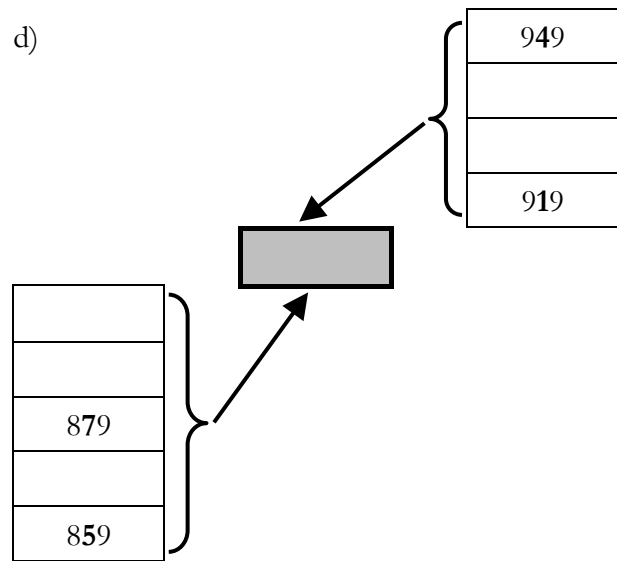
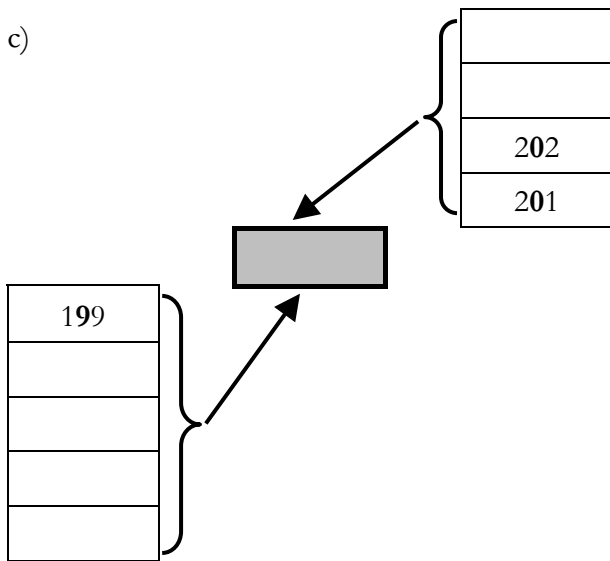
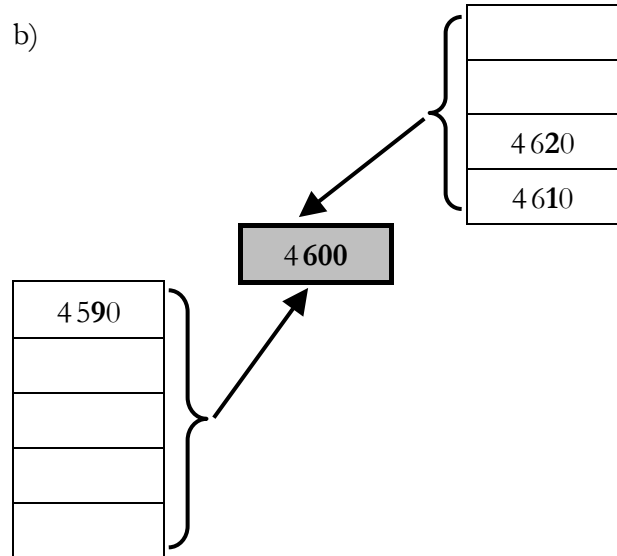
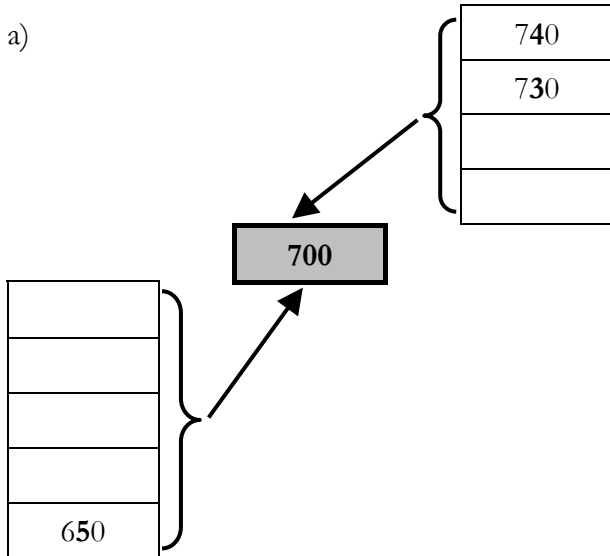




