

Doppelkonsonanten



1.

a) Sortiere die folgenden Wörter in die Tabelle ein. Schreibe sie in Silben auf.

~~Kanne~~ ✪ Wolle ✪ ~~Dose~~ ✪ Kamel ✪ Wippe ✪ Regen ✪ Katze ✪ Herzen
✪ Tiger ✪ Rose

Wörter mit langem Vokal	Wörter mit kurzem Vokal
Do / se	Kan / ne

b) Male den ersten betonten Vokal jeweils farbig an.

c) Male einen Strich durch die Konsonanten, die gleich nach dem Vokal stehen. Mach so viele Striche, bis der nächste Vokal kommt.

d) Was fällt dir auf? Ergänze den Text.

Nach dem **langen Vokal** steht in der Silbe kein _____ mehr.

Die Silbe ist offen. Es folgt nur ein _____ am Anfang der nächsten Silbe: Na – se, Re – gen oder Ti – ger.

Nach dem _____ steht in derselben Silbe gleich noch ein Konsonant.

Die Silbe ist _____ . Es folgt auch noch ein Konsonant in der nächsten

Doppelkonsonanten



1.

- Zeichne die Silbenbögen unter die Wörter.
- Male unter die kurzen Vokale einen Punkt und unter die langen Vokale einen Strich.
- Setze die passenden fehlenden Buchstaben ein.

H <u>u</u> p e (p/pp)	H <u>i</u> m m e l (m/mm)	So _____ er (m/mm)
Kra _____ en (g/gg)	Flu _____ i (m/mm)	Tä _____ er (t/tt)
Trau _____ e (b/bb)	Scheu _____ e (n/nn)	Kra _____ e (b/bb)
Wa _____ e (l/l)	Ro _____ e (l/l)	Schi _____ el (m/mm)

2.

- Sprich die einzelnen Wörter deutlich aus. Male unter die langen Vokale einen Strich und unter die kurzen einen Punkt. Zeichne ein, wie viele Konsonanten folgen, indem du sie durchstreichst.

Raßen – Raßel Hasen – hassen Hute – Hute Komma – Koma

- Setze die passenden Buchstaben in die Wörter ein.

Doppelkonsonanten



Bei den doppelten Buchstaben gibt es noch zwei Besonderheiten zu beachten:



1. Wir schreiben niemals ein **kk**: daraus wird immer ein **ck**.



2. Wir schreiben niemals ein **zz**: daraus wird immer ein **tz**¹.



1. Achte auf die Silben und entscheide, ob du ein **k** oder ein **ck** einsetzen musst.

E_____el Lu_____e Kra_____e So_____el
me_____ern Schne_____e Ho_____er Da_____el
Schau_____el De_____el ba_____en po_____ern

2. Achte auf die Silben und entscheide, ob du ein **z** oder ein **tz** einsetzen musst.

Hi_____e rei_____en Pfü_____e Kra_____en
Wei_____en pu_____en Wi_____e schwi_____en
Ta_____e Ka_____e stu_____en

3. Setze **ck** oder **k**, **tz** oder **z** in die Lücken ein. Suche zu jedem Wort ein passendes Reimwort. Schreibe die Reimwörter in Silben auf.

Beispiel: Katze: Tat_ze

stu_____

Pfü_____e:

Download zur Ansicht



Vorbereitung: Wortkarten zu den langen und kurzen Vokalen von S. 9–10 vergrößert kopieren und ausschneiden, pro Schüler eine Kopie des Bingospielplans (unten) kopieren.

Doppelungsbingo

Mitspieler: 2–4

Material: 16 Wortkarten, pro Spieler einen Bingospielplan, Stifte

Spielverlauf: Bei 2 Mitspielern darf jeder Mitspieler 8 Karten wählen, bei 3 Mitspielern jeder 5 und einer 6 Karten und bei 4 Mitspielern jeder 4 Karten. Jeder Spieler liest nun reihum ein Wort vor. Die Mitspieler entscheiden jeder für sich, wie die Wörter geschrieben werden und notieren sie jeweils in ein Bingofeld ihrer Wahl. Lasst dann jeweils von eurem Nachbarn kontrollieren, ob die Wörter richtig geschrieben sind und verbessert sie ansonsten.

Nachdem alle Felder gefüllt sind, mischt ihr die Wortkarten, legt sie verdeckt auf einen Stapel und zieht nacheinander jeweils eine Karte. Das gezogene Wort darf von jedem Mitspieler durchgestrichen werden.

