigentlich ein scheuer und sehr fauler Kater ist, kehrte bis heute nicht von seinem kleinen Ausflug ins Freie zurück. Tante Brigitte hat deswegen bei der örtlichen Polizei angerufen und die Zeitung informiert. Außerdem ist sie mit ihrem ebenfalls tierlieben Mann Georg durch die menschengefüllte Fußgängerzone gelaufen und hat große Flugzettel verteilt.
Hoffentlich findet jemand den kuscheligen Mitbewohner.

Download
zur Ansicht



1. a. Kreise alle Adjektive ein, die du im Kasten findest.

arbeiten	witzig	viel	wind	trüb	fein	lesen	riechen
höhe	tanzen	holz	laufen	puppe	ringe	total	spielen
glocke	streng	fön	klingseln	herz	maler	danken	grob
moos	eilen	reise	ecke	frische	bilder	leer	greifen
							wild

b. Benenne die Tabelle und steigere die Adjektive.

2. Suche ein passendes Adjektiv und bilde einen Vergleich mit *als* oder *wie*.

rund	dünn	stumm	tief	leicht
------	------	-------	------	--------

a) B... Aale

Download zur Ansicht



3. a. **Gleiche die Adjektive in den Klammern den Nomen an und schreibe den Text in dein Heft.**

Junge Köche

Marc, Florian und Kevin haben alle Zutaten eingekauft und auf dem ___ (groß) Küchentisch platziert. Florian nimmt zunächst eine ___ (rechteckig) Form und fettet sie mit Öl ein. Marc putzt das ___ (frisch) Gemüse. Die Tomaten werden von Kevin in ___ (rund) und ___ (gleichmäßig) Scheiben geschnitten. Florian macht sich nun an das Säubern der ___ (braun) Champignons. Zugleich gibt Marc die Nudeln in das ___ (heiß) Wasser. Danach würfelt er das ___ (mager) Fleisch in ___ (klein) Stücke und brät es in der ___ (neu) Bratpfanne an.

Die ___ (bissfest) Nudeln werden abgeschreckt und mit den ___ (gewürfelt) Pilzen und den Tomaten gemischt. ___ (frisch) Kräuter aus dem Garten kommen mit dem Fleisch hinzu.

10 Bevor alles in die Form gefüllt wird, testen die ___ (hungrig) Jungs die ___ (bunt) Masse. Nach der Geschmacksprobe kommt noch ___ (würzig) Käse oben drauf. Wenn diese ___ (schmackhaft) Haube eine ___ (goldgelb) Kruste bildet, dann kann der Auflauf verzehrt werden.

15 Marc, Kevin und Florian sind gespannt, ob sich das ___ (fleißig) Putzen und Schneiden gelohnt hat.

b. **Unterstreiche die Adjektive mit ihrem Nomen im Text.**

4. **Erkläre die Adjektive mit dem Nomen. Malen sie das Paar in der gleichen Farbe.**



1. a./b.

Singular: Tante, Schultüte, Freundschaft, Tasse, Vase, Stuhl, Klasse, Gans

Plural: Wände, Hefte, Pferde, Bäume, Haare

2. a.

- | | | | |
|-------------|--------------|-------------|--------------|
| a) der, ein | b) der, ein | c) das, ein | d) die, eine |
| e) das, ein | f) die, eine | g) das, ein | h) die, eine |

b.

- das, ein Segelboot – die Segelboote
der, ein Regenwurm – die Regenwürmer
der, ein Lehrer – die Lehrer
der, ein Fußball – die Fußbälle
das, ein Lesebuch – die Lesebücher

3.

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------------|-----------|
| a) Väter | b) Kirschen | c) Tücher | d) Zähne |
| e) Bänke/Banken | f) Regenschirme | g) Eis (nur Singular) | h) Kinder |
| i) Schränke | j) Fieber (nur Singular) | | |

4.

Singular (Maus): der Maus (Dat.), die Maus (Akk.)

Plural (Maus): die Mäuse (Nom.)

Singular (Klasse): die Klasse (Nom.)

Plural (Klasse): den Klassen (Dat.), die Klassen (Akk.)

Singular (Pferd): das Pferd (Nom.), des Pferdes (Gen.), das Pferd (Akk.)

Plural (Pferd): den Pferden (Dat.)

Download
zur Ansicht



1. a.

- a) Mädchen, Jungen,
- b) Kinder, Erwachsene, Bücher
- c) Affen, Seilen, Löwe, Käfig
- d) Tage, Schülerin, Arbeit
- e) Gäste, Geschenke, Tür

b.

Lebewesen: Mädchen, Junge – Jungen, Kind – Kinder, Erwachsener – Erwachsene, Affe – Affen, Löwe – Löwen, Mensch – Menschen, Schülerin – Schülerinnen, Gast – Gäste
Gegenstände: Buch – Bücher, Seil – Seile, Käfig – Käfige, Tag – Tage, Arbeit – Arbeiten, Geschenk – Geschenke, Tür – Türen

2.

- Hahn (der Hahn/ein Hahn/die Hähne)
- Blume (die Blume/eine Blume/ die Blumen)
- Würfel (der Würfel/ein Würfel/die Würfel)
- Ball (der Ball/ein Ball/die Bälle)
- Ärger (der Ärger/———/———)

3.

Singular (Tiger): der Tiger (Nom.), des Tigers (Gen.), dem Tiger (Dat.), den Tiger (Akk.)

Plural (Tiger): die Tiger (Nom.), der Tiger (Gen.), den Tigern (Dat.), die Tiger (Akk.)

Singular (Auto): das Auto (Nom.), des Autos (Gen.), dem Auto (Dat.), das Auto (Akk.)

Plural (Auto): die Autos (Nom.), der Autos (Gen.), den Autos (Dat.), die Autos (Akk.)

Download
zur Ansicht



1.

ihren, Sie, ihre, ihrer, ihren, ihre, deine, ihre, ihr, sie, Meine, ihrer, eure, meinen, ihrer, ihn, euch,
seinen, deine

2.

- | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------|
| a) wir/sie singen | b) du/er/sie/es/ihr tanzt | c) du flüsterst |
| d) ich laufe | e) er/sie/es/ihr tobt | f) wir/sie sagen |
| g) wir/sie wissen | h) es regnet | i) du/er/sie/es isst |

3.

- a) Ich, mir, meinen
- b) Wir, uns, unsere
- c) du, deine, du
- d) Sie, sich, ihre
- e) seine
- f) sich, ihre
- g) ihr, euch

4.

Sie, Ihrer, Sie, Ihre, Ihnen, Ihrer, Ihnen, Ihnen, Ihre

Download
zur Ansicht



1.

orange: er, er, sie, er, sie, er, sie

grün: seinen, seinen, seiner, seinem, seine, seinen, seine, sein, seine, seine, deine

2.

er kann, ist er, weil er, mit ihm, können wir, und seine, sie sollten, müssten sie, würden sie, er, sind sie

3.

sie (Pers.), sie (Pers.), ihren (Poss.), meine (Poss.), deine (Poss.), meine (Poss.), sie (Pers.),
meine (Poss.), meine (Pers.), eure (Poss.), meine (Poss.), er (Pers.), sie (Pers.),
wir (Pers.), es (Pers.), unsere (Poss.)

4.

Sie, Sie, Ihr, Ich, es, ich, es, Sie, Sie, Sie, wir, Sie, Sie

Download
zur Ansicht



1.

- | | | | | |
|-----------|------------|-------------|-----------|-----------|
| a) essen | b) paddeln | c) sprechen | d) sein | e) laufen |
| f) winken | g) nehmen | h) schreien | i) kaufen | j) fangen |

2.

lesen: ich lese, du liest, er/sie/es liest, wir lesen, ihr lest, sie lesen

sein: ich bin, du bist, er/sie/es ist, wir sind, ihr seid, sie sind

3.

- | | | | | |
|--------------|--------------|----------------|---------------|-------------|
| a) ich fange | b) ihr kocht | c) er schreibt | d) sie fragen | e) sie geht |
|--------------|--------------|----------------|---------------|-------------|

4.

- | | | | |
|-------------|------------|----------|-------------|
| a) erfindet | b) fällt | c) zeigt | d) bemerken |
| e) lebt | f) schläft | g) nähe | h) regnet |

5.

Vollverb (rot):

c) schminkte

e) stehen

Hilfsverb (orange):

a) *hatte* geschlafen

d) *wird* renoviert

Modalverb (gelb):

b) *könnten* schneiden

f) *darf* unterhalten

g) *sollte* aufstehen

Download
zur Ansicht



1. a./b.

schnell – schneller – am schnellsten

nett – netter – am nettesten

jung – jünger – am jüngsten

schwer – schwerer – am schwersten

hoch – höher – am höchsten

kalt – kälter – am kältesten

traurig – trauriger – am traurigsten

warm – wärmer – am wärmsten

blind -----

gut – besser – am besten

fein – feiner – am feinsten

lustig – lustiger – am lustigsten

interessant – interessanter – am interessantesten

2.

a) als

b) als

c) wie

d) wie

e) als

f) wie

g) als

3. a.

a) der reiche König

b) die sauren Zitronen

c) das verheiratete Paar

d) der staubige Teppich

e) der billige Schuh

f) das erfolgreiche Schuljahr

g) die grauen Elefanten

h) die leckere Nachspeise

4.

allenigste Tante – treuer Kater – grauen Tierchen – hohen/niedrigen Pflanztöpfen

bunten Tulpenbeet – stacheligen Rosenbüschen – quadratischen Gemüsefeld

scheuer/fauler Kater – klauen Ausflug – örtlichen Polizei – tierlieben Mann

menschengefüllte Fußgängerzone – große Flugzettel – kuscheligen Mitbewohner

Download zur Ansicht