

Name der Schülerin/des Schülers

Beobachtungszeitraum

I. THEMENBEREICH DEZIMALBRÜCHE

Der Schüler kann ...

Kompetenz	Ergebnis			Notizen zu Beobachtungen
	☹	☺	☺	
... Brüche darstellen und den Bruch als Quotienten erklären.				
... Brüche in Dezimalbrüche umwandeln.				
... Dezimalbrüche in Stellenwertschreibweise lesen und darstellen.				
... Dezimalzahlen runden, am Zahlenstrahl darstellen und ordnen.				
... Dezimalbrüche addieren.				
... Dezimalbrüche subtrahieren.				
... Dezimalbrüche multiplizieren.				
... Dezimalbrüche dividieren.				
... Dezimalbrüche als Maßzahlen verwenden.				

II. ARBEITSVERHALTEN

1. Interesse (und Motivation)

Der Schüler ...

- beteiligte sich einsatzfreudig und ausdauernd.
- beteiligte sich oft einsatzfreudig und ausdauernd.
- beteiligte sich je nach Interesse (am Unterrichtsgespräch).
- beteiligte sich kaum.

2. Konzentration (und Ausdauer)

Der Schüler ...

- arbeitete besonders planvoll und konzentriert.
- arbeitete häufig planvoll und konzentriert.
- arbeitete selten planvoll und konzentriert.
- widmete sich nur kurzzeitig einer Sache.

3. Lern- und Arbeitsweise

Der Schüler ...

- fand eigene Lösungswege, arbeitete selbstständig und eigenverantwortlich.
- erprobte eigene Lösungswege, arbeitete in der Regel selbstständig und eigenverantwortlich.
- erprobte Lösungswege mit Hilfestellung, musste zu selbstständigem und zügigem Arbeiten angehalten werden.
- schaffte es selbst mit Hilfestellung kaum, Lösungswege zu erproben, arbeitete oberflächlich und fehlerhaft.

III. SONSTIGE ANMERKUNGEN