Der Spieler, der als erster 4 Wörter in einer Reihe (waagrecht, diagonal oder senkrecht) durchstreichen konnte, ruft „BINGO“ und hat gewonnen.

Download zur Ansicht

Doppelkonsonanten



1. Ergänze die Merkgeregeln zur Doppelung, indem du die richtigen Begriffe auswählst.

1. Nach einem _____ (langen/kurzen) Vokal steht in der Silbe kein Konsonant mehr. Die Silbe ist offen. Es folgt nur ein Konsonant in der nächsten Silbe.

2. Nach einem _____ (langen/kurzen) Vokal steht in der Silbe gleich noch ein Konsonant. Die Silbe ist geschlossen. Außerdem folgt auch noch ein Konsonant am Anfang der nächsten Silbe. Insgesamt folgen also zwei Konsonanten. Achtung: Es kann sich auch um zwei unterschiedliche Konsonanten handeln. Beispiel: *Wolke*. Hier muss das *l* dann nicht mehr verdoppelt werden.

2.

- a) Untersuche, ob die Wörter in der Tabelle mit einem doppelten Konsonanten geschrieben werden oder nicht. Male Silbenbögen unter die Wörter.
- b) Überprüfe anschließend anhand der Merksätze aus Aufgabe 1, ob du alles richtig gemacht hast. Schreibe die Nummer der jeweiligen Regel hinter die Wörter, wie beim ersten Wort (*Puppe*) vorgegeben.

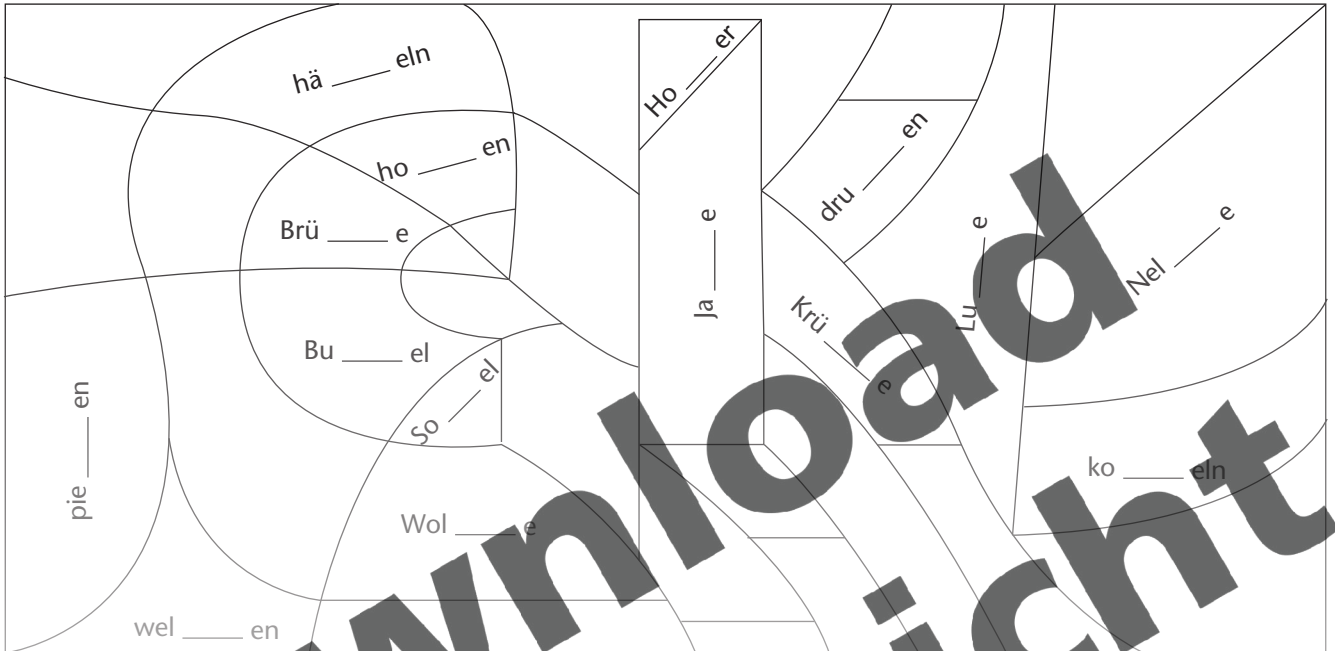
Hu <u>pp</u> e (p/pp) 2	Lu <u>pp</u> e (p/pp)	Ke <u>gg</u> el (g/gg)	schla <u>bb</u> ern (b/bb)
Hu <u>pp</u> e (p/pp)	Hu <u>bb</u> e (b/bb)	pa <u>ss</u> en (s/ss)	kle <u>bb</u> en (b/bb)