## 8. ZAHLEN AUF GANZE HUNDERTER RUNDEN



1. Runde auf ganze Hunderter. Markiere den Zehner, der dir die Richtung anzeigt.



2. Schreibe diese Zahlen auf Hunderter gerundet und sprich dazu.

Beispiel: 783 → Ich achte auf die Stelle rechts vom Hunderter: 8 → es wird aufgerundet

- a) 754 ≈ \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- b) 826 ≈ \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- c) 135 ≈ \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- d) 372 ≈ \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- e) 616 ≈ \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

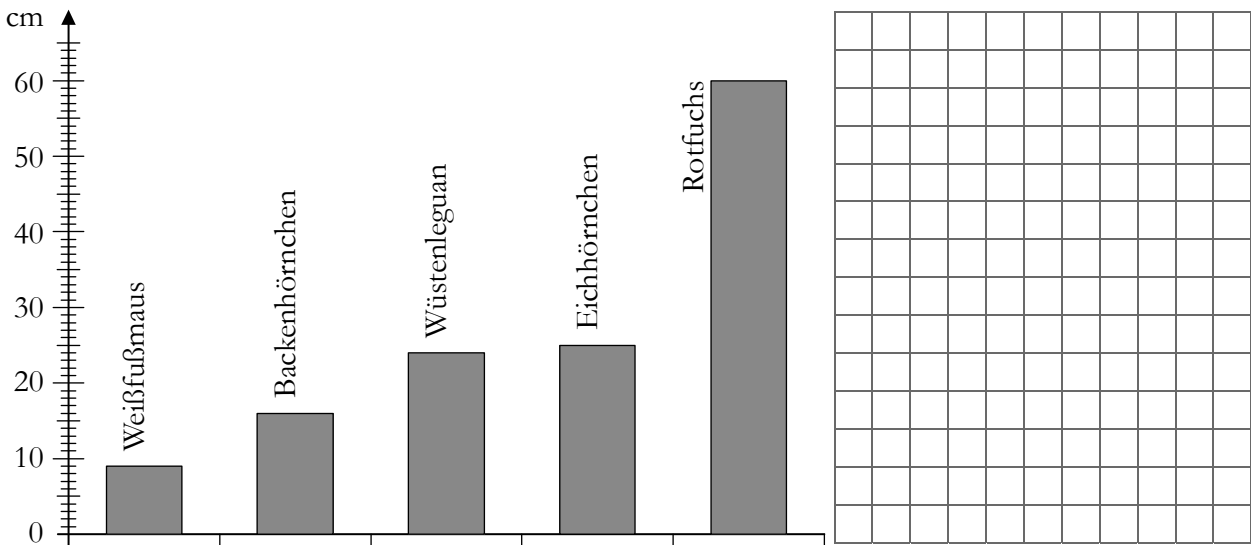




### 10. SCHAUBILDER LESEN I



1. Lies die Körperlänge der Tiere aus dem Säulendiagramm genau ab. Nimm dabei ein Lineal zu Hilfe.



2. Hier sind die Einwohnerzahlen einiger Gemeinden des Landkreises Dingolfing-Landau in einem Schaubild dargestellt. (1 = 1 000 Einwohner)

a) Wie viele Einwohner haben die Gemeinden? Schreibe dahinter.

Dingolfing:		→ _____
Eichendorf:		→ _____
Landau/Isar:		→ _____
Loiching:		→ _____
Mamming:		→ _____
Mengkofen:		→ _____
Niederviehbach:		→ _____
Pilsting:		→ _____
Simbach:		→ _____

b) Welche dieser Gemeinden hat die meisten Einwohner?

Gemeinde \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ Einwohner

c) Welche der Gemeinden hat die wenigsten Einwohner?

Gemeinde \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ Einwohner

d) Welche Gemeinden haben gleich viele Einwohner? Wie viele?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e) Ordne die Gemeinden in deinem Heft der Größe nach. Beginne mit der größten.



## 11. SCHAUBILDER LESEN II



1. Katharina befragt am Schuleingang ihre Mitschüler, mit welchem Verkehrsmittel sie morgens zur Schule kommen. Ihre Strichliste sieht anschließend so aus:

Schulbus	Auto	Fahrrad	zu Fuß	Roller

a) Notiere für jedes Verkehrsmittel, wie viele Schüler es benutzen.

