

# Vorwort

Als kulturelle Grundfertigkeit ist die Lesekompetenz unabdingbare Voraussetzung für lebenslanges selbstständiges Lernen in allen schulischen und außerschulischen Bereichen. Sie gewinnt in unserer Informationsgesellschaft als elementare Schlüsselkompetenz für die Teilnahme am gesellschaftlichen und kulturellen Leben zusehends an Bedeutung. Eine schwache Lesefähigkeit setzt auch den erfolgreichen Einstieg ins Berufsleben deutlich herab. Daraus resultiert die besondere Verantwortung, leseschwache Kinder frühzeitig zu fördern.

## **Für wen ist dieses Fördermaterial gedacht?**

Alle drei Bände dieser Reihe richten sich an

- Förderschullehrkräfte,
- Grundschullehrkräfte,
- Therapeuten und
- interessierte Eltern,

die Kinder mit Lese-Rechtschreibschwierigkeiten ein Stück voranbringen wollen und individuell einsetzbare Materialien für eine passgenaue Förderung suchen.

Auf der Basis einer individuellen Lernstandserhebung, wie sie in Band 1 dieser Reihe (Bestell-Nr. 06674) angeboten wird, erfolgt eine gezielte individuelle Unterstützung des Leselernprozesses. Schüler können durch motivierende Übungen ihre Fähigkeiten in einzelnen Schwerpunkten des Bereichs Lesen selbstständig verbessern.

## **Aufbau der Förderbausteine**

### Lesefertigkeit (Lesetechnik):

#### 1. Lautebene

Die Schüler wiederholen und sichern ihr Wissen über Laute. Der Einsatz der Handzeichen stellt hier eine besondere Unterstützungsmöglichkeit dar.

#### 2. Silbenebene

Die Schüler automatisieren das Silbenlesen und erkennen, dass sie rhythmisches Syllabieren im Leseprozess besonders bei schwierigen und langen Wörtern unterstützen kann. Das selbstständige Gliedern nach Silben ist hier besonders wichtig.

#### 3. Wortebene

Die Schüler steigern ihre Lesefertigkeit auf der Wortebene. Die Anwendung des Lautierens und Syllabierens wird bei diesen Übungen gefestigt.

#### 4. Satzebene

Die Schüler erweitern ihre Lesefertigkeit auf Sätze. Dabei wenden sie die bereits gelernten Strategien an. Sie begreifen den Satz als Sinneinheit, der durch Wörter zusammengesetzt wird.

#### 5. Textebene

Auf der Textebene müssen die Schüler selbstständig auf das bereits gelernte Handwerkszeug zurückgreifen. Das Lesetempo steigert sich und sie können auch längere Texte in angemessenem Tempo lesen. Unterstützend wird hier das Syllabieren in Form von Silbenbögen oder farbiger Markierung angeboten.

### Sinnentnahme (Sinnverständnis):

#### 1. Wortebene

Die Schüler lernen Gelesenes zu verstehen und in verschiedenen Formen umzusetzen.

#### 2. Satzebene

Das Leseverständnis erweitert sich auf die Satzebene. Den Schülern wird bewusst, dass das genaue Lesen hier hinter dem Lesetempo und dem Leseverständnis zurücktritt.

### 3. Textebene

Das schrittweise gewonnene Wissen wird auf der Textebene umgesetzt. Jetzt sollen die Schüler bewusst selbst unterscheiden, wann das genaue Lesen und wann das schnelle sinnentnehmende Lesen erforderlich ist.

#### **Wie arbeite ich mit diesen Materialien?**

Die Materialien zum Lesenlernen sind jeweils in Form von sich selbst erklärenden Karteikarten und Kopiervorlagen abgedruckt. Dem vorausgehend finden Sie kurze Hinweise zur unterrichtspraktischen Durchführung mit Lösungsvorschlägen.

Karteikarten auf leichten Karton, evtl. farbig nach Lernbereichen sortiert, kopieren, laminieren, evtl. auch eine Lösungskartei anfertigen, die aufgelisteten Materialien bereitstellen, und schon kann es losgehen!

Dies gewährleistet eine Verwendung der Materialien für die Gestaltung des täglichen Lese- und Rechtschreibunterrichts und des Förderunterrichts. Ebenso hilfreich sind die Angebote für die Planung von Freiarbeit, Wochenplanarbeit und für häusliche Stützmaßnahmen. Der Reflektionsbogen (KV 1, S. 54) ermöglicht den Schülern eine bewusste Auseinandersetzung mit ihren Leistungen bei den einzelnen Übungen und dem Lehrer einen schnellen Überblick über bereits durchgeführte Aufgaben.