Download zur Ansicht

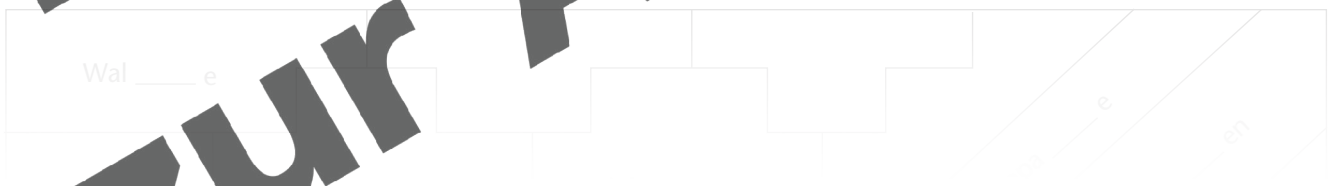
Doppelkonsonanten



1. Setze **k** oder **ck** in die Wörter im Bildpuzzle ein. Male dann nur die Felder aus, in denen du ein **ck** eingesetzt hast.



2. Setze **z** oder **tz** in die Wörter im Bildpuzzle ein. Male dann nur die Felder aus, in denen du ein **tz** eingesetzt hast.



Doppelung – Wörter verlängern bei Nomen und Adjektiven



Bei manchen Wörtern kann man die doppelten Konsonanten nicht hören. Meistens ist das bei einsilbigen Wörtern der Fall. Bei einsilbigen Nomen und Adjektiven ist es deshalb sinnvoll, die Wörter zu verlängern, damit man hören kann, ob sie einen oder zwei Konsonanten enthalten. Das bedeutet: Das Nomen wird in den Plural gesetzt und das Adjektiv gesteigert.



1. Bilde die Mehrzahl der folgenden Nomen und schreibe sie in Silben gegliedert in die rechte Spalte auf. Setze danach den einfachen oder doppelten Konsonanten in das vorgegebene Wort in der linken Spalte ein.

K <u>amm</u> (m/mm)	Käm / me
Ba_____ (l/ll)	
Schwa_____ (n/nn)	
Ku_____ (s/ss)	
Sta_____ (l/ll)	

2. Bilde die Steigerungsform der folgenden Adjektive und schreibe sie in Silben gegliedert in der rechten Spalte auf. Setze danach den einfachen oder doppelten Konsonanten in das vorgegebene Wort in der linken Spalte ein.

Download zur Ansicht

Doppelung – Wörter verlängern bei Nomen und Adjektiven



Y	L	T	M	G	J	L	L	L	T	H	S
N	N	E	T	T	E	R	S	M	D	J	J
R	G	V	R	R	W	T	K	T	H	T	F
B	H	T	C	F	L	Ü	S	S	E	M	D
G	K	R	Q	Q	G	F	F	L	L	G	Y
F	E	T	T	E	R	J	K	Y	L	B	V
R	R	M	P	Y	P	K	P	W	E	L	L
O	S	R	X	Q	K	R	F	H	R	R	Ä
M	L	S	T	U	M	M	E	R	W	B	M
M	H	X	S	T	K	Q	L	G	S	G	M
E	T	T	T	W	J	W	L	C	T	X	E
R	N	G	T	G	W	J	E	B	Ä	N	R
N	N	A	S	S	E	R	B	D	M	P	S
T	G	X	V	P	W	T	T	P	M	Q	R
Q	C	Q	M	Y	C	W	V	W	E	R	P

1.

- a) Hier haben sich zehn Nomen und Adjektive versteckt. Schreibe sie in Silben gegliedert in dein Heft.

net / ter

- b) Finde die einsilbige (kürzere Wortform) dazu und schreibe sie auf.

net / ter – nett

2. Hier haben sich viele Wörter versteckt. Schreibe sie in dein Heft und notiere dann jeweils die einsilbige Form.

Download zur Ansicht



Doppelung – Wörter verlängern bei Nomen und Adjektiven



Vorbereitung: Die unten abgebildeten Karten werden auf Pappe kopiert und ausgeschnitten.