Schulbus: \_\_\_\_\_ Auto: \_\_\_\_\_ Fahrrad: \_\_\_\_\_

zu Fuß: \_\_\_\_\_ Roller: \_\_\_\_\_

b) Wie viele Schüler kommen mit Fahrrad oder Roller?

\_\_\_\_\_

c) Wie viele Schüler kommen mit Schulbus oder Auto?

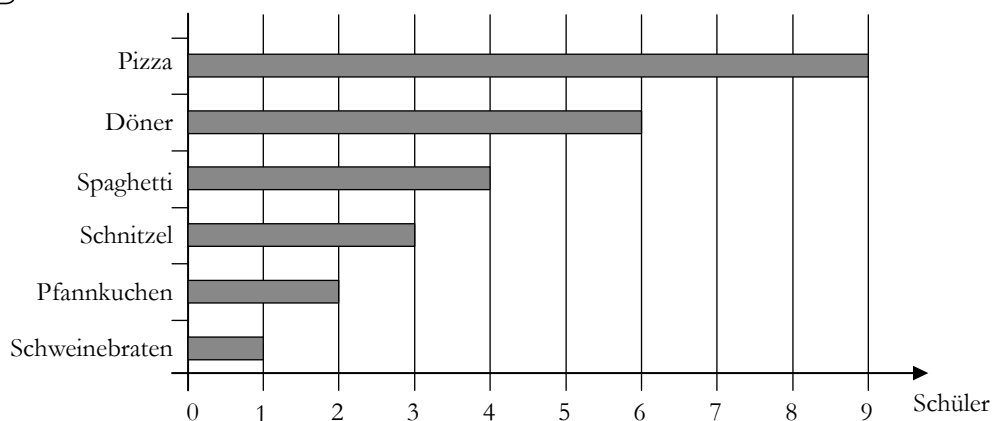
\_\_\_\_\_

d) Wie viele Schüler konnte Katharina befragen?

\_\_\_\_\_



2. Die Klasse 5a hat ein Diagramm mit dem Lieblingsessen der Schüler angefertigt:



a) Was mögen die meisten Schüler am liebsten? \_\_\_\_\_

b) Wie viele Schüler essen am liebsten Spaghetti? \_\_\_\_\_

c) Wie viele Schüler essen am liebsten Döner und Schnitzel? \_\_\_\_\_

d) Wie viele Schüler gehen in die Klasse? \_\_\_\_\_



# 1. ÜBUNGEN ZUM ZEHNERÜBERGANG (ZEHNER MIT EINER)



1. Ergänze zum „Nachbar-Zehner“. Arbeite wie in den Beispielen.

Beispiel:  $48 + 2 = 50$

Beispiel:  $37 + 3 = 40$

\_\_\_\_\_ + 4 = 60

$35 + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

\_\_\_\_\_ + 7 = 70

$25 + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

$73 + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

\_\_\_\_\_ + 6 = 30

$18 + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

$81 + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

\_\_\_\_\_ + 8 = 90

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 90



2. Ziehe vom Zehner ab. Arbeite wie in den Beispielen.

Beispiel:  $50 - 2 = 48$

Beispiel:  $40 - 3 = 37$

\_\_\_\_\_ - 4 = 16

$60 - 7 = \underline{\hspace{1cm}}$

\_\_\_\_\_ - 7 = 83

$80 - 9 = \underline{\hspace{1cm}}$

$90 - 4 = \underline{\hspace{1cm}}$

\_\_\_\_\_ - 9 = 41

$70 - \underline{\hspace{1cm}} = 62$

$30 - 3 = \underline{\hspace{1cm}}$

\_\_\_\_\_ - 2 = 98

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = 19



3. Fülle zuerst den Zehner auf und rechne dann weiter. Schreibe anschließend das Ergebnis hinter die Aufgabe. Arbeite wie im Beispiel.

Beispiel:

$67 + 8 = 75$

1. Schritt:  $67 + 3 = 70$

2. Schritt:  $70 + 5 = 75$

a)  $89 + 6 = \underline{\hspace{1cm}}$

b)  $97 + 5 = \underline{\hspace{1cm}}$

1. Schritt: \_\_\_\_\_

1. Schritt: \_\_\_\_\_

2. Schritt: \_\_\_\_\_

2. Schritt: \_\_\_\_\_

c)  $23 - 9 = \underline{\hspace{1cm}}$

d)  $66 - 8 = \underline{\hspace{1cm}}$

1. Schritt: \_\_\_\_\_

1. Schritt: \_\_\_\_\_

2. Schritt: \_\_\_\_\_

2. Schritt: \_\_\_\_\_