

Fachbereich: Mathematik

Ziele

- Ziffern (Schreibweise)
- Mengen einer Zahl zuordnen
- Mengenerfassung
- Fünferbündelung

Organisation

- Dauer: 2 Schulstunden
- Ort: Im Klassenzimmer

Benötigtes Material

- Lied „Viele Kinder haben sich versammelt“ (KV, S. 114)
- rote und blaue Muggelsteine in Anzahl der Mädchen bzw. Jungen
- 2 Schälchen
- 2 Zwanzigerfelder (KV, S. 69)
- Bildkarte Junge, Bildkarte Mädchen (KV, S. 70)
- Ziffernkarten 1–30 (bis zu der Zahl, die der Größe der Kindergartengruppe entspricht), S. 70
- 20 flache Stäbe

Weitere Materialangaben finden Sie in der rechten Spalte.



Stundenskizze

Vorbereitung

Jedes Mädchen erhält einen roten Muggelstein, jeder Junge einen blauen.
Im Kreis liegen zwei Zwanzigerfelder als spätere Zählhilfe.

Beginn mit einem „Guten-Morgen-Lied“ aus dem Kindergarten.

Einstieg

Jedes Mädchen legt seinen roten Muggelstein in ein Schälchen.

Zählen der Mädchen

Gemeinsames Lied „Viele Kinder haben sich versammelt“; abgewandelt zunächst „Viele, viele Mädchen“ im Sitzkreis.

Ein Kind zählt alle roten Muggelsteine. Es legt immer einen Stein auf das Zwanzigerfeld und nennt dabei die Zahl, legt dann auf das nächste Feld im Zwanzigerfeld den nächsten Stein, nennt die Zahl usw. bis alle roten Muggelsteine aus dem Schälchen auf dem Zwanzigerfeld liegen und die Anzahl der gezählten Steine benannt wurde.

Ein weiteres Kind sucht die entsprechende Ziffer und legt sie dazu.



Überprüfung des Zählergebnisses

Alle Mädchen stehen auf und stellen sich vor ihren Stuhl.

Ein Kind geht im Kreis herum und tippt immer jeweils ein stehendes Mädchen an, zählt dabei laut „1“.

Das angetippte, gezählte Kind setzt sich hin. Das nächste Kind wird berührt und mit der nächsten Zahl „2“ benannt. Das angetippte Kind setzt sich ebenso hin. So wird

2 Schälchen
rote und blaue
Muggelsteine

Sitzkreis
Lied

Lied
(KV, S. 114)

Zwanzigerfelder
(KV, S. 69)
Ziffernkarten
(KV, S. 70)

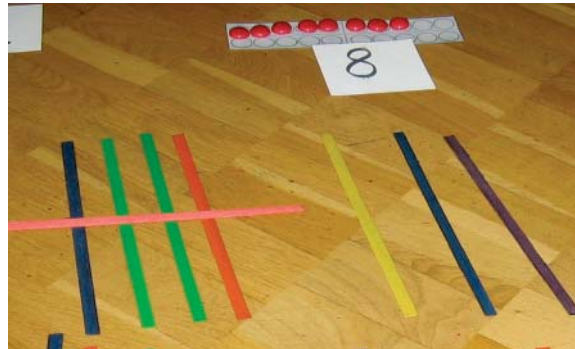
Bildkarten
Junge/Mädchen
(KV, S. 70)

Ziffern, Zahlen und Mengen

weiter verfahren bis zum Schluss alle Mädchen sitzen. Die übrigen Kinder im Kreis zählen bei dem Zählvorgang laut mit.

Die Kinder vergleichen, ob die Muggelsteine vorher richtig gezählt wurden, evtl. Abweichungen werden besprochen.

Die Schulkinder legen die Zahl in Fünferbündelung und erklären die Struktur.



flache Holzstäbe

Zählen der Jungen

Lied
(KV, S. 114)

Nachdem die Mädchen gezählt wurden, wird der Zählvorgang der Jungen erneut mit dem Lied, nun aber mit „Viele, viele *Jungen*“ eingeleitet.

Der Zählvorgang und die Überprüfung erfolgt dann genauso mit den blauen Muggelsteinen.

Stationen

Zu Beginn werden den Kindern die Stationen vorgestellt. Sie entscheiden dann frei, mit welcher Station sie beginnen wollen. Sollten sie fertig sein, suchen sie sich noch eine andere Aktivität. Nicht alle Kinder durchlaufen jede Station.

Gemeinsamer Stationenbetrieb für Vorschul- und Schulkinder

Kreppklebeband
Tabletts mit Sand
Fühlzahlen

Schreibbewegungsrichtung der Ziffern

- Die Kinder laufen verschiedene Ziffern in ihrer Bewegungsrichtung ab.
- Die Ziffern können zusätzlich auf Sandpapierzahlen nachgefahren oder auf Tabletts mit Sand gespurt werden.



Triangel
Ziffernkarten
1–5 bzw. 1–10
(KV, S. 70)

Anzahlen erfassen

- Ziffernkarten liegen umgekehrt auf dem Tisch.
- Ein Schulkind dreht eine Ziffernkarte verdeckt um und schlägt in der richtigen Anzahl auf die Triangel.
- Das Kindergartenkind hört genau hin, zählt die akustischen Signale mit und nennt die Zahl.
- Zur Überprüfung darf es die Ziffernkarte sehen.
- Schulkinder und Kindergartenkinder wechseln sich ab.



Knete

Hinweis: Bei den Kindergartenkindern müssen die Ziffernkarten zur Auswahl stehen, die es schon kennt und zu welchen Ziffern es die dazugehörige Anzahl anschlagen kann.

Zahlausstellung

- Auf den Unterlagen liegt jeweils eine Bildkarte eines Würfelbildes.
- Die Kinder vervollständigen die Ausstellung, indem sie passend zur Zahl entsprechend abgezählte Materialien dazu legen oder andere Dinge, die dazu passen.



Unterlagen
verschiedenes
Zählmaterial
Würfelbilder
(KV, S. 71)
Fingerbilder 1–6

Ziffern bauen

- Die Kinder wählen ein Ziffernkärtchen und bauen die Ziffer nach.
- Umstehende Kinder beraten, indem sie durch den Vergleich mit der Karte die Kinder „zurechtrücken“.



Ziffernkärtchen 1–6
(KV, S. 70)



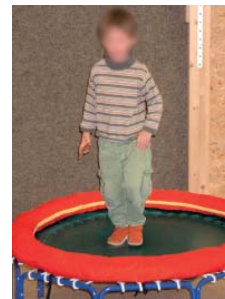
Zahlenstraße

- Die Hüpfmatten sind als linearer Weg ausgelegt.
- Die Kinder behüpfen die Matten in der richtigen Zahlenreihenfolge und benennen dazu immer die richtige Zahl.

Hüpfmatten 1–10
bzw. bis 20

Zahlen hüpfen

- Ein Kind zieht ein Ziffernkärtchen.
- Es hüpfert dann die dazu passende Anzahl auf dem Minitrampolin.
- Umstehende, wartende Kinder zählen dabei mit.



Ziffernkarten 1–10
(KV, S. 70)
Trampolin o.Ä.

An jeder Station erhalten die Kinder einen Zahlenstempel 1–6 auf die Hand (alternativ in einen Stationenpass).

Zahlenstempel
Stempelkissen

Reflexion

Im Kreis liegen als Erinnerungsstütze folgende Gegenstände: Kreppklebeband, Triangel, 1 Hüpfmatte, Foto von einer mit Kindern gebauten Zahl, Knete, Trampolin

Die Kinder kommen wieder in den Kreis. Einige Kinder reflektieren. Sie erzählen, welche Station ihnen am besten gefallen hat und versuchen zu erklären, was man an dieser Station erlernen konnte (Zifferschreibweise, Anzahlen zuordnen...).

Ausklang

Spielidee 1: Zahlenzwerge

- Alle Kinder stehen und laufen im Zimmer umher.
- Der Erzieher gibt ein akustisches Signal, die Kinder bleiben versteinert stehen.
- Der Erzieher nennt eine Zahl, z. B. „4“.
- Der Erzieher schlägt langsam mit dem Schlegel auf den Holzblock. Dabei machen die Kinder sich (ruckweise) ein Stückchen kleiner. Beim nächsten Klopfen machen die Kinder sich noch kleiner. Bei „3“ noch mal und in diesem Beispiel bei „4“ sollen die Kinder ganz flach auf ihrem Rücken am Boden liegen.

Holzblock, Schlegel

Je nach Zahl müssen die Kinder Bewegungen richtig einteilen.

Spielidee 2: „Feuer-Wasser-Würfel“

- In verschiedenen Ecken im Raum hängt ein Würfelbild.
- Ein Kind würfelt mit dem Schaumstoffwürfel und benennt die Zahl.
- Die Würfelaugen werden noch einmal nacheinander abgetippt, die Kinder zählen dabei laut mit.
- Die anderen Kinder laufen in die entsprechende Ecke.



Würfelbilder
(KV, S. 71)
Schaumstoffwürfel

Ziffern, Zahlen und Mengen

Lied
(KV, S. 110/114)

Gemeinsames Abschlusslied der Vorschulkinder und der Schulkinder.

Mögliche Weiterführung im Kindergarten:

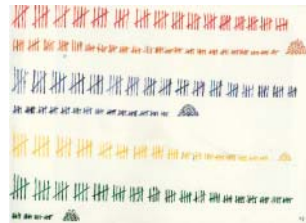
- Unter Anleitung der Vorschulkinder gestalten die Kinder der ganzen Gruppe eine Zahlenausstellung.
- Die Stationen können mit weiteren interessierten Kindern der Gruppe bearbeitet werden.
- Am „Mitbringtag“ bringen die Kinder Gegenstände von zu Hause mit, auf denen Zahlen zu erkennen sind.
- Die Kinder gestalten ein Lernheft zu den Ziffern und Mengen.



Vorlage
Jasper Johns
(KV, S. 72)

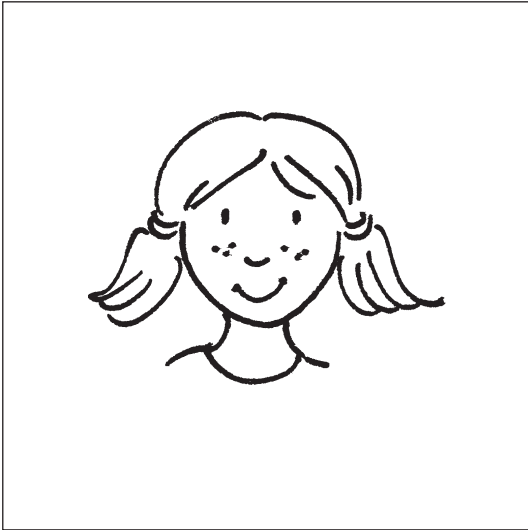
Mögliche Weiterführung in der Schule:

- Im Kunstunterricht könnte das Bild von Jasper Johns besprochen und nachempfunden werden.
- Eine Lernwerkstatt, eine Lerntheke zum Thema Ziffern und Mengen wird eingerichtet.
- Zählen verschiedener Dinge im Klassenraum, im Schulhaus – Notation und Zählen in Fünferbündelung.

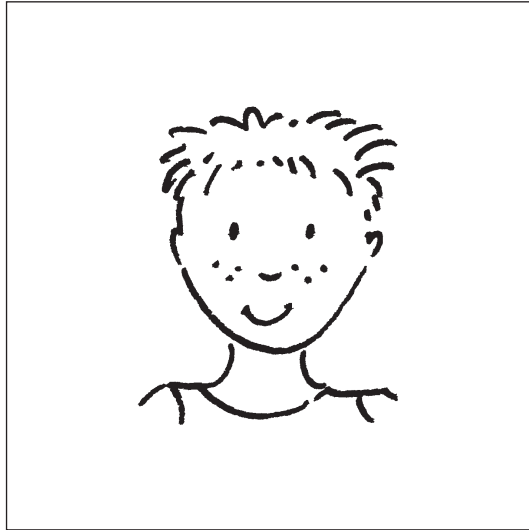


The image shows a large rectangular frame. Inside this frame, there are two identical horizontal strips, one above the other. Each strip has a rounded right edge. Inside each strip, there are two rows of five empty circles, for a total of 20 circles per strip. The circles are arranged in a 2x5 grid within each strip.

Mädchen



Junge



Ziffernkärtchen



| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