Verlängerungsspiel

Mitspieler: 2–3

Material: Wortkarten

Spielverlauf: Dieses Spiel funktioniert so ähnlich wie Memory®. Mischt die Karten und legt sie verdeckt gut verteilt auf dem Tisch aus. Der jüngste Spieler beginnt und deckt zwei Karten auf. Die richtig geschriebenen Wörter liest er laut vor, bei den durcheinandergeratenen überlegt der jeweilige Mitspieler, wie das Wort richtig heißt. Dann verdeckt er die Karten wieder. Der nächste Spieler ist an der Reihe und deckt ebenfalls zwei Karten auf. Sobald irgendein Mitspieler ein Pärchen entdeckt, d.h. ein richtig geschriebenes Wort und das dazugehörige durcheinandergeratene, ruft er laut die Verlängerung dieses Wortes (also bei Nomen die Mehrzahl, bei Adjektiven die Steigerungsform) und bekommt das Pärchen. War die Verlängerungsform falsch, so hat ein anderer Mitspieler noch die Möglichkeit, die richtige Verlängerung zu sagen und bekommt dann das Pärchen. In jedem Fall ist der nächste Mitspieler an der Reihe und deckt zwei neue Karten auf. Wenn alle Pärchen gefunden wurden, hat derjenige gewonnen, der die meisten Karten hat.

NETT

FETT

BALL

KRAN

Doppelung – Wörter verlängern bei Nomen und Adjektiven



ALMM	AKMM	LALST	LHEL
SCHNELL	SCHWAN	PRALL	DICK
NSCHLEL	WASCHN	LPRAL	CKID
STAMM	SCHIFF	BETT	KAPUTT
MAMST	SCHIFF	TBTE	TUTAKP

Download
zur Ansicht

Doppelung – Wörter verlängern bei Nomen und Adjektiven



1. Unterstreiche im folgenden Text alle Nomen und Adjektive, die du verlängern müsstest, um die Doppelung zu hören (du musst jedes Wort nur einmal unterstreichen, auch wenn es öfter vorkommt).

Die Wasserschlacht

Julia wohnt direkt an einem kleinen Fluss. Heute hat sie sich ein Schiff aus Papier gebastelt. Das Schiff möchte sie mit ihrer Freundin schwimmen lassen. Julias Bruder ärgert die beiden Mädchen mit einem Ball. Der Ball ist prall aufgepumpt und der Schuss, den Julia abbekommt, tut voll weh! Julia gibt ihrem Bruder eine Kopfnuss und sie streiten sich. Julias Freundin nimmt einen Schwamm und macht ihn im Wasser nass. Die drei Kinder machen eine richtige Wasserschlacht. Leider treten sie dabei den Rasen der Nachbarin platt. Frau Müller ist gar nicht nett und beschwert sich bei Julias Eltern.

2. Schreibe die Verlängerungen der unterstrichenen Wörter aus Aufgabe 1 der Reihe nach in die Kästchen. Suche dann das Lösungswort. Felder mit Sternchen bleiben frei.

F	L	Ü	S	S	E	☆	☆	☆	☆
			3				☆	☆	☆
					☆	☆	☆	☆	☆
1						☆	☆	☆	
						☆	☆	☆	
					2	☆	☆	☆	☆

Doppelung – Wörter verlängern bei Verben



Bei manchen Wörtern kann man die doppelten Konsonanten nicht hören. Meistens ist das bei einsilbigen Wörtern der Fall. Bei einsilbigen Verben in der 3. Person Singular (z. B. *er schwimmt*) ist es daher sinnvoll, die Wörter in die Grundform (Infinitiv) zu bringen, damit man hören kann, ob sie einen oder zwei Konsonanten enthalten.



1. Bilde die Grundform (Infinitiv) der Verben und schreibe sie in Silben gegliedert in die rechte Spalte auf. Setze danach den einfachen oder doppelten Konsonanten in das vorgegebene Wort in der linken Spalte ein.

sie schwi_____t (m/mm)	alle <u>schwimmen</u>
er ro_____t (l/ll)	alle
er sa_____t (g/gg)	alle
sie kü_____t (s/ss)	alle
es bre_____t (n/nn)	alle

2. Suche dir aus Aufgabe 1 drei Verben aus und bilde jeweils einen Satz, in dem beide Formen des Verbs (3. Person Singular und Infinitiv) vorkommen.

Beispiel: Ich habe die letzte Kerze am Tannenbaum; es sieht schön aus, wenn alle...

Download zur Ansicht

Doppelung – Wörter verlängern bei Verben



1. Hier haben sich Verben in der Grundform versteckt. Verbinde die zusammengehörenden Silben und schreibe die einsilbige Form (3. Person Singular) auf.

rol	stim	ken	käm	has	juc
men	len	sen	men	nen	ken

er rollt

2. Setze die richtigen Verbformen in die Lücken ein.

rollen ✨ jucken ✨ hetzen ✨ kennen ✨ vermissen

a) Eine Mücke hat Peter gestochen. Sein Bein _____ furchtbar.

b) Julias Mutter möchte noch schnell zum Friseur. Sie _____ über die Straße.

c) Tim fühlt sich einsam an der neuen Schule. Er _____ seine Mitschüler noch nicht so gut.

d) Thomas' Vater hat vergessen, die Handbremse anzuziehen. Der Wagen _____ den Berg hinunter.

Doppelung – Wörter verlängern bei Verben



Vorbereitung: Die Liste mit Verben (unten) in ausreichender Zahl (evtl. vergrößert) kopieren.

Schiffe versenken

Mitspieler: 2

Material: Pro Spieler eine Verbliste, ein Blatt Papier (DIN A4), ein Stift

Spielvorbereitung: Jeder Spieler nimmt sein Blatt Papier, legt es hochkant vor sich hin, faltet es einmal in der Mitte und klappt es wieder auf. Der jüngere Mitspieler beginnt und liest ein Verb von seiner Liste vor. Sein Mitspieler sieht die Verbliste nicht und nennt die Grundform des Wortes. Beide Mitspieler schreiben aber die kurze Form (3. Person Singular) auf die untere Hälfte ihres Blattes, und zwar kreuz und quer. (Die Grundform wird nur genannt, um zu hören, wie das Wort geschrieben wird.) So diktiert ein Spieler alle Verben seiner Liste. 8 Verben in kurzer Form müssten nach diesem Durchgang auf der unteren Hälfte des Blattes jedes Mitspielers stehen. Beide Spieler kontrollieren gegenseitig ihre Wörter mithilfe der Liste und verbessern sie. Jetzt diktiert der zweite Mitspieler seine Liste. Er nennt die kurze Form des Verbs, der Mitspieler nennt wieder die Grundform und beide Spieler schreiben die kurze Form auf die untere Hälfte des Blattes. Wieder wird kontrolliert.

Spielverlauf: Beide Spieler klappen nun die obere Hälfte ihres Blattes so um, dass der Mitspieler die Wörter des Gegners nicht mehr sieht und kreist jeweils 5 Wörter ein, die vom Gegner getroffen werden müssen. Der ältere Spieler beginnt nun. Er liest ein Wort von seinem Blatt ab – wenn der Gegner es auf seinem Blatt eingekreist hat, sagt er „getroffen“, sonst „nicht getroffen“. Hat der Spieler ein Wort seines Gegners getroffen, hakt er es bei sich selbst ab und ist noch einmal an der Reihe. Hat er nicht getroffen, streicht er das Wort bei sich selbst durch und der Gegner ist dran mit Raten. Wer zuerst alle 5 Wörter des Gegners geraten hat, hat gewonnen.

zur

1. Spieler

2. Spieler

Doppelung – Wörter verlängern bei Verben



1. Unterstreiche im folgenden Text alle Verben, die du in die Grundform bringen müsstest, um die Doppelung zu hören (du musst jedes Wort nur einmal unterstreichen, auch wenn es öfter vorkommt).

Detlev

Tim wohnt mit seinen Eltern in einem großen Haus. Sein bester Freund ist Detlev. Detlev frisst mit großer Vorliebe Fleischwurst. Er rennt gerne durch den Garten und bellt, wenn der Briefträger kommt. Detlev schwimmt gerne im Gartenteich und hofft immer, dass ihm jemand einen Ball zuwirft. Den schnappt er dann oft schon im Flug, aber manchmal trifft der Ball auch die Enten. Tim kämmt Detlev jeden Abend. Detlev knurrt dabei nie, sondern brummt eher vor Freude.

2. Schreibe die Verlängerungen der unterstrichenen Wörter aus Aufgabe 1 der Reihe nach in die Kästchen. Suche dann das Lösungswort. Felder mit Sternchen bleiben frei.

F	R	E	S	S	E	N	☆	☆	☆	☆
						☆	☆	☆	☆	☆
		2				☆	☆	☆	☆	☆
						☆	☆	☆	☆	☆
4								☆	☆	
						☆	☆	☆	☆	☆
					3			☆	☆	



Doppelkonsonanten

- S. 1: **1. a)** lang: Do/se, Ka/mel, Re/gen, Ti/ger, Ro/se; kurz: Kan/ne, Wol/le, Wip/pe, Kat/ze, Her/zen **1. d)** Konsonant, Konsonant, kurzen Vokal, geschlossen **2.** Hupe, Puppe, Suppe, Tapete, Lappen, Klappe, tippen, kapern, Papppe, Papagei, Wappen, Lippe
- S. 2: **1.** lang: Hu/pe, Kra/gen, Tä/ter, Trau/be, Scheu/ne, Wa/le; kurz: Him/mel, Som/mer, Flum/mi, Krab/be, Rol/le, Schim/mel **2. a)** lang: Rasen, Hasen, Hüte, Koma; kurz: Rassen, hassen, Hütte, Komma **2. b)** Hasen, hassen, Rassen, Rasen, Hüte, Hütte, Koma, Komma
- S. 3: **1.** Ekel, Luke, Krake, Sockel, meckern, Schnecke, Hocker, Dackel, Schaukel, Deckel, backen, pokern **2.** Hitze, reizen, Pfütze, kratzen, Weizen, putzen, Witze, schwitzen, Tatze, Katze, stutzen **3.** stutzen – putzen, Witze – Ritze, sitzen – schwitzen, spitzeln – kritzeln, Laken – Haken, Pfütze – Mütze, Schnecke – Hecke, Backe – Jacke, reizen – Weizen, Zecke – Hecke
- S. 5: **1.** langen, kurzen **2. Merksatz 1:** Lupe, Kegel, Hupe, Traube, kleben, Schraube, Pfeifen, Nebel, reifen; **Merksatz 2:** Puppe, schlabbern, passen, hassen, Retter, Wolle, knabbern, Helme, bitter, Wetter, Kälte
- S. 6: **1. Wörter mit ck:** hocken, Brücke, Buckel, Sockel, Jacke, Hocker, Krücke, drucken **2. Wörter mit tz:** kitzeln, Spitzer, schwitzen, Witze, Hitze, Katze, Mütze

Doppelung – Wörter verlängern bei Nomen und Adjektiven

- S. 7: **1.** Kamm – Kämm/me, Ball – Bäl/le, Schwan – Schwä/ne, Kuss – Küss/se, Stall – Stäl/le **2.** dumm – dümm/mer, hell – hel/ler, schlimm – schlim/mer, fein – fei/ner, schnell – schnel/ler
- S. 8: **1.** net/ter – nett, Flüs/se – Fluss, fet/ter – fett, stum/mer – stumm, nas/ser – nass, from/mer – fromm, Fel/le – Fell, hel/ler – hell, Stäm/me – Stamm, Läm/mer – Lamm **2.** glatter – glatt, netter – nett, satter – satt, fetter – fett, platter – platt; heller – hell, stiller – still, schneller – schnell, voller – voll, greller – grell **3.** Schwan, Schwamm, Kamm, Nuss
- S. 11: **1./2.** Fluss – Flüsse, Schiff – Schiffe, Ball – Bälle, prall – praller, Schuss – Schüsse, voll – voller (als Adverb nicht steigerbar, wir betrachten es aus dem Text entnommen als Adjektiv), Kopfnuss – Koptnüsse, Schwamm – Schwämme, nass – nasser, platt – platter, nett – netter; LÖSUNG: PRIMA

Doppelung – Wörter verlängern bei Verben

- S. 12: **1.** schwimmt – schwimm/men, rollt – rol/len, sagt – sa/gen, küsst – küssen, brennt – brennen
- S. 13: **1.** er rollt, es stimmt, er kennt, sie kämmt, er hasst, es juckt **2.** juckt, hetzt, kennt, rollt, vermisst **3.** Der Fisch schwimmt. Das Kind rennt. Die Kerze brennt. Die Frau isst. Der Hund frisst. Der Junge schwitzt.
- S. 15: **1./2.** frisst – fressen, rennt – rennen, bellt – bellen, kommt – kommen, schwimmt – schwimmen, hofft – hoffen, schnappt – schnappen, trifft – treffen, kämmt – kämmen, knurrt – knurren, brummt – brummen; LÖSUNG: KLASSE

Download zur Ansicht