#### **Aufbau der Reihe**

Band 1: – Informelle Diagnosemöglichkeiten/Screening  
– Basistraining: auditiv und visuell

**Band 2: – Lesefertigkeit**

– **Sinnverständnis**

Band 3: – Rechtschreibtraining

Um die Förderung der Lesekompetenz durch gezieltes Üben zu Hause fortzusetzen, wurde ein motivierendes Arbeitsheft entwickelt. „Mein Lese-Trainingsheft“ (Bestell-Nr. 06762) enthält zahlreiche auf diesen Materialband abgestimmte Trainingseinheiten.

Auch für das Rechtschreibtraining („Materialband: Rechtschreiben“, Bestell-Nr. 06676) ist ein entsprechendes Arbeitsheft erhältlich: „Mein Rechtschreib-Trainingsheft“ (Bestell-Nr. 06763). Außerdem sind viele Spiele aus diesem Buch bereits als fertig vorproduzierte Materialien im Spielepaket (Bestell-Nr. 06677) erhältlich.

Sie suchen noch eine motivierende Förderhilfe zum Lesen- und Rechtschreibenlernen, die nach dem Stufenmodell zum Schriftspracherwerb gegliedert ist? Kein Problem! Fragen Sie nach dem Auer-Buch „Damit hab ich es gelernt“ (Bestell-Nr. 03152).

Viel Freude und Erfolg beim Arbeiten mit Band 2.

## Wie heißen die Tiere?



### Förderbereich

- Lautierverfahren trainieren
- Laute analysieren
- Lautgetreue Wörter erlesen

### Material

- Karteikarte K 3 (S. 32)
- Tierkarten (KV 6, S. 58 oben)

### Einsatz und Handhabung

- Einzelarbeit
- Tiernamen mit gleichem Anlaut wie Tierbenennung finden
- Falschen Namen durchstreichen

### Variation/Kontrolle

- Kontrolle auf der Rückseite

### Tipp

- Vorlage laminieren und mit Zauberstift bearbeiten
- Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Lesefertigkeit Lautebene) kopieren und laminieren

### Lösung

Karli, Elli, Hasso, Bruno, Rudi, Anna

## Buchstabenhäuser



### Förderbereich

- Lautierverfahren trainieren
- Laute analysieren
- Lautgetreue Wörter erlesen

### Material

- Karteikarte K 4 (S. 32)
- Buchstabenhäuser (KV 7, S. 58 unten)

### Einsatz und Handhabung

- Einzelarbeit
- Wörter mit gleichem Anlaut erkennen
- Falsche Wörter (1 Wort/Haus) durchstreichen

### Variation/Kontrolle

- Kontrolle auf der Rückseite

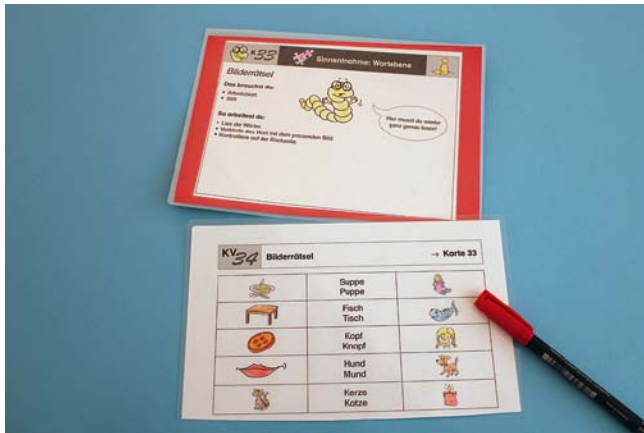
### Tipp

- Vorlage laminieren und mit Zauberstift bearbeiten
- Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Lesefertigkeit Lautebene) kopieren und laminieren

### Lösung

Bilder, Minute, Raupe, Wurzel, Kinder, Hose, Stifte, Garten

## Bilderrätsel



### Förderbereich

- Sinnentnahme auf Wortebene steigern
- Wörter Bildern zuordnen

### Material

- Karteikarte K 33 (S. 47)
- Arbeitskarte (KV 34, S. 83 oben)

### Einsatz und Handhabung

- Einzelarbeit
- Wörter lesen und mit den entsprechenden Bildern verbinden

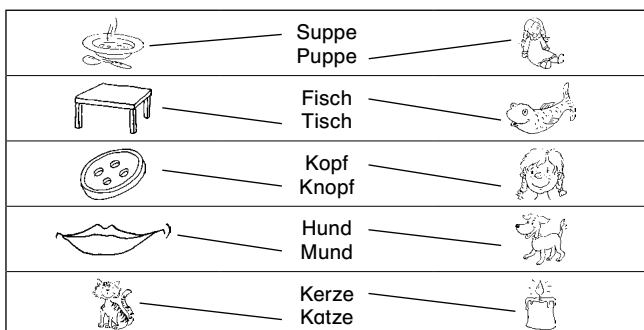
### Variation/Kontrolle

- Kontrolle auf der Rückseite

### Tipp

- Vorlage laminieren und mit Zauberstift bearbeiten
- Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Sinnentnahme Wortebene) kopieren und laminieren

### Lösung



## Versteckte Tiere



### Förderbereich

- Sinnentnahme auf Wortebene fördern
- Wortzusammensetzungen mit Tierwörtern erproben

### Material

- Karteikarte K 34 (S. 47)
- Arbeitsblatt (KV 35, S. 83 unten)

### Einsatz und Handhabung

- Einzelarbeit
- Wörter lesen und das Tier im Wort markieren
- Wort mit dem passenden Bild verbinden

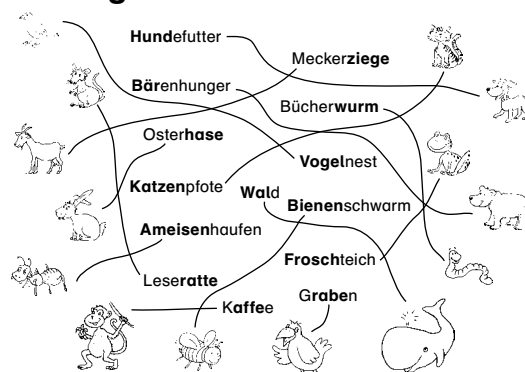
### Variation/Kontrolle

- Kontrolle auf der Rückseite

### Tipp

- Vorlage laminieren und mit Zauberstift bearbeiten
- Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Sinnentnahme Wortebene) kopieren und laminieren

### Lösung





K 33



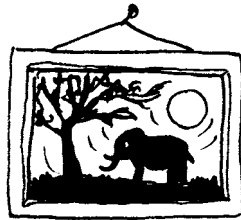
Sinnentnahme: Wortebene



## Bilderrätsel

### Das brauchst du:

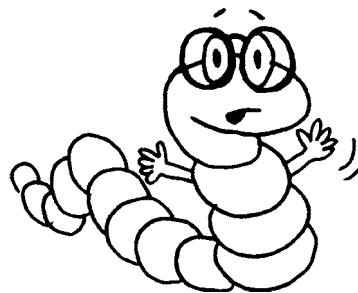
- Arbeitsblatt
- Stift



### So arbeitest du:

- Lies die Wörter.
- Verbinde das Wort mit dem passenden Bild.
- Kontrolliere auf der Rückseite.

Hier musst du wieder ganz genau lesen!



B. Ganser (Hrsg.)/S. Kroll-Gabriel: Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten – Fördermaterialien 2: Lesen © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth



K 34



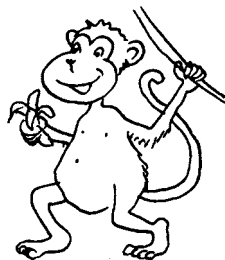
Sinnentnahme: Wortebene



## Versteckte Tiere

### Das brauchst du:

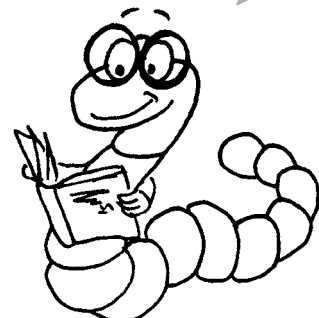
- Arbeitsblatt
- Stift



### So arbeitest du:

- Lies die Wörter.
- Markiere das Tier im Wort.
- Verbinde das Wort mit dem passenden Bild.

Manchmal steckt ein Wort im Wort!



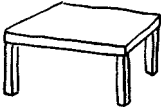
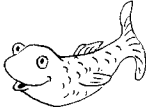
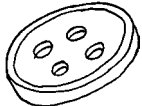







B. Ganser (Hrsg.)/S. Kroll-Gabriel: Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten – Fördermaterialien 2: Lesen © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

**KV**  
**34**

**Bilderrätsel**









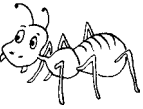

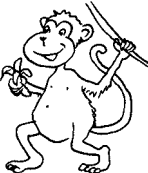
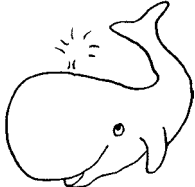

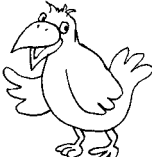
→ **Karte 33**

	Suppe Puppe	
	Fisch Tisch	
	Kopf Knopf	
	Hund Mund	
	Kerze Katze	

**KV**  
**35**

**Versteckte Tiere**

→ **Karte 34**

	Hundefutter	
	Bärenhunger	
	Osterhase	
	Katzenpfote	
	Ameisenhaufen	
	Leseratte	
	Kaffee	
	Graben